

Также существует множество рейтингов, основанных на общественном мнении, в том числе, полученном по результатам социологических исследований, отличающихся субъективностью и избирательностью оценивания вузов.

Таким образом, проблема построения адекватного рейтинга вузов остается актуальной и может быть решена только путем построения такой модели оценки деятельности вузов, которая бы включала лучшие стороны существующих подходов.

Список литературы

1. Рейтинг качества приема в российские вузы - 2010 [Электронный ресурс] / ГУ-ВШЭ. – М., 2010. – Режим доступа: <http://www.hse.ru/org/hse/ex/nindex>.
2. Официальный информационный портал единого государственного экзамена [Электронный ресурс] / ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». – М., 2010. – Режим доступа: <http://www1.ege.edu.ru/statistics-ege>.
3. Мелешко, А. А. Алгоритмы оценки жизненного цикла подготовки специалистов как инструмент управления профессиональной подготовкой специалистов [текст]/ А. А. Мелешко // Формирование позитивного образа России: вызовы, методы, перспективы: сб. статей I Междунар. науч.-прак. конф. Курск. гос. техн. ун-т. Курск, 2009. С. 93-98.

Л.А. Рожкова

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ

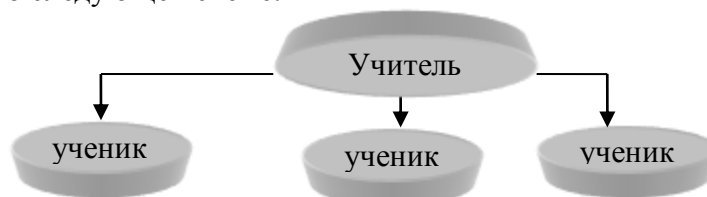
priet@radioeconom.ru

*ФГОУ СПО «Красноярский колледж радиоэлектроники, экономики и управления»
г. Красноярск*

*«Скажи мне - и я забуду,
Покажи мне - и я запомню,
Дай сделать - и я пойму».*

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

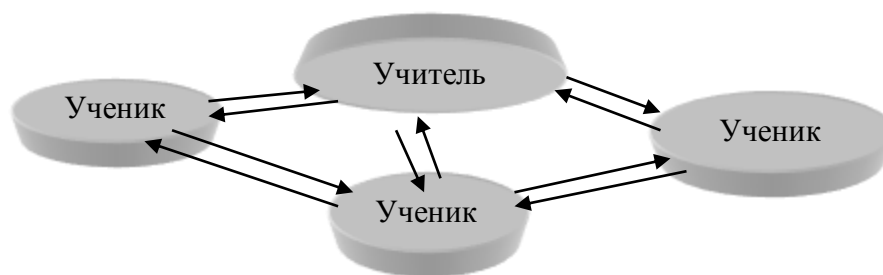
Всегда считалось, что компетенция преподавателя всеобъемлюща, непререкаема и обучение проводилось по следующей схеме:



В такой схеме обучающийся отвыкает от самостоятельности и требует постоянного контроля за правильностью своих действий и при каких либо затруднениях спешит к преподавателю за советом или ответом, а то и за готовым решением возникшей задачи. От преподавателя при этом требуются соответствующие компетенции.

Задача преподавателя в современном мире – научить студента учиться и при этом обучаться самому.

Чтобы процесс обучения был стабильным необходимо, чтобы система была устойчивой. Известно, что устойчивость системы обеспечивается обратной связью.



В такой схеме обратная связь существует, но на сегодняшний день в Англии проведены исследования и выяснилось, что главное требование работодателей – умение работать в команде. Время диктует новые формы. Интерактивность должна существовать на всех уровнях.

