

языков, имеются рекомендации, как использовать интернет при изучении иностранного языка. Как эти возможности реализуются российскими гражданами при работе например, с программами DaF (Deutsch als Fremdsprache - Немецкий как иностранный), почти не исследовано. Интернет-компетенция относится сегодня к ключевым компетенциям во всех жизненных сферах, и иноязычная подготовка должна соответствовать требованиям информационного общества. При оценке этой подготовки мы задаем три возможных вопроса: 1) Используется интернет на занятиях по иностранному языку? 2) Как используется интернет на занятиях по иностранному языку? 3) Почему не используется интернет на занятиях по иностранному языку? Ответы на эти вопросы могут служить руководством как преподавателям иностранных языков, так и руководителям вузов по принятию более эффективных мер внедрения новых средств массовой информации в процесс обучения иностранным языкам.

#### *Список литературы*

1. IfEB / Institut für Erwachsenen-Bildungsforschung: Das Weiterbildungsangebot im Lande Bremen. Strukturen und Entwicklungen in einer städtischen Region. Bremen 1995.
2. Schlutz, Erhard (Hrsg): Die Bremer Volkshochschule. Geschichte, Programmentwicklung, Perspektiven. Bremen 1995.
3. См. ФГОС по направлению подготовки "бакалавр права", общекультурные компетенции.
4. Юрист, 2011-1 (111).
5. <http://www.stadtschulrat.at/bilingualitaet/catid18/detid5>
6. Grigoleit, Frank 2000. Internet und Schule. Von der Medienkompetenz zum konkreteren Anwendungsbeispiel. In: Apflauer, Rudolf & Reiter, Anton 2000. Schule Online. Das Handbuch zum Bildungsmedium Internet. 147-156. Wien. Zitiert nach Grabner-Seidl 2004.

### **Е.Н. Пряхина**

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ**

---

*scorpions19@yandex.ru*

*ИМиКН ТюмГУ*

*г. Тюмень*

В настоящее время разработаны и утверждены большинство проектов Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Основной документ устанавливает требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, определяющих компетентностный подход в обучении как основу образовательного процесса.

Наибольший эффект реализация компетентностного подхода в учебном процессе даст при использовании активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

С целью повышения активизации процесса обучения постоянно осуществляется поиск новых форм и методов.

В последнее время широкое распространение получает метод кейсов. Предложенный изначально для решения задач в сфере менеджмента, принятый в своей деятельности, как кейс-метод, представителями социальных наук, в дальнейшем получил практику применения и в технических, в научно-естественных науках.

Этот метод конкретной ситуации или метод кейсов определен, как последовательное, часто поэтапное проигрывание и проработка (анализ и осмысление) типичных динамических, изменяющихся ситуаций, на основе которых делаются общие выводы по решению комплексной проблемы. Метод кейсов, прежде всего, является разновидностью деловых игр, но основное внимание при его использовании уделяется разработке алгоритмов и/или стратегий решения задач.

Основу кейса составляют типичные профессиональные затруднения либо распространенные практические задачи и задачи, требующие учета условий, в которых протекает определенная деятельность. Этот тип игр отличается большей приближенностью к реальным ситуациям.

Метод кейсов используют как метод оценки и как метод развития у студентов необходимых качеств, тем самым, формируя компетенции, обозначенные программой обучения по дисциплине.

Учитывая среду возникновения указанного метода и характерные особенности его использования, следует заметить, что в преподавании естественнонаучных дисциплин кейс-метод еще не получил широкого распространения.

Однако нами разработаны и апробированы на практике кейсы по ряду тем, изучаемых в дисциплине «Информатика». Полученные знания и сформированные умения у студентов в курсе средней школы позволяют осуществлять постановку задач, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к разработке методических материалов в форме кейса, для решения в рамках лабораторных занятий.

Основной целью практического задания является поиск алгоритма действий, ведущего к разрешению ситуации за счет использования имеющихся знаний изучаемых или ранее изученных дисциплин.

Кейс-метод с успехом используется при изучении таких тем, как работа в текстовом редакторе и табличном процессоре.

Наиболее сложным для преподавателя в плане разработки учебно-методических материалов является раздел описания формируемых компетенций на конкретном занятии. В этом может помочь изучение ФГОС и примерных учебных программ. Для каждой дисциплины определены общие и профессиональные компетенции, но сформулировать их необходимо более конкретно.

