

ти личности: материалы 19-й Всероссийской научной конференции / науч. ред. В. И. Андреев. Казань: Центр инновац. технологий, 2009. С. 112–118.

2. *Мартюшов Л. Н.* Экономическая история России: учебное пособие / Л. Н. Мартюшов, И. Л. Мартюшова. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2005. 248 с.

3. *Организация* сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. А. И. Адамского. Москва: Эврика, 2006.

4. *Рабочая программа дисциплины «История развития промышленности Урала»* / сост. Ю. В. Осколкова. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2013. 28 с.

5. *Чучкевич М. М.* Основы управления сетевыми организациями / М. М. Чучкевич. Москва: Изд-во Ин-та социологии, 1999. 38 с.

УДК 378.037.1

Е. Б. Ольховская

E. B. Olkhovskaya

Оптимизация профессиональной подготовки студентов средствами физкультурно-спортивной деятельности

Optimization of vocational training of students by means of sports activity

Аннотация. Выявлены и обоснованы эффективные организационно-педагогические условия реализации физкультурно-спортивной деятельности студентов с целью оптимизации их профессиональной подготовки, что проявляется в наличии сформированной активной стратегии поведения в преодолении кризиса профессионального выбора.

Abstract. Identified and justified effective organizational-pedagogical conditions of realization of the sports activities of students to optimize their training, which is manifested in the generated active strategy of behavior in overcoming the crisis of occupational choice.

Ключевые слова: здоровье, физкультурно-спортивная деятельность, спортивные игры, кризис профессионального выбора, активная стратегия поведения.

Keywords: health, physical and sports activity, sport games, crisis of a professional choice, active strategy of behavior.

В современных социально-экономических условиях область профессионального образования становится приоритетной.

Профессиональное образование выступает одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на формирование жизненной активности личности, способности к самоопределению, самореализации в личностном и профессиональном плане.

Профессиональное становление личности в работах К. А. Абульхановой-Славской, Б. Г. Ананьева, Л. И. Анциферовой, Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина представлено как гетерохронный процесс, включающий периоды относительно спокойного эволюционного развития и кратковременные периоды перестройки психологической организации, которые интерпретируются как кризисы профессионального развития [1].

В профессиональном становлении личности выделяют несколько стадий. Для нас наибольший интерес представляет стадия профессиональной подготовки, которая начинается с поступления в высшее учебное заведение. Ведущей на данном этапе является профессионально-образовательная деятельность [3].

На стадии профессиональной подготовки многие студенты переживают разочарование в получаемой профессии. Возникает недовольство отдельными учебными предметами, появляются сомнения в правильности профессионального выбора, падает интерес к учебе. По мнению Э. Э. Сыманюк, во время учебы в вузе отмечается неравномерность процесса становления будущего специалиста, выражающаяся в кризисах профессионального выбора. У студентов педагогических вузов они проявляются наиболее ярко после первой сессии и после педагогической практики.

Для конструктивного решения кризиса профессионального выбора студентам необходимо выработать активную стратегию поведения. По мнению К. А. Абульхановой-Славской, действие внешних и внутренних факторов, инициирующих кризис, преобразуется активностью личности: динамика жизни перестает определяться через течение событий, а становится зависимой от характера активности личности, от ее способности организовывать и направлять события в желательном направлении. Только активная стратегия способствует самореализации, самоосуществлению, самостроительству своей судьбы.

Для активной стратегии характерны проявление инициативы, целенаправленность действий, ответственность за принятое решение и поступки, устойчивость познавательных и эмоционально-волевых установок [1]. Сформировать активную стратегию поведения возможно в том числе сред-

ствами физкультурно-спортивной деятельности на дополнительных секционных занятиях спортивными играми.

Для выявления эффективности спортивных игр в формировании активной стратегии поведения было создано две группы студентов: контрольная группа ОФП (49 чел.) занимающихся физической культурой по обычной программе и экспериментальная группа «Спортивные игры» (СИ) (49 чел.), в учебный процесс которой были включены дополнительные занятия в спортивных секциях баскетбола или настольного тенниса.

Формирование активной стратегии поведения, необходимой для конструктивного выхода из кризиса профессионального выбора, исследовалось с помощью теста Ч. Д. Спилбергера – Ю. Л. Ханина для оценки уровня реактивной и личностной тревожности, компьютерной методики определения простой и дифференцированной сенсомоторной реакции [6].

Результаты исследования на начальном этапе показали, что все студенты по своему психофизическому статусу соответствуют нормативным требованиям, предъявляемым к данному возрасту. При этом студенты групп СИ и ОФП в начале обучения (1-й курс, 1-й семестр) имели практически одинаковые показатели сенсомоторных реакций и уровня тревожности, которые находились в зоне умеренных величин.

