

предприятием, действующим в условиях конкуренции. При этом компьютер предоставляет подробную информацию о результатах деятельности предприятия на каждом шаге игры в виде разнообразных отчетно-аналитических форм. Систематически анализируя связку «Решения – Результаты», что необходимо для успеха в игре, пользователь приобретает конкретные навыки и знания по производственному и финансовому менеджменту, маркетингу, учету и отчетности, анализу финансово-хозяйственной деятельности. Из этого следует, что такого рода игры носят межпредметный характер, активизируют познавательный интерес и познавательную деятельность в ходе целой группы учебных дисциплин.

Таким образом, для активизации познавательной деятельности и познавательного интереса студентов колледжа следует применять активные методы обучения экономическим дисциплинам, в том числе и компьютерные деловые игры.

Список литературы

1. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.
2. Пустовойтов В.Н. Развитие познавательной самостоятельности учащихся старших классов (на материале математики и информатики) : Автореф. дис.... канд. пед. наук – Брянск, 2002. – 24 с.

В.М. Пряхин

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ОТКРЫТИЯ

inyaz@usla.ru

ФБОУ ВПО "Уральская государственная юридическая академия"

г. Екатеринбург

Информационные технологии в вузовском преподавании мы относим к инновациям, т.е. к обучению с совершенно новыми ориентирами, значительными изменениями. Невольно возникает вопрос: какие новшества в области обучающих вузовских технологий действительно заслуживают такого обозначения? Размышления автора о полезном применении понятия "информационные (инновационные) технологии" в обучении иностранному языку студентов неязыкового высшего учебного заведения связаны с проблемами инновативных процессов, модульного иноязычного образования как инструмента всех изменений. Речь пойдет о конкретном поле применения необходимых сегодня инноваций.

Для всего европейского культурного мира понятие, о котором мы ведем речь, стало привычным еще в начале девятых годов прошлого века. (1) Внедрение информационных технологий в большинстве российских вузов проходило и проходит, на наш взгляд, медленно и осторожно в силу известных причин, главную из которых сейчас можно назвать вслух - это сила инерции. Именно по этой причине с трудом пробивают себе дорогу такие современные ценности, как способность к инновациям, креативность и желание все изменить вокруг себя. Сами по себе эти ценности выгодно отличают западных интеллектуалов от дремлющих, уверенных в своей самодостаточности отечественных "новаторов". (2) Инновационные программы высших учебных заведений, составленные на основе информационных технологий и направленные на формирование коммуникативных компетенций, должны нести в себе заряд непрерывного образования. Инновация не имеет права именоваться таковой, если не объединяет участников соответствующей программы, если нет тесного единения между преподавателем и студентами, адресатами новации, их горячего желания в ее надобности. Любая новация должна быть "обречена" на то, чтобы студенты включали соответствующее начинание в свои представления об обучении и учебном процессе. Поиски эффективных образовательных программ должны положительно влиять на климат в учебном коллективе и находить поддержку (финансовую и моральную) у

руководителей высших учебных заведений. Не менее действенной должна быть поддержка и самих инициаторов подобных программ и технологий, поскольку такой преподаватель не может выглядеть в глазах коллег и общественности простой выскочкой, образовательный и профессиональный дискурс инновационных подходов претендует на признание определенного мужества их авторов. Значительной инновацией внедрения новых (информационных) технологий может стать создание нового лингвострановедческого модуля и его организационно-методическое описание, составление индивидуальных образовательных (компьютерных) программ, любая мыслимая и немислимая модификация и трансформация уже заявивших о себе технологических подходов.

Информационные технологии, основанные на инновационных подходах к преподаванию иностранного языка, в условиях перехода к двухуровневому юридическому образованию, (3) при явном сокращении образовательных и финансовых возможностей, могут быть применены при реализации следующих программ: 1) формирование ключевых иноязычных компетенций при одновременном отходе от классического усвоения злополучных ЗУНов (знаний, умений и навыков), 2) электронное оснащение учебного процесса, 3) непрерывное послевузовское повышение профессиональной и иноязычной квалификации. Не меньшее внимание может быть, в частности, уделено: 1) лингвострановедческой составляющей иноязычной подготовки, в том числе в правовой сфере, 2) более уверенному владению компьютерными и мультимедийными техниками (не на уровне "простого" юзера), 3) профессиональной способности применять в будущем эти техники.

