

Список литературы

1. Синкина Е. А. Проектирование содержания дисциплин профессионального цикла для подготовки студентов технического вуза / Е. А. Синкина // Высшее образование сегодня. 2012. № 11. С. 14–17.

2. Тарасюк О. В. Моделирование процесса подготовки к педагогическому проектированию будущих педагогов профессионального обучения / О. В. Тарасюк // Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография: в 3 томах / под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. Т. 3. С. 240–259.

УДК 377.112:371.134

М. В. Фоминых

M. V. Fominykh

Основы формирования профессионального мышления педагога профессионального обучения

The foundation of forming the professional thinking of the educational specialist of vocational education

Аннотация. Рассмотрены вопросы формирования профессионального мышления педагога профессионального обучения.

Abstract. The problem of specific feature of the foundation of professional thinking of educational specialist of vocational education is discussed in the article.

Ключевые слова: формирование профессионального мышления, профессионально-педагогическое образование, педагог профессионального обучения.

Keywords: the foundation of professional thinking, vocational education, teacher of vocational education.

Формирование профессионального мышления выступает как составная часть профессионального образования. Если обучение – это совместная деятельность обучаемого и обучающего, то учебная деятельность характеризует самого субъекта обучения. И формирование, и обучение связаны с деятельностью обучающего и обучаемого, но их содержание не совпадает. Как отмечает Л. Д. Столяренко, понятие «профессиональное мышление» употребляется в двух смыслах [2]: в одном смысле – когда хо-

тят подчеркнуть высокий профессионально-квалификационный уровень специалиста (здесь речь идет об особенностях мышления, выражающих его «качественный» аспект); в другом смысле – когда хотят подчеркнуть особенности мышления, обусловленные характером профессиональной деятельности (здесь имеется в виду предметный аспект). Подразумеваются особенности мышления специалиста, позволяющие ему успешно выполнять профессиональные задачи на высоком уровне: быстро, точно, оригинально решать как ординарные, так и неординарные задачи в определенной предметной области; таких специалистов обычно характеризуют как людей творческих в своей профессиональной области, как людей, по-особому видящих предмет своей деятельности и способных к рационализаторству, новаторству, открытиям нового.

Так, педагог профессионального обучения – это специалист интегрального профиля, который объективно должен обладать универсально-синтетическими знаниями и владеть универсально-функциональной деятельностью и, следовательно, обладать синтетической компетенцией, объединять в своей деятельности данные различных сфер деятельности, порой далеко выходящие за рамки выполнения конкретных операций [1]. Педагог профессионального обучения должен не только уметь обучать, но и владеть определенным видом профессиональной деятельности, а в необходимых случаях – осуществлять ее [3]. При реализации деятельности педагога профессионального обучения происходит не простое усвоение «предмета», а овладение специальностью.

Следовательно, наряду с требованиями профессиональных задач, которые обязан решать специалист, должен быть предъявлен ряд требований к его общему интеллектуальному развитию, к его способностям охватить суть проблемы (необязательно в профессиональной области), видеть оптимальные способы ее решения, выхода на практические задачи, прогнозирование.

Список литературы

1. *Профессионально-педагогическое образование в современных условиях: результаты исследований* / Г. М. Романцев [и др.]; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2003. 67 с.

2. *Столяренко Л. Д. Педагогическая психология* / Л. Д. Столяренко. 2-е изд., перераб. и доп. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. 544 с.

3. Чапаев Н. К. Теоретико-методические основы педагогической интеграции: диссертация ... доктора педагогических наук / Н. К. Чапаев; Урал. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 1998. 462 с.

УДК [378.032:316.444.5]:378.147

Н. В. Хохлова

N. V. Khokhlova

Элективные курсы как инструмент формирования профессиональной мобильности студентов

Elective courses as an instrument of formation of students' occupational mobility

***Аннотация.** Рассматривается возможность создания индивидуальных образовательных траекторий студентов с помощью краткосрочных элективных курсов. Выделяется проблема правильного определения тематики элективных курсов, расширяющих разделы дисциплины. Делается акцент на том, что тема и содержание краткосрочных элективных курсов должны определяться с учетом современных тенденций рынка труда.*

***Abstract.** The article discusses the possibility of creating individual educational trajectories of students with short-term elective courses. The problem of identifying the correct elective courses extending sections discipline is highlighted. It is underlined that the theme and content of short-term elective courses should be tailored by modern labor market trends.*

***Ключевые слова:** элективные курсы, индивидуальная образовательная траектория, профессиональная мобильность, профессиональная деятельность.*

***Keywords:** elective courses, individual educational trajectory, occupational mobility, occupational activity.*

В конце XX – начале XXI в. общество вступило в эпоху информатизации и глобализации. Однако, как отмечает М. В. Клячина, Россия – страна с глубокими традициями в образовании, которая консервативно сохраняет свою фундаментальность, преемственность образовательных ступеней и ценности отечественной культуры. При этом отсутствие динамического развития не может не сказываться негативно на облике современного российского образования в глазах мирового сообщества [1, с. 102].