

должны ознакомиться самостоятельно, поэтому на начальном этапе выполнения заданий преподавателем механизм нахождения результата в виде матрицы не уточняется.

Студенты, присутствовавшие на занятии, приобрели навыки работы с встроенными функциями табличного процессора Excel, развили способности к построению алгоритма решения на основе базовых знаний и включения новой информации и к эксплуатации ПК для решения конкретной задачи.

Отработали и продемонстрировали умения применять современные методы поиска, сбора, обработки информации. Провели анализ, используя базовые знания в области математики и информатики, услуги глобальной сети Интернет, успешно справились с поставленной задачей.

Таким образом, осуществляется активизация процесса обучения и тем самым повышается его результативность. С помощью реализации метода кейсов действительно решается задача включения всех обучающихся в проблемное поле задачи. Что способствует более эффективному формированию требуемых компетенций, определенных в учебной программе по дисциплине.

Список литературы

1. Багиев Г.Л., Наумов В.Н. Руководство к практическим занятиям по маркетингу с использованием кейс-метода./ Энциклопедия маркетинга.[on-line]: <http://www.marketing.spb.ru>

2. Национальный институт. Высшая школа управления.[on-line]: http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600

3. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. – М.: Аспект Пресс, 2002.

4. Тимохов В.И. Кейс: средство массового обучения ТРИЗ/ Труды Международной конференции «Три поколения ТРИЗ» и Саммита разработчиков ТРИЗ. СПб: РОО «ТРИЗ-Петербург», 2006. с.91-96.

О.А. Пустовая, Е.А. Пустовой, Т.Н. Мармус **ИТ-ТЕХНОЛОГИИ И ПРОБЛЕМЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

pus14@rambler.ru

Дальневосточный Государственный Аграрный Университет

г.Благовещенск

Современная образовательная среда ВУЗа представляет собой насыщенное информационными технологиями пространство, основная задача которого подготовить компетентного специалиста для любой отрасли народного хозяйства. Человека, который будет не только носителем знаний полученных в университете, но и способного постоянно учиться.

Основу такого образования составляет подготовка образовательных материалов отвечающих современным стандартам образовательного процесса. Создание учебно-методического комплекса является в этом случае задачей творческой, выполняемой в рамках стандарта и призванной научить студента учиться. Основу любого образовательного комплекса представляет лекционный материал.

Психологические особенности человека таковы, что для полного усвоения нового материала необходимо задействовать все органы чувств, и чем больше мы их используем тем полнее усвоенный материал.

Максимальное количество информации человек получает через органы зрения. Исходя из этого можно сделать вывод о том, что чем ярче представленный на образ тем большим будет объем усвоенной информации. Этот факт необходимо учитывать при представлении нового материала.

Наиболее распространенным способом представления нового материала в высшем учебном заведении служит лекция. Формы проведения лекций различны и с учетом новых технологий могут быть представлены следующим образом:

1. Традиционная лекция.
2. Лекция-презентация.
3. Лекция с использованием стереоизображений.
4. Лекция с использованием 3D технологий.

У всех перечисленных форм можно выделить несколько структурных элементов – это наличие текстовой, формульной и графической части. Причем графическая часть является иллюстрацией к текстовой и формульной, создавая визуальный образ рассматриваемого материала. Традиционный способ представления графической части связан с наличием художественных способностей у лектора, неудобством использования средства нанесения рисунка (маркера, мела) и другими проблемами. Которые отсутствуют при использовании электронных изображений.

Большую помощь в этом случае может оказать использование IT- технологий. Широкое распространение мультимедийного оборудования позволило использовать фото-, видео- материалы, графические изображения во время лекционных занятий. Однако наряду с преимуществами таких технологий их использование вывело так же и ряд проблем.

Прежде всего, к таким недостаткам относится отсутствие эмоциональной связи между лектором и аудиторией. Простая демонстрация и описательная манера ведения лекции сводит на нет преимущества, полученные при визуализации изучаемого материала.

Вторая глобальная проблема это сложность изготовления данных демонстраций. Если с простой презентацией справляются, все то, использование 3D технологий требует от преподавателя определенной подготовки в области программирования, что не для каждого возможно. Это требует создания при каждом ВУЗе подразделения, в обязанности которого будет включено создание совместно с преподавателями мультимедийных курсов лекционного материала.

