

Работа над проектом дает возможность учитывать требования из разных областей и наук: эргономики, дизайна, программирования, тенденций моды и др. Возможно взаимодействие с родителями при сборе информации.

Конечно, учебная деятельность не должна строиться исключительно по схеме проектного обучения. Но при обобщении, закреплении, повторении учебного материала, а главное, при обработке навыков и умений его практического применения, этот метод, по моему мнению, безусловно, принадлежит к числу наиболее эффективных.

Результаты информационной деятельности студентов могут быть представлены в различной форме: стендовый доклад, публикация, стенгазета, видеожурнал, выступление на конференции и т.д.

Таким образом, работа над проектом позволяет сделать следующие выводы:

1. Благодаря проекту повышается самооценка студентов, обогащается их социальный и духовный опыт, студенты приобщаются к творчеству, развивая свою личность.
2. Проектная работа помогает решить проблему мотивации, формирует и совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом.
3. Проектная работа приобщает студентов к профессиональному владению компьютером, позволяет реально оценивать свои коммуникационные возможности.
4. Выполнение проекта позволяет повысить успеваемость за счет обобщения, закреплении и повторения учебного материала, организации его практического применения, устранения пробелов в образовании.

**Т.А. Ардашкина, Л.М. Козырева**

**УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ССУЗА**

*tomard@yandex.ru*

*Государственное областное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Кольский Медицинский колледж»*

*г. Анатиты*

В последние десятилетия резко усилился разрыв между возрастающим потоком информации и получением необходимых знаний для профессиональной деятельности. Преодоление этого разрыва предполагает не только процесс нарастающего использования информационных технологий, но и овладение методами поиска, извлечения, переработки, генерирования и использования информации. Таким образом, формирование информационной культуры студента выступает одной из главных задач в педагогическом процессе (1).

На сегодняшний день не существует единого определения понятия «Информационная культура». Одним из определений является: «Информационная культура – это совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий». Составляющие информационной культуры, по определению В.А. Минкиной и В.В. Брежевой, следующие:

- культура поиска новой информации;
- культура восприятия;
- умение работать с большим объемом сведений;
- умение сохранять полученную информацию, передавать ее для коллективного использования;
- умение четко излагать результаты деятельности;
- знание норм, регламентирующих использование интеллектуальной деятельности. (2).

Однако информационная культура личности не может быть сформирована в результате лишь механического сложения знаний и умений по каждому из этих

компонентов. Только органичное сочетание всех этих компонентов может обеспечить продуктивность ее формирования.

Повышение эффективности формирования информационной культуры студентов предполагает создание особых педагогических условий, в качестве которых выступают развитие учебно-информационной деятельности студентов и педагогов, формирование информационно-насыщенной образовательной среды.

Процесс формирования информационной культуры будущего специалиста предусматривает следующую организацию учебной работы преподавателя ССуза:

- отбор содержания, сочетание форм и методов обучения, направленных на реализацию целевых установок и достижение заданного уровня сформированности информационно-технологической составляющей профессиональной культуры медицинского работника;

- направленность подготовки на формирование интеллектуальных инструментальных средств познания и организации информационных процессов с целью принятия профессиональных решений;

- адекватность учебно-информационной среды профессиональной среде по основным параметрам.

Для формирования информационной культуры будущих специалистов должны соблюдаться следующие условия:

- соответствие содержания учебных планов и программ тенденциям развития информационных технологий в конкретных областях;

- внедрение новых информационных технологий в профессиональное образование;

- формирование у студентов профессионализма в овладении средствами информатики и вычислительной техники и способности применения новых информационных технологий по профилю их деятельности;

- высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей-специалистов в области информационных и компьютерных технологий;

- наличие современной технической базы.

#### *Список литературы*

1. Ахмеджанова Т. Д., Дмитриев В. И. К вопросу о формировании информационной культуры будущих специалистов /. Иркутский государственный университет.

2. <http://impisr.edunsk.ru/index.php>., Колмакова О.Г. Формирование информационной культуры у студентов.

3. Гендина Н.И., Колкова Н.И., Стародубова Н.И. [и др.]. Информационная культура личности: диагностика, технология формирования : учебно-метод. пособие / - Кемерово. - 1999.

#### **Арсеньев К.С.**

#### **КРИТИЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИНФОРМАЦИИ В СТРУКТУРЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

---

*ar\_kirill@mail.ru*

*Сибирский федеральный университет*

*г. Красноярск*

#### *Введение*

В последние десятилетия отечественная педагогика серьезно подошла к проблеме развития критического мышления учащихся. Только за 2000-2005 гг. были опубликованы десятки статей и защищены не менее 12 диссертаций по этой теме [Фёдоров, 2007, с.610-615]. С.И. Заир-Бек отмечает, что, несмотря на то, что «термин «критическое мышление»