

*school3\_ocher@mail*

*Муниципальное образовательное учреждение «Очерская средняя общеобразовательная школа №3»*

*г. Очер*

Проблема патриотического воспитания молодёжи остро встала перед сегодняшней Россией. Молодые люди не могут определиться в нашем мире: где добро, а где зло? Поэтому существенной стороной деятельности педагогического коллектива школы является организация внеклассной работы. Данная работа направлена на воспитание чувства патриотизма, любви к родному городу: показ красоты, своеобразия и уникальности природы и культуры Очёра. *Цель работы:* создание виртуальной экскурсии по г. Очер *Актуальность.* Существенной стороной деятельности учителя является организация внеклассной работы. Значительную часть этой работы планируют, и осуществляют учителя совместно с учащимися. Для развития творческих способностей ребят создаются проектно-исследовательские мастерские, которые развивают инициативность, творческий подход. На базе школы была создана проектно-исследовательская группа учащихся по изучению истории города Очёр под руководством Каменских Л. В. Перед группой были поставлены задачи: разработка экскурсионных занятий по городу: видеофильмов, в электронном виде; проведение экспериментальной виртуальной обзорной экскурсии по городу Очёр. *Гипотеза.* На воспитание у ребят чувства прекрасного, бережного отношения к истории Родного края, развитие творческих способностей, и в свою очередь, привития чувства патриотизма, любви к Родине влияет активное включение их в работу учебно-исследовательской группы, где силами самих ребят создаются новые экскурсионные программы, которые в дальнейшем записываются и монтируются в видеофильмы, презентации, web - сайты

*Краткое описание работы.* Социальное воспитание подростков является одним из важных факторов стабилизации общества. Оно должно достигать двух целей: успешной социализации подрастающих поколений в современных условиях и саморазвития человека как субъекта деятельности и как личности. Данный проект был выбран по причинам: изучить историю города, создать виртуальную экскурсию, т. к. до сих пор не было таковой. В ходе работы было изучено большое количество литературы по истории города и материала в музее, в архиве. Были сделаны и обработаны фотографии с помощью различных информационных технологий. В электронную экскурсию входят такие темы как: общие сведения; здания; памятники, природные объекты, поэзия. Реализация экскурсии. Для создания этого проекта были использованы технологии языка Html и Publisher. В проектно-исследовательской деятельности разрабатываются так же и серии классных часов исторической направленности. Создание классного часа происходит по следующим этапам: Формулировка темы, определение цели; Составление библиографии; Изучение первоисточников: литературных, активных, статистических материалов; Отбор объектов экскурсионного показа и составление маршрута Работа над содержанием экскурсии: вступлением, основной частью, заключением, логическими переходами, выводами; Работа над методикой ведения экскурсии; Подготовка и оформление развёрнутого плана экскурсии; Сдача разработки по экскурсии руководителю группы; Работа над совершенствованием разработки экскурсии. *Анализ:* Учащимися разработаны и проведены следующие экскурсии: «Виртуальная экскурсия по городу Очер» (экскурсия по городу: знакомство с архитектурными памятниками города, с его достопримечательностями и со стихами очерских поэтов). «Особо охраняемые природные территории Очерского района» (виртуальная экскурсия по природным заповедникам). Разработан и смонтирован видеофильм «Очёр вчера и сегодня». Фильм рассказывает о достопримечательностях города, архитектурных памятниках, выдающихся людях. Принцип построения экскурсии тематико-

хронологический. В данной экскурсии рассказ равен показу, т.е. оба эти элемента уравниваются – участники мероприятия становятся и слушателями, и зрителями одновременно. Цель и задачи виртуальных экскурсий: воспитание чувства патриотизма, любви к родному городу: знакомство с архитектурными, историческими и природными памятниками: показ красоты, своеобразия и уникальности природы и культуры Очёра.

*Вывод:* На мой взгляд, ребята с большим интересом узнают о развитии города, о его выдающихся людях, об имеющихся памятниках истории по собственным разработанным экскурсионным программам и шедеврам сайтостроения. Разработанные ребятами экскурсии успешно прошли апробацию в школе на классных часах и коллективно – творческих мероприятиях.

#### *Список литературы*

1. По Очёрскому краю / сост. Афанасьева С.А. – Очёр, 2001. – 115 С.
2. Земля Очёрская: учеб. Пособие по географии родного края. Вып. 1. – Очёр, 1997. – 128 С.
3. Ежовские ящеры: буклет. – Очёр, 2006.
4. Мосягина Г. В гостях у земляков// Очерский край. - 1999. -10 марта.

### **Н.Г. Новгородова, М.В. Сиверцева**

#### **ЛИЧНОСТНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГРАФИЧЕСКОГО ПАКЕТА AUTOCAD**

*dits49@gmail.com*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»*

*г. Екатеринбург*

В России происходит реформа образования, затрагивающая все его уровни: от школьного до вузовского. Время диктует необходимость *коренной перестройки всех сторон образования*. Современность предъявляет требования перемен как к учителям и преподавателям, так и к учащимся и студентам.

Одновременно, предприятия-работодателя постоянно обновляют свои требования к компетентности выпускников вузов. На первые места выходят такие требования, как наличие базовых стабильных знаний, умение мыслить креативно, владеть современными компьютерными технологиями применительно к сфере своей профессиональной деятельности, обладать способностью к самостоятельному обучению и принятию самостоятельных профессиональных решений.

Увеличение количества информации в сочетании с ограниченным временем на процесс обучения и необходимость соблюдения *единых требований к уровню подготовки специалистов* согласно государственному образовательному стандарту ВПО при разном уровне подготовки и способностей студентов – противоречие современного процесса обучения в вузе. Разрешить его можно, активно внедряя информационные технологии во все виды учебного процесса вуза.

И это не означает, что достаточно каждому студенту дать современный компьютер с необходимым программным обеспечением. Это далеко не так! Преподавателю необходимо заинтересовать студента в *эффективном использовании информационных технологий*, показать: насколько расширятся горизонты знаний студента, насколько вырастет его самооценка, насколько увеличится его профессиональный потенциал. Необходимо внушить студенту уверенность в своих силах, помочь ему преодолеть свои страхи невозможности достижения цели.