Применение информационных технологий должно учитывать два непреложных педагогических принципа - индивидуальный и дифференцированный подход. В последнее время, по общему признанию, наблюдается "странное" забвение этих старых постулатов. Какими бы удачными ни были наши программы и модули, университетские занятия, мы не должны упускать из вида, что перед нами - не однородная по своему психическому и образовательному уровню аудитория, а конкретные студенты со своими конкретными с точки зрения педагогики и психологии особенностями. Вузовский коллектив - это отражение общественного развития. Для многих педагогов настоящим открытием в данном вопросе стало то, что некоторое форсирование новых технологий при определенном забвении цели обучения в работе с иноязычными текстами говорит о чрезмерном увлечении чисто внешней стороной образовательных технологий в ущерб качеству.

Эксперименты с информационными технологиями, попытки перешагнуть порог повседневности в стремлении интегрировать определенные группы методов иноязычного обучения и закрепить его новые формы, к примеру, семестровые и сверхсеместровые проекты для выпускников школ с углубленным изучением иностранного языка, гимназий и лицеев, могут только приветствоваться. Лишь отработанный по теме и предмету методический эксперимент может быть внесен в кафедральную и вузовскую копилку. Способность же к экспериментированию, привитая нашим студентам, сделала бы их более конкурентноспособными на рынке труда. Следовательно, актуальной задачей отечественной высшей школы остается задача приобщения воспитанников к постоянному экспериментированию и взрослому образованию.

Критическое использование современных информационных технологий выявляет новые возможности усвоения иностранного языка и ведет к установлению европейских и мировых контактов. Коммуникация, не знающая границ, предполагает активное участие в международных проектах и способствует воспитанию открытости, толерантности и мобильности, тем самым закладывая фундамент гражданина мира. Насколько участие в международном проекте может быть привлекательным, показывает опыт участия в такого рода проектах студентов и аспирантов Уральской государственной юридической академии. На протяжении последних лет команда УрГЮА участвует в национальном этапе международного соревнования по судебному процессу Jessup Moot Court Competition.

Соревнования как в Москве, так и в Вашингтоне проводятся на английском языке. Поэтому без знания английского языка невозможно ни составить письменное заключение по делу, ни выступить со стороны истца или ответчика, ответить на вопросы жюри. В состав жюри входят американские судьи, юристы и адвокаты. Более 50 команд из разных вузов России принимает участие в национальном этапе конкурса. Международный этап конкурса, на который отбираются первые четыре команды, проходит в Вашингтоне. Команда УрГЮА ежегодно занимает места среди лучших 15 команд. (4)

Построение занятий с целью выработки способности к анализу, критике, к работе в команде, формирования способности принимать решение представляет собой основу закрепления профессиональных ключевых компетенций. В центре такого занятия по иностранному языку - приобретение коммуникативных навыков в условиях, близких к реальному ходу событий: подчеркнутая мотивация, определенная направленность действий и поступков. В качестве обязательных элементов занятия отрабатываются такие развивающие способности и ключевые компетенции как работа в команде, самостоятельное принятие решений и др., для того чтобы отвечать профессиональным требованиям XXI века. Большой опыт в этом плане предлагает зарубежная средняя и высшая школа. (5)

К наиболее эффективным и методически выверенным информационным технологиям, которые, на наш взгляд, могут быть применены на занятиях по иностранному языку и послужить формированию общекультурных компетенций, относятся:

- применение иностранного языка в реальных коммуникативных ситуациях;
- проведение занятий-встреч с носителями иностранного языка, позволяющее прямой контакт с представителем культуры страны изучаемого языка, в частности, с юристами - учеными и практиками;
- формирование индивидуального языкового портфолио (повышает собственную ответственность);
- применение мультимедийных средств, в том числе компьютерных программ;
- приглашение для преподавания носителей языка (это могут быть собственно занятия по языку и занятия по профессиональным дисциплинам).

С учетом сетки часов занятия по иностранному языку могут проводиться по модулям (базовый модуль и углубленный модуль). Последовательность прохождения модулей задается на весь учебный год (семестр) и заранее сообщается студентам.