Третьей существенной проблемой является стоимость оборудования. Если мультимедийный проектор стоит в пределе 50 тыс.рублей, то комплект стерео оборудования порядка 1 млн.руб, что существенно ограничивает распространение этого оборудования.

Однако наиболее эффективным следует считать для обучения все-таки использование стереоизображений и 3D технологий несмотря на сложность изготовления. Современное программное обеспечение позволяет на основе имеющейся информации об исследуемом процессе построить трехмерную модель и провести виртуальный эксперимент, в том числе и на уровне аварийных ситуаций, что невозможно при использовании традиционных форм представления материала. Таким образом одновременно с усвоением нового материала студент получает психическую устойчивость, что важно в нестандартных ситуациях, и которая при восприятии того же материала на слух теряется.

Использование современного оборудования и информационных технологий позволяет расширить границы аудиторных занятий и приблизить их к реальным ситуациям, однако одновременно с этим приходится решать ряд проблем, основной из которых является связь преподавателя с аудиторией.

Такие технологии активно используются в следующих ВУЗах России в частности РГУ нефти и газа г.Москва, МГУ и др. Так же в Политехническом музее г.Москва, краеведческий музей г.Владивосток. Представляемые материалы вызывают живой отклик среди слушателей и обсуждение после просмотра.

Нами используется лекция в виде презентации при ведении дисциплины «Метрология, стандартизация, сертификация», «Электрические измерения», «Электротехника» для инженеров-электриков кафедры электротехники и электрических машин. Материал представляется в виде фото и видео изображений, иллюстрирующих процесс поверки, ремонта, проведения измерений и настройки измерительных приборов,

иллюстрация процессов для магнитных, электрических цепей. Используемый материал позволил повысить интерес студентов к предмету и активизировать процесс обсуждения изучаемого материала в аудитории, что непосредственно сказывается на посещаемости занятий и успеваемости, а так же на взаимоотношении студентов и преподавателя.

М.М. Пшукова

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Madina_pshukova@mail.ru

*Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М.Бербекова
г. Нальчик*

Важным условием реформы системы образования является высокий уровень компетентности педагогических кадров. Система повышения квалификации педагогов, обеспечивая открытое, непрерывное и гибкое образование способствует решению этой задачи. Компетентность в области информационно-коммуникационных технологий является важным аспектом общей квалификации современного учителя.

В Институте повышения квалификации и переподготовки работников образования Кабардино-Балкарского государственного университета (г.Нальчик) актуальны и востребованы курсы повышения квалификации по проблемам освоения и использования в педагогической деятельности средств ИКТ. Развивать этот компонент педагогической подготовки целесообразно на основе системно-целевого развития структуры и компонентов курсов повышения квалификации.

Опыт ИПКиПРО КБГУ позволяет выделить ряд инновационных подходов повышения квалификации педагогов в области ИКТ, среди которых активно используются зачётно - модульная система обучения, а также критериальные подходы оценки результатов обучения.

Преимущества модульного повышения квалификации педагогов очевидны:

1. Свобода и гибкость выбора слушателем содержания повышения квалификации.
2. Достижение педагогом определенной профессиональной компетентности, ориентированной на конкретные практические проблемы.
3. Высокая степень адаптивности слушателей в процессе повышения квалификации.
4. Доминирование практического (прикладного) содержания над теоретическим и, соответственно, практических занятий над теоретическими.
5. Разнообразие форм и методик работы со слушателем, ориентированное на его профессиональную компетентность.
6. Обязательность самостоятельной творческой работы слушателей, в том числе как результат повышения квалификации.
7. Необходимость проведения обучения новым технологиям обучения с помощью этих же технологий.

Реализация указанных преимуществ, в процессе повышения квалификации, приводит к повышению мотивации педагога над учебной информацией в процессе повышения квалификации, в условиях приближенных к реальным профессиональным обстоятельствам.

Присутствие технологий модульного обучения в программе курсов повышения квалификации по учебной дисциплине диктует определенные условия. Например, индивидуализация содержания и методов обучения, степень самостоятельной работы слушателя, распорядок учебной деятельности.

Актуальность подобной формы повышения квалификации обусловлена выраженной неоднородностью уровня ИКТ–компетентности педагогических кадров Кабардино-Балкарской республики, а так же различными условиями формирования и развития