

А так же самое главное умение – умение фантазировать и видеть в обычном неповторимое, уметь удивлять своим творчеством. И только так можно достичь настоящего успеха.

Как здорово, что у ребят есть такой педагог, как Михаил Иванович.

Проходят года и дошколята переходят в школьные года. И как им пригождаются эти качества. Они более свободно находят контакты и с ребятами и с педагогами, хорошо учатся, пишут сочинения и многие продолжают заниматься у Михаила Ивановича фототворчеством.

Человечество выбрало семь чудес света, но без преувеличения можно сказать, что и руководитель Бычихин М.И. и ребята т/о «Объектив», по их глубокому убеждению, приравнивают фотографию к восьмому чуду света, созданному человеком

*- Улыбочку! Внимание! Снимаю!
Наш фотомастер шепчет в сотый раз.
Затвор сработал и я утверждаю,
Что в лучшем виде будет выполнен заказ!
О, фотография, творенье человека!
Тебя восьмым я чудом света назову!
Вот снимок предо мной, ему уже полвека,
А я на нем в пеленочках лежу.
Ты можешь все: фиксировать рождение
Зори, звезды, героя, малыша...
А можешь просто останавливать мгновение
Ведь только в них неповторимо
Живет фотографа душа!*

М.И. Бычихин

А.В. Патрик

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В информационном обществе, как и в индустриальном, есть свои предприниматели, военные, чиновники, чернорабочие. Но не они образуют социальную ткань этого общества, не они в нем доминируют, Социальная основа информационного общества – это широкий слой работников, участвующих в сборе, создании, переработке, распространении и доставке информации. Американский социолог Олвин Тоффлер назвал этот слой когнитариатом. В силу своей причастности к информационному процессу эти люди обязаны иметь хорошее образование, уметь самостоятельно обучаться и переучиваться, владеть информационными технологиями, быть потребителями обильных информационных потоков. Они должны быть достаточно высокооплачиваемы, чтобы не только в полной мере воспроизводить себя как работников, но и поддерживать высокий образовательный уровень. А главное – быть потребителями товаров и услуг информационного производства.

Именно информационные работники не только представляют в своем лице рынок сбыта для товаров, производимых информационным обществом, но и сами являются товаром на информационном рынке! Ведь именно главный из принадлежащих таким людям ресурсов - свободное человеческое творчество – создает новые научные технические идеи, только благодаря которым и развивается информационное общество. Экономика такого общества невозможна без постоянного поиска и эффективного использования человеческих талантов. А значит, конкуренция идет, прежде всего, за человека, за наиболее талантливых, творческих работников.

Именно поэтому резко возрастает ценность образования, причем не только традиционного (школа – институт), но и вторичного и дополнительного. Высшее образование становится из редкого и малодоступного практически всеобщим, без него в информационном обществе невозможно получить хоть сколько-нибудь квалифицированную

работу. Но еще большее значение приобретает способность человека постоянно находиться в кругу вращения информации, его готовность потреблять и перерабатывать ее во все возрастающих объемах. Важным требованием к государству становится следующее: обеспечить наилучшие условия для широкой циркуляции общественно полезной информации. Создать сложную и всеобъемлющую информационную инфраструктуру, без которой больше немислимы ни быстрое развитие экономики, ни полноценное функционирование человеческого общества.

Образованные, состоятельные, знающие себе цену и являющиеся объектом конкуренции со стороны нанимателей люди по определению не могут быть несвободными. Информационное общество в политическом отношении представляет собой демократию с широчайшими возможностями влияния избирателей на власть, их участия в формировании и осуществлении всех функций государства. Такие возможности реализуются во многом благодаря новой технологической базе – компьютеру и Интернету, посредством которых деятельность правительства становится открытой и более эффективной.

Данные явления невозможно отделить от образовательного процесса, что легко проследить по основным направлениям реформ в образовании, которые проводятся в мировом масштабе и конкретно в Российской Федерации. Международные образовательные учреждения разрабатывают новые направления деятельности для создания условий перехода на современные информационные технологии. По их мнению, наиболее быстрый способ включения нашей страны в мировую образовательную систему – создание учебным заведениям России условий для использования глобальной сети Интернет, считающейся моделью коммуникации в условиях глобального информационного общества. Министерство образования РФ видит следующие пути вхождения отечественной системы образования в мировую информационно–образовательную среду: совершенствование базовой подготовки учащихся школ и студентов высших и средних учебных заведений по информатике и современным информационным технологиям; переподготовка преподавателей в области современных информационных технологий; информатизация процесса обучения и воспитания; оснащение системы образования техническими средствами информатизации; создание современной национальной информационной среды и интеграция в нее учреждений образования; создание на базе современных информационных технологий единой системы дистанционного образования в России; участие России в международных программах, связанных с внедрением современных информационных технологий в образование.

Для повышения эффективности образования водятся активные методики обучения. Основным преимуществом методик, является сокращение числа лекционных занятий, при обеспечении получения учащимися основных знаний посредством самостоятельного ознакомления с учебными материалами. Электронная форма представления образовательной информации представляет собой удобную альтернативу традиционным бумажным учебным материалам: учебникам, пособиям, журналам и т.д. Главные преимущества электронной форма представления учебной информации для самостоятельной работы учеников – большие выразительные способности в представлении учебного материала (видео, звук, динамические изображения – анимации), интерактивность. Для преподавателя при этом, безусловно, удобна возможность быстрого внесения исправлений и добавлений в учебный материал, а также появление новых способов доставки информации учащимся. Так же, заслуживают внимания, уникальные возможности систем совместного (кооперативного) обучения. Это позволяет учащимся активно выполнять индивидуальные и групповые ролевые упражнения, а преподавателю, предоставляется возможность контроля и управления.