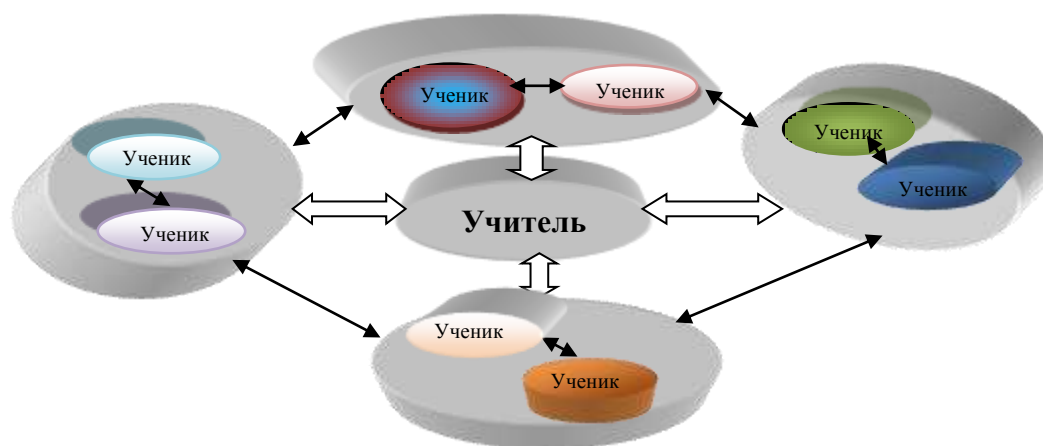
Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их студенты не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый. Применяя такой метод при моделировании электрических схем, например, студенты просто вынуждены вспоминать пройденный материал, усваивать новый, причём со всеми тонкостями схемотехники, чего в обычном учебнике не даётся. При этом необходимо учитывать общую подготовку группы, возможности и уровень знаний каждого студента. Следовательно, задания и упражнения должны быть различны по сложности, но в целом должен быть обеспечен должный уровень приобретаемых знаний и умений. Всё это требует определённой подготовки преподавателя, его умения составлять задания, в ходе занятий корректировать и направлять деятельность студентов.

Отсюда следует, что интерактивное обучение это способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех. При этом преподаватель невольно повышает свою квалификацию и мастерство, так как в ходе решения поставленной задачи появляются вопросы, требующие поиска дополнительной информации и ситуации, требующие неординарных решений. В основу интерактивных методов положены степень самостоятельности учащихся в приобретении знаний и уровень исследовательской деятельности учащихся,

К методам интерактивного обучения могут быть отнесены:

1. эвристическая беседа,
2. метод дискуссии,
3. «мозговая атака»,
4. метод «круглого стола»,
5. метод «деловой игры»,
6. конкурсы практических работ с их обсуждением,
7. тренинги и пр.

Реализация лично ориентированного обучения требует разработки такого содержания образования, куда включаются не только научные знания, но и метазнания, т.е. приемы и методы познания. Общая схема интерактивности в обучении тогда будет выглядеть информационное пространство



Это означает, что схема должна существовать в информационном пространстве, откуда все участники образовательного процесса могут и должны получать необходимую информацию. Приёмы работы в этом информационном пространстве преподаватель должен показать студентам, что предполагает знание этих приёмов, прежде всего самим преподавателем. Под информационным пространством следует понимать не только интернет, но и специальную литературу, возможности библиотек, научно-популярные издания, журналы, нормативные документы и т.п.

Интерактивные методики требуют определенных условий их применения. Это, прежде всего:

- четкая формулировка целей. Преподавателю необходимо убедиться в том, что студенты понимают смысл, правила групповой работы или игры, принимают их и готовы работать в группе;
- преподаватель должен учитывать особенности данного коллектива студентов, степень их готовности к совместной деятельности;
- необходимо помнить, что важную роль играют цели и задачи использования метода.
- Преподаватель должен ясно представлять себе, с какой целью он использует данный метод;
- преподаватель должен четко, шаг за шагом представлять себе основные этапы реализации того или иного метода обучения, прогнозируя его результаты.

Важнейшей особенностью самостоятельной работы сегодня является поиск и анализ необходимой информации. Часть студентов свято верит, что в интернете можно найти всё. Однако отыскать необходимый материал – половина задачи. Самое главное вычленив в большом объёме информацию самую важную, полезную и достоверную. Этому тоже необходимо учить. Другая часть студентов даже не пытается это делать или в лучшем случае «скачивает» чужие рефераты близкие (а иногда и не очень) к заданной теме.

