

получить и ведомость движения денежных средств, на основе которой будем иметь четкое представление о своих расходах и доходах в конкретные моменты ведения учебной деятельности.

Разработав в Microsoft Project полный проект обучения студентов в соответствии с госзаказом, и выгрузив его в базу данных, мы получим основу для формирования проектов меньшего масштаба, реализуемых в рамках дополнительного образования. При этом используя полную базу данных, можно с помощью соответствующих SQL запросов образовать частные базы данных, учитывающие наличие тех или иных компетенций студентов, а также условия проведения занятий. Частные базы данных будут служить основой для формирования индивидуализированной траектории обучения студента как в рамках обычного обучения, так и в рамках дополнительного образования. Импортировав частные базы данных в Microsoft Project, получим готовое проектное описание индивидуальной траектории обучения. Причем генерировав для этих проектов бухгалтерские ведомости, мы получим основу для анализа финансовой эффективности учебной деятельности.

Наличие финансовых вычислений имеет в данном случае и другое значение, о котором пока редко пишут в современной педагогической литературе. Информация о доходах и расходах денежных средств становится основой для управления образовательными рисками. Поскольку информация в программах проектного управления легко трансформируется с сохранением взаимной согласованности описания разных частей проекта, можно провести с описанием проекта ряд экспериментов типа «что-если», анализируя, как изменяются характеристики проекта при изменении тех или иных его параметров. Например, можно выяснить, как отразится на стоимости обучения увеличение его длительности, или, как повлияет на стоимость обучения риск недокомплекта учащихся. Возможны ответы и на многочисленные другие вопросы, касающиеся рисков учебной деятельности.

#### *Список литературы*

1. Куперштейн В.И. Microsoft Project в делопроизводстве и управлении. - СПб.: БХВ-Петербург, 2003. - 480 с.: ил.
2. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. - М.: Феникс, 2008. - 96 с.: ил.

#### **А.В. Петухова**

#### **К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

---

*petuhova@doko.kirov.ru*

*Вятский государственный гуманитарный университет*

*г. Киров*

Процессы информатизации образования, диктуемые объективными социальными причинами, выдвигают новые требования к квалификации современного учителя. Чтобы готовить выпускников, способных в перспективе стать конкурентоспособными специалистами, учитель-практик, помимо предметной и педагогической компетентностей, должен обладать высоким уровнем информационной культуры, ИКТ-компетентности. По сути, он должен являться экспертом в области новых информационных технологий, лидером процесса информатизации образования. Сегодня вопросы владения учителями ИКТ напрямую связаны с вопросом повышения престижа учительской профессии.

Новые требования к учителю, в свою очередь, обуславливают изменения в процессе профессиональной подготовки будущего учителя в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Будущему специалисту необходимо изучать не только педагогические достижения прошлого, но и те новые технологии, которые уже

пришли в школу, и те, с которыми общество встретится в ближайшем будущем. Поэтому в процессе подготовки будущего учителя важное значение приобретает интерактивная информационная и обучающая среда, создание и развитие которой предполагает обеспечение доступа участников образовательного процесса к совокупности разного рода информации (научно-педагогической, учебно-методической, хрестоматийной, нормативно-технической, инструктивной), совершенствование существующих моделей построения учебного процесса, продвижение сетевого взаимодействия.

Действенными элементами создания этой среды являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР). В современной научной литературе нет единых подходов к их определению. Понятие ЭОР трактуется от программных средств учебного назначения до ИКТ. Если взять во внимание ключевое слово «ресурс», то оно означает «возможности, средства, запасы, источник чего-либо». Образовательный ресурс, в свою очередь, можно трактовать как средства обучения, либо, в более широком контексте, средства для обеспечения образовательного процесса. Таким образом, ЭОР – это комплексное средство для обеспечения образовательного процесса, созданное на основе ИКТ с учетом организационных, дидактических, технических требований, размещенное на цифровом носителе или в сетях ЭВМ.

В процессе профессиональной подготовки будущего учителя особую актуальность приобретают ЭОР:

реализуемые в учебной аудитории	демонстрационные обучающие средства	презентации, статические, динамические плакаты и иллюстрации, интерактивные компьютерные модели
	обучающие системы	электронные лекции, электронные учебники, электронные учебные пособия, электронные методические пособия, обучающие программы, компьютерные дидактические игры, тренажеры, виртуальные практикумы, лабораторные работы
	контролирующие системы	психодиагностические программы, контрольно-измерительные материалы, тесты, электронный задачник, электронные контрольные работы
реализуемые при самообразовании	порталы (федеральные и региональные, отраслевые и предметные), сайты образовательных учреждений, учреждений культуры, электронные библиотеки студенческие сайты, блоги, сайты педагогов, различных педагогических сообществ, виртуальных методических объединений, коллекции цифровых образовательных ресурсов в сети Интернет, сайты образовательных СМИ, инструменты организации учебного процесса	
универсальные ЭОР	электронные энциклопедии, словари, справочники, электронные учебники, учебные фильмы и звукозаписи, электронные (тематические, предметные) коллекции виртуальные выставки, электронные издания, электронные базы документов, электронные каталоги, перечни	

В процессе подготовки будущего учителя важно задействовать все перечисленные выше виды ЭОР. При этом у будущих учителей необходимо развивать навык быстрого и объективного оценивания ЭОР, навык самостоятельного проектирования новых ЭОР и адаптации ресурсов, созданных ранее. Причем в содержании учебного

курса ведущее место должна занять методика использования ЭОР, базирующаяся на педагогике деятельности и педагогике поддержки. И только комплексное, а не изолированное развитие педагогической и технологической компетенций будет способствовать подготовке учителя, соответствующего требованиям современности.

#### *Список литературы*

1. Аветисян Д. Мультимедийные ОЭР – фундамент ДО // Высшее образование в России. 2008. № 7. С.42-50.
2. Андреев А. Открытые образовательные ресурсы // Высшее образование в России. 2008. № 9. С. 114-116.
3. Рубашкин Д.Д. Информатизация образования и формирование учебной среды школы: новые квалификации учителя // Вопросы образования. 2010. № 4. С.85-100.
4. Чернобай Е. В. Подготовка учителя к созданию авторских электронных образовательных ресурсов// Народное образование. 2010. № 5. С.75-81.

**Н.Л. Подкина**

### **ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

*Podkina@e1.ru*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» Институт Электроэнергетики и Информатики Екатеринбургский электромеханический колледж  
г. Екатеринбург*

Внедрение образовательных стандартов третьего поколения в системе среднего профессионального образования, реализующих идею компетентного подхода, требует обеспечения создания условий для формирования у студентов колледжа, наряду с профессиональными компетенциями, общие компетенции, включающие в себя способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образование является насущной и объективной потребностью. Наше образование должно соответствовать требованиям современного информационного общества. Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности для творчества, как в процессе обучения, так и преподавания.

Необходимость разработки и применения авторских мультимедийных презентаций в преподавании общепрофессиональных дисциплин обусловлена следующими факторами:

- реализация принципа наглядности;
- представление информации в различной форме (текст, графика, анимация, видео);
- активизация учебно-познавательной деятельности;
- дефицит источников учебного профессионально направленного материала;
- усиление мотивации и познавательного интереса студентов.

Использование мультимедийных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность урока при объяснении учебного материала, т.к. комбинированное воздействие визуальной и аудиоинформации дает наилучшие результаты. Действительно, результаты исследований показывают, что эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного - 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65%. [1]

Общепрофессиональные дисциплины являются теоретической базой для всех специальных дисциплин, поэтому от качества общепрофессиональной подготовки зависит