Все это активно можно использовать при подготовке к ЕГЭ, что является одной из важнейших задач образовательного процесса на современном этапе.

В процессе подготовки к экзамену по обществознанию очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится

письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Использование информационных технологий должно способствовать формированию умений, проверяемых в рамках ЕГЭ: распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания; соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими; анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма); устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

При подготовке к ЕГЭ по обществознанию через использование информационных технологий эффективнее реализовываются основные методические цели: индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения; осуществлять контроль с диагностикой ошибок и с обратной связью; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности; высвободить учебное время за счет выполнения компьютером трудоемких рутинных вычислительных работ; визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; проводить лабораторные работы в условиях имитации на компьютере реального опыта или эксперимента; формировать умение принимать оптимальное решение в различных ситуациях; развивать определенный вид мышления (например, наглядно-образного, теоретического); усилить мотивацию обучения (например, за счет изобразительных средств или вкрапления игровых ситуаций); формировать культуру познавательной деятельности и др.

Дидактические особенности использования технических средств на уроках обществознания при подготовке к ЕГЭ это, прежде всего, информационная насыщенность, возможность преодолевать существующие временные и пространственные границы, возможность глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений и процессов, показ изучаемых явлений в развитии, динамике, реальность отображения действительности, выразительность, богатство изобразительных приемов, эмоциональная насыщенность.

Но нельзя забывать о типичных педагогических ошибках применения компьютерных технологий, таких как недостаточная методическая подготовленность учителя; неправильное определение дидактической роли и места в учебно-воспитательном процессе; несоответствие выразительных возможностей средств их дидактической значимости; бесплановость, эпизодичность применений; перегруженность урока или внеклассного мероприятия техническими средствами.

Чтобы использование информационных средств было более эффективно, нужно обязательно иметь в виду их основные задачи в учебно-воспитательном процессе: обеспечение обратной связи в процессе обучения; обеспечение индивидуализации учебного процесса; поиск информации из самых широких источников; моделирование изучаемых процессов или явлений; организация коллективной и групповой работы.

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. М.: Айрис-пресс, 2007. – 256 с.
2. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
3. Молодецкий Р.Я. Обществознание. Формирование учебных компетенций: деятельностный подход. – Волгоград: Учитель, 2009. – 149 с.
4. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке / под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2008. – 288 с.

5. Репьев Ю.Г. Интерактивное самообучение. – М.: Логос, 2004. – 248 с.
6. Человек в современном обществе: социальная ориентированность образования (по материалам областных педагогических чтений). – Екатеринбург: ИРРО, 2000. – 262 с.

Е.А. Пеньковских

О ВОПРОСЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ ПРИ РАБОТЕ НАД ПРОЕКТАМИ

penkowskich@rambler.ru

Филиал ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Когалыме

г. Когалым

Метод проектов еще в прошлом столетии прочно вошел в образовательный процесс, трансформируясь и приобретая все новые черты под влиянием экономических, социальных и информационных перемен. Сегодня преобладает его интеллектуальная сторона и интегрирование с инновационными технологиями и использованием различных Интернет-ресурсов. Современное образование предполагает подбор и разработку методов обучения с использованием образовательных ресурсов сети Интернет. В числе таких методов могут быть предложены: поиск и использование школьниками учебной информации, значимой с точки зрения целей обучения; проектно-исследовательская деятельность обучаемых, основанная на взаимодействии с ресурсами Интернет; использование коммуникативных компонентов таких ресурсов для учебного общения учащихся и педагогов.

Во всех случаях использования педагогами образовательных ресурсов сети Интернет необходимо предварительно решить задачу подбора нужной информации из образовательных ресурсов и ее структурирование. Здесь как нельзя лучше подойдет применение ментальных карт.

Mind Mapping - ментальные карты (карты ума, интеллект-карты, карты знаний, мыслительные карты, карты структурирования информации, диаграммы связей и т.п.) в настоящее время разработаны как популярный инструмент для оптимизации технической работы по выполнению проектов. Метод берет свое начало в области исследования мозга в 50-х гг. и является эффективным способом развития личности и творческого потенциала. Тони Бьюзен стал популяризатором идеи интеллект-карт, как эффективного способа работы с информацией. Ментальные карты – инструмент, позволяющий эффективно структурировать информацию; мыслить, используя весь свой творческий потенциал. В центре мыслительной карты стоит цель – главная тема, от которой в стороны расходятся ветви информации. Электронные карты развились из бумажных, которые создавались при помощи карандашей и маркеров.

Майндмэппинг – популярная технология планирования, широко применяется во всех секторах бизнеса и предпринимательства. Персональные пользователи, рабочие команды, студенты, преподаватели используют данную технику для решения различных задач. MindMapping широко используется в сфере образования - это эффективный способ для студентов и учителей в поддержке обучения через визуальные представления знаний и связанных с ними отношений и связей. Для создания таких карт используются как программное обеспечение, работающее по технологии «клиент-серверы», так и специализированные программы. Их существует достаточное количество, более распространенными являются bubblus, mapmyself, mind-maps, mind42, Mindmeister, mindomo, Mind-jet Manager.

Майнд менеджер – одна из лучших программ с точки зрения визуализации. Если 10 лет назад офисный сотрудник получал информацию преимущественно в устной форме и на бумажных носителях, то сейчас практически 100 процентов информации передается в электронном виде. Человек, который не умеет управлять потоками информации, неминуемо подвергается стрессу. И чем выше уровень сотрудника – тем большее количество информационных потоков ежедневно обрушивается на его голову.