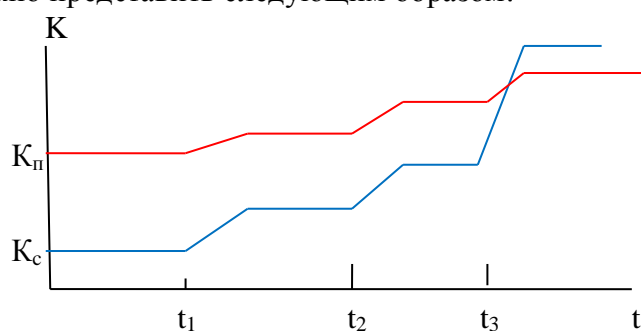
С другой стороны среди части студентов существует представление, что преподаватель обязан всё объяснить, показать, дать пример решения какой-либо учебной задачи. Затем для успешной оценки студенту необходимо просто повторить всё, что рассказал и показал преподаватель. В противном случае возникает реакция непонимания и как следствие полный отказ от самостоятельной работы. В этом случае приходится объяснять студенту, что в реальной профессиональной ситуации может оказаться, что учить и показывать будет некому, некогда и вообще такие требования являются свидетельством его собственной некомпетентности.

При интерактивном обучении контроль за усвоением материала сводится не столько к получению правильного результата, сколько к тем способам и методам, которые применялись для получения результата.

Применение информационно коммуникационных технологий (ИКТ) как средства обучения повышает мотивацию обучения за счет интереса учащихся к деятельности, связанной с компьютером.

Методы интерактивного обучения требуют от преподавателя не только глубоких знаний дисциплины, но и широкого общего кругозора, знаний молодежной среды, знаний в области психологии современной молодежи. Учебные задания в этом случае требуют от преподавателя творчества, так как они должны учитывать интеллектуальный потенциал студента. Задания составляются по принципу – от простого к сложному или наоборот, чтобы показать связи между различными дисциплинами или в одной дисциплине между её различными разделами. Учитывая возможности студента, задание может снабжаться какими-либо методическими указаниями или без оных. Задание должно быть привязано к профессиональной деятельности студента и быть ему интересным, либо должна быть доказана практическая польза от выполнения данного задания и приведены конкретные примеры. Это придаёт смысл обучению.

Уровень компетентности при обучении техническим дисциплинам в настоящее время можно представить следующим образом:



$K_{\text{п}}$ – уровень компетентности преподавателя

$K_{\text{с}}$ – уровень компетентности студента

t_1, t_2, t_3 - моменты появления задач, требующих повышения компетентности

После проведения анкетирования точка зрения студентов на процесс обучения и роль преподавателя в этом процессе выглядит следующим образом: есть три профессии от Бога – судить, лечить и учить. В наше время огромных скоростей и громадных объёмов информации люди забывают о душе. Поэтому самое главное вкладывать душу в своё дело. Человек, который является учителем по профессии, закладывает в ученика отношение к жизни. В каждом из нас заложена индивидуальная искра, своя особенность мышления. Очень важно для учителя уметь спуститься на уровень ученика и помочь ему подняться выше. Учитель должен стимулировать к развитию ученика и развиваться сам. Это особенно важно при общем отсутствии мотивации к обучению, часто слабых знаний и почти полного отсутствия навыков обучения у современных студентов.

Список литературы

1. [websoft.ru > db/wb/.../doc.html](http://websoft.ru/db/wb/.../doc.html)
2. [mosedu.ru > Методы обучения и воспитания > interactive.php](http://mosedu.ru/Методы_обучения_и_воспитания/interactive.php)
3. [sportedu.by > Student/Student.php...](http://sportedu.by/Student/Student.php...)
4. [hecadem.irk.ru > theory/public/5.htm](http://hecadem.irk.ru/theory/public/5.htm)