

иллюстрация процессов для магнитных, электрических цепей. Используемый материал позволил повысить интерес студентов к предмету и активизировать процесс обсуждения изучаемого материала в аудитории, что непосредственно сказывается на посещаемости занятий и успеваемости, а так же на взаимоотношении студентов и преподавателя.

М.М. Пшукова

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Madina_pshukova@mail.ru

*Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М.Бербекова
г. Нальчик*

Важным условием реформы системы образования является высокий уровень компетентности педагогических кадров. Система повышения квалификации педагогов, обеспечивая открытое, непрерывное и гибкое образование способствует решению этой задачи. Компетентность в области информационно-коммуникационных технологий является важным аспектом общей квалификации современного учителя.

В Институте повышения квалификации и переподготовки работников образования Кабардино-Балкарского государственного университета (г.Нальчик) актуальны и востребованы курсы повышения квалификации по проблемам освоения и использования в педагогической деятельности средств ИКТ. Развивать этот компонент педагогической подготовки целесообразно на основе системно-целевого развития структуры и компонентов курсов повышения квалификации.

Опыт ИПКиПРО КБГУ позволяет выделить ряд инновационных подходов повышения квалификации педагогов в области ИКТ, среди которых активно используются зачётно - модульная система обучения, а также критериальные подходы оценки результатов обучения.

Преимущества модульного повышения квалификации педагогов очевидны:

1. Свобода и гибкость выбора слушателем содержания повышения квалификации.
2. Достижение педагогом определенной профессиональной компетентности, ориентированной на конкретные практические проблемы.
3. Высокая степень адаптивности слушателей в процессе повышения квалификации.
4. Доминирование практического (прикладного) содержания над теоретическим и, соответственно, практических занятий над теоретическими.
5. Разнообразие форм и методик работы со слушателем, ориентированное на его профессиональную компетентность.
6. Обязательность самостоятельной творческой работы слушателей, в том числе как результат повышения квалификации.
7. Необходимость проведения обучения новым технологиям обучения с помощью этих же технологий.

Реализация указанных преимуществ, в процессе повышения квалификации, приводит к повышению мотивации педагога над учебной информацией в процессе повышения квалификации, в условиях приближенных к реальным профессиональным обстоятельствам.

Присутствие технологий модульного обучения в программе курсов повышения квалификации по учебной дисциплине диктует определенные условия. Например, индивидуализация содержания и методов обучения, степень самостоятельной работы слушателя, распорядок учебной деятельности.

Актуальность подобной формы повышения квалификации обусловлена выраженной неоднородностью уровня ИКТ–компетентности педагогических кадров Кабардино-Балкарской республики, а так же различными условиями формирования и развития

указанной компетентности. На основе анализа профессиональной деятельности педагога и его ИКТ – компетентности формируется содержание обучения, и выявляются его профессиональные затруднения, препятствующие решению конкретных педагогических задач на базе ИКТ. Таким образом, создаются условия для решения важнейшей цели обучения – создания мотивации для постоянной, осмысленной работы слушателя над учебной информацией в реально удобных для него условиях.

Существенным в процессе проектирования и реализации зачётно – модульной системы повышения квалификации является андрагогический подход деятельности – особенности образования взрослых людей, обладающих сложившимся набором профессиональных компетенций, опытом и достижениями в профессии. Развивающий компонент должен предоставлять педагогам возможность не только получать новые знания, но и проецировать их на профессиональную деятельность непосредственно в ходе курсовой подготовки.

В качестве примера приведем названия модулей программы повышения квалификации педагогов «Информационно-телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога», рассчитанные на 16 часов обучения: «Создание педагогически эффективных презентаций в Microsoft Power Point»; «Интернет и цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности»; «Создание педагогических тестов с использованием Microsoft Word и Microsoft Excel»; «Организация проектной деятельности школьников на основе Internet-технологий».

Таким образом, педагоги в рамках курсовой подготовки по собственному выбору, исходя из профессиональных потребностей, формируют и развивают различные компоненты ИКТ – компетентности, необходимые ему для успешной педагогической деятельности.