Следующие, интересные в рамках нашей темы, исследования психосоматических функций и состояния эмоционально-афферентной сферы студентов проводились после педагогической практики (4-й курс, 8-й семестр) – когда, по мнению Е. И. Исаева, С. Н. Козловской, А. А. Орлова, Э. Э. Сыманюк, наступает кризис профессионального выбора студентов педагогических вузов.

Результаты показали, что у студентов группы СИ уровень тревожности (как реактивной, так и личностной) находился в зоне умеренных значений. В то время как в группе ОФП уровень тревожности превышал нормативные величины.

Личностная тревожность характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги. Реактивная (ситуативная) тревожность – это состояние человека, которое характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью в специфических ситуациях. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной личности. Однако высокая реактивная тревожность вызывает нарушение внимания, иногда нарушение тонкой координации. Для конструктивного выхода из кризисной ситуации необходим оптимальный уровень «полезной тревоги» [6].

Такую же динамику мы наблюдали при сопоставлении данных, отражающих сенсомоторные реакции студентов.

Временные параметры простой и дифференцированной сенсомоторных реакций у студентов в группе ОФП оказались достоверно хуже, чем у студентов группы СИ. Время произвольных реакций – интегральный показатель. Он состоит из трех компонентов: время протекания сенсорных процессов; время когнитивных процессов (опознание символа, т. е. сравнение его с эталонами, хранящимися в памяти; принятие решения о сходстве–различии; выбор и организация соответствующей двигательной реакции); время моторного компонента реакции. Следовательно, разница между временем протекания простой и дифференцированной реакций указывает на длительность когнитивных процессов. Временные характеристики когнитивных процессов могут варьироваться и во многом зависят от состояния психики человека, в частности, от уровня его тревожности [6].

Таким образом, полученные результаты убедительно показали, что спортивные игры как средство дополнительного образования в сфере физического воспитания студентов эффективно влияют на снятие негативных последствий кризиса профессионального выбора, который проявляется в ухудшении скорости протекания когнитивных процессов и психосоматических реакций. Применение данной технологии делает студентов более стрессоустойчивыми, что способствует конструктивному преодолению кризиса и препятствует деструктивным изменениям личности. Активная стратегия поведения, на наш взгляд, означает в том числе наличие некой совокупности психофизических качеств, успешно формирующихся в спортивных играх. Такие игры имеют ряд характерных признаков, отличающих их от других средств физического воспитания студентов: яркая выраженность элементов соперничества и эмоциональности в игровых действиях; чрезвычайная изменчивость условий ведения борьбы и выполнения двигательных действий; высокие требования к творческой инициативе (вариативность игровых ситуаций требует активной самостоятельности в выборе наиболее результативных действий) [4].

Проведенное нами исследование позволило сделать следующий вывод: дополнительные занятия физкультурно-спортивной деятельностью с использованием спортивных игр способствуют формированию активной стратегии поведения и оптимизируют профессиональную подготовку студентов педагогических вузов.

Список литературы

1. Глуханюк Н. С. Психология профессионализации педагогов / Н. С. Глуханюк. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. 219 с.
2. Дубровский В. И. Спортивная медицина / В. И. Дубровский. Москва: ВЛАДОС, 2002. 480 с.
3. Зеер Э. Ф. Профориентология личности / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 186 с.
4. Озолин Н. Г. Настольная книга тренера: наука побеждать / Н. Г. Озолин. Москва: Астрель, 2003. 863 с.
5. Орлов А. А. Динамика личностного и профессионального роста студента педвуза / А. А. Орлов, Е. И. Исаев, И. Л. Федотенков // Педагогика. 2004. № 3. С. 53–60.
6. Ханин Ю. Л. Диагностика состояния тревоги и личной тревожности у детей и подростков / Ю. Л. Ханин. Вильнюс: Знание, 1988. 56 с.
7. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. Москва: Академия, 2003. 480 с.

УДК 378.147

**О. В. Тарасюк,
Е. А. Синкина**

**O. V. Tarasyuk,
E. A. Sinkina**

Интеграция компетентностно-ориентированных заданий при подготовке бакалавров в технических вузах

Integration of competence-oriented tasks during preparing of bachelors in technical universities

***Аннотация.** Рассмотрен процесс проектирования формализованных задач, направленных на формирование у студентов дескрипторов профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности выпускника.*

***Abstract.** The article describes the design process of formalized tasks for students of technical universities, directed on fostering their professional competence descriptors, corresponding to the occupational activities of graduates.*