Применение современных информационных технологий должно служить привычным средством получения информации и коммуникации в каждом вузе. Коммуникативная среда, созданная вузом, кафедрой, преподавателем, должно оснащение аудиторий, специальных мультимедийных лингафонных кабинетов (с достаточным количеством оборудования, чтобы применение техники естественным образом вписывалось в канву занятия) следует отнести к важным и неизменным элементам иноязычной подготовки.

Немаловажную роль играет социальный компонент. Для усвоения наряду с профессиональными социальными ключевыми компетенциями необходимо, как мы думаем, отрабатывать следующие формы занятий:

- открытые занятия с приглашением студентов из других групп,
- проектная работа, которую мы неоднократно подробно описывали,
- проекты, основанные на межпредметных связях.

В заключение хочется высказать ряд соображений о применении интернет-технологий, поскольку они составляют ядро современных информационных технологий. По самым скромным подсчетам, интернетом пользуется около 80% взрослого населения мира. (6) Интернет предоставляет большие возможности и изучающим иностранный язык. В интернете учащиеся могут найти различную информацию по самым разным темам на иностранном языке. Всемирная сеть дает возможность общаться с другими людьми, изучающими "твой" иностранный язык и предоставляет канал для публикации собственных проектов. Кроме того, в интернете есть много материалов, подготовленных для изучения

языков, имеются рекомендации, как использовать интернет при изучении иностранного языка. Как эти возможности реализуются российскими гражданами при работе например, с программами DaF (Deutsch als Fremdsprache - Немецкий как иностранный), почти не исследовано. Интернет-компетенция относится сегодня к ключевым компетенциям во всех жизненных сферах, и иноязычная подготовка должна соответствовать требованиям информационного общества. При оценке этой подготовки мы задаем три возможных вопроса: 1) Используется интернет на занятиях по иностранному языку? 2) Как используется интернет на занятиях по иностранному языку? 3) Почему не используется интернет на занятиях по иностранному языку? Ответы на эти вопросы могут служить руководством как преподавателям иностранных языков, так и руководителям вузов по принятию более эффективных мер внедрения новых средств массовой информации в процесс обучения иностранным языкам.

Список литературы

1. IfEB / Institut für Erwachsenen-Bildungsforschung: Das Weiterbildungsangebot im Lande Bremen. Strukturen und Entwicklungen in einer städtischen Region. Bremen 1995.
2. Schlutz, Erhard (Hrsg): Die Bremer Volkshochschule. Geschichte, Programmentwicklung, Perspektiven. Bremen 1995.
3. См. ФГОС по направлению подготовки "бакалавр права", общекультурные компетенции.
4. Юрист, 2011-1 (111).
5. <http://www.stadtschulrat.at/bilingualitaet/catid18/detid5>
6. Grigoleit, Frank 2000. Internet und Schule. Von der Medienkompetenz zum konkreteren Anwendungsbeispiel. In: Apflauer, Rudolf & Reiter, Anton 2000. Schule Online. Das Handbuch zum Bildungsmedium Internet. 147-156. Wien. Zitiert nach Grabner-Seidl 2004.

Е.Н. Пряхина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ

scorpions19@yandex.ru

ИМиКН ТюмГУ

г. Тюмень

В настоящее время разработаны и утверждены большинство проектов Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Основной документ устанавливает требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, определяющих компетентностный подход в обучении как основу образовательного процесса.

Наибольший эффект реализация компетентностного подхода в учебном процессе даст при использовании активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

С целью повышения активизации процесса обучения постоянно осуществляется поиск новых форм и методов.

В последнее время широкое распространение получает метод кейсов. Предложенный изначально для решения задач в сфере менеджмента, принятый в своей деятельности, как кейс-метод, представителями социальных наук, в дальнейшем получил практику применения и в технических, в научно-естественных науках.

Этот метод конкретной ситуации или метод кейсов определен, как последовательное, часто поэтапное проигрывание и проработка (анализ и осмысление) типичных динамических, изменяющихся ситуаций, на основе которых делаются общие выводы по решению комплексной проблемы. Метод кейсов, прежде всего, является разновидностью деловых игр, но основное внимание при его использовании уделяется разработке алгоритмов и/или стратегий решения задач.