Результатом прохождения модуля (модулей) по программе «Информационно-телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога» являются, созданные учебно-методические материалы для практической работы педагога с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Безусловно, важнейшим показателем качества подготовки педагога по ИКТ следует считать, то насколько весь процесс обучения в ИПКиПРО КБГУ послужит аккумулятором последующей работы обучаемых для решения профессиональных задач с помощью информационно-коммуникационных технологий. Тем не менее, контроль результативности обучения на протяжении курсов повышения квалификации является важным условием формирования у педагогов устойчивой системы знаний и умений в области применения ИКТ в профессиональной деятельности. Реализация результативности обучения во время курсовой подготовки осуществляется через систему критериев по основным разделам программы обучения.

Под критериями оценки результатов подготовки в области ИКТ подразумеваются классификационные признаки характерные для инструментальных информационных продуктов, на основе которых производится оценка и классификация достигнутого уровня подготовки. В основу указанных критериев положено трехуровневое планирование результатов обучения:

- Уровень восприятия, осмысления, запоминания (минимальный).
- Уровень применения знаний в сходной ситуации, по определенному образцу (общий).
- Уровень применения знаний в новой ситуации (продвинутый).

Суть состоит в том, что планируемые уровни представляют собой некие стандарты, задаваемые до начала обучения. Результаты обучения рассматриваются во взаимосвязи с оценочной системой: удовлетворительно (1 балл), хорошо (2 балла), отлично (3 балла). Оценка фиксирует достижение того или иного уровня планируемых результатов обучения в виде конкретных знаний, умений и навыков. Например, критерии оценки презентации педагога.

Содержание презентации.

1. Соответствие тематике, полнота представления материала (тема презентации раскрыта на уровне констатации фактов, содержание соответствует тематике большей частью -1 балл; тема презентации раскрыта на уровне выявления локальных признаков, присутствуют попытки анализа и синтеза содержания -2 балла; содержание в полной мере отражает тематику презентации, имеет место структуризация содержания на двух-трех уровнях с попытками выявления связей между ними – 3 балла).

2. Наличие гиперссылок (гиперссылок нет или они не все работают -1 балл; представлено 4-5 работающих ссылок -2 балла; представлены как внутренние ссылки, так и на дополнительный материал других сайтов в Интернет -3 балла).

3. Наличие графики, фотографий, анимированных объектов (графиков, фотографий, анимированных объектов – нет или они представлены в единичном количестве -1 балл; слайды презентации содержат графическую информацию на каждой странице в достаточном объеме -2 балла; слайды презентации содержат хорошую подборку графической информации, аудио средства – 3 балла).

Элементы дизайна.

Внешние параметры слайдов презентации (присутствуют минимальные показатели удобства восприятия слайдов презентации – 1 балл; слайды просты в понимании, использованы некоторые эффекты и фоны – 2 балла; слайды удобны в понимании. представлены эффекты, графики, фоны и звуки, дополняющие содержание презентации – 3 балла).

Элементы творчества и оригинальность.

Авторская индивидуальность и оригинальность презентации (стандартная работа, не содержит элементов творчества -1 балл, в презентации присутствуют авторские находки, элементы творчества -2 балла; уникальная работа, содержит элементы оригинальных, изобретательных решений -3 балла).

Для обеспечения наглядности результатов обучения в процессе курсовой подготовки функционирует автоматизированная система управления результативности обучения каждого педагога, на основе, которой вручаются документы об окончании курсов. Анализ показывает, что подобная система критериальности оценки результатов повышения квалификации педагогов позволяет определить качество подготовки учителей в области ИКТ в рамках курсовой подготовки в ИПКиПРО КБГУ.

Список литературы

1. Пшукова М.М. Реализация зачётно-модульной системы обучения педагогических кадров в области ИКТ в рамках повышения квалификации. Ученые записки. Вып. 29. Ч.1. – М.: ИИО РАО, 2009.- С.189-192.

Н.И. Ремизова, Н.О. Минькова

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ КАРТЫ РЫБАКОВ МОСКОВСКОГО РЕГИОНА

n_remizova@mail.ru

МГГУ им. М.А. Шолохова

г. Москва

Информационные технологии все глубже проникают в традиционный учебный процесс. Все чаще на уроках используют мультимедийные презентации, электронные учебники, различные компьютерных образовательные программы проверки знаний. Рассмотрим возможности использования информационных технологий для организации научно-исследовательской работы на примере рыболовного кружка, который может быть организован как в рамках внеклассной работы школьников, так и в системе дополнительного образования.