В качестве примера, можно привести фрагменты кейса «Решение систем линейных алгебраических уравнений» в среде Excel. Навыки и умения, тренируемые в кейсе, определены следующим образом:

1. Использование базовых знаний (ОК-6):
  - в области высшей математики раздел «Алгебра»;
  - при работе в среде Excel предмета «Информатика».
2. Навыки работы (ОК-12):
  - на компьютере и в сети Интернет;
  - с пакетом прикладных программ MS Office;
  - в среде MS Windows.
3. Способности:
  - к построению алгоритма решения на основе базовых знаний и включения новой информации (ОК-13);
  - к эксплуатации ПК для решения конкретной задачи (ПК-15).
4. Умение применять современные методы поиска, сбора, обработки информации; анализа и синтеза, используя услуги глобальной сети Интернет (ПК-19).

В ходе управления кейсом отмечается, что кейс предъявляется студентам для выполнения лабораторной работы в разделе «Программные средства реализации информационных процессов» по теме «Электронные таблицы». Указывается, что предварительно ознакомиться с заданием студенты могли в электронном учебно-методическом комплексе. Электронный вариант лабораторных работ им предоставляется на первом занятии по дисциплине. Поэтому, при постановке цели и решаемой задачи преподавателем делается ссылка на электронный вариант задания.

В процессе выполнения работы даются рекомендации по оптимальной организации работы в рамках «одного экрана». Обращается внимание студентов на размещение в приложении встроенных функций МОБР и МУМНОЖ. С работой этих функций студенты

должны ознакомиться самостоятельно, поэтому на начальном этапе выполнения заданий преподавателем механизм нахождения результата в виде матрицы не уточняется.

Студенты, присутствовавшие на занятии, приобрели навыки работы с встроенными функциями табличного процессора Excel, развили способности к построению алгоритма решения на основе базовых знаний и включения новой информации и к эксплуатации ПК для решения конкретной задачи.

Отработали и продемонстрировали умения применять современные методы поиска, сбора, обработки информации. Провели анализ, используя базовые знания в области математики и информатики, услуги глобальной сети Интернет, успешно справились с поставленной задачей.

Таким образом, осуществляется активизация процесса обучения и тем самым повышается его результативность. С помощью реализации метода кейсов действительно решается задача включения всех обучающихся в проблемное поле задачи. Что способствует более эффективному формированию требуемых компетенций, определенных в учебной программе по дисциплине.

#### *Список литературы*

1. Багиев Г.Л., Наумов В.Н. Руководство к практическим занятиям по маркетингу с использованием кейс-метода./ Энциклопедия маркетинга.[on-line]: <http://www.marketing.spb.ru>

2. Национальный институт. Высшая школа управления.[on-line]: [http://www.vshu.ru/lections.php?tab\\_id=3&a=info&id=2600](http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600)

3. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. – М.: Аспект Пресс, 2002.

4. Тимохов В.И. Кейс: средство массового обучения ТРИЗ/ Труды Международной конференции «Три поколения ТРИЗ» и Саммита разработчиков ТРИЗ. СПб: РОО «ТРИЗ-Петербург», 2006. с.91-96.

### **О.А. Пустовая, Е.А. Пустовой, Т.Н. Мармус** **ИТ-ТЕХНОЛОГИИ И ПРОБЛЕМЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

*pus14@rambler.ru*

*Дальневосточный Государственный Аграрный Университет*

*г.Благовещенск*

Современная образовательная среда ВУЗа представляет собой насыщенное информационными технологиями пространство, основная задача которого подготовить компетентного специалиста для любой отрасли народного хозяйства. Человека, который будет не только носителем знаний полученных в университете, но и способного постоянно учиться.

Основу такого образования составляет подготовка образовательных материалов отвечающих современным стандартам образовательного процесса. Создание учебно-методического комплекса является в этом случае задачей творческой, выполняемой в рамках стандарта и призванной научить студента учиться. Основу любого образовательного комплекса представляет лекционный материал.

Психологические особенности человека таковы, что для полного усвоения нового материала необходимо задействовать все органы чувств, и чем больше мы их используем тем полнее усвоенный материал.

Максимальное количество информации человек получает через органы зрения. Исходя из этого можно сделать вывод о том, что чем ярче представленный на образ тем большим будет объем усвоенной информации. Этот факт необходимо учитывать при представлении нового материала.