

### *Список литературы*

1. Синкина Е. А. Проектирование содержания дисциплин профессионального цикла для подготовки студентов технического вуза / Е. А. Синкина // Высшее образование сегодня. 2012. № 11. С. 14–17.

2. Тарасюк О. В. Моделирование процесса подготовки к педагогическому проектированию будущих педагогов профессионального обучения / О. В. Тарасюк // Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография: в 3 томах / под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. Т. 3. С. 240–259.

УДК 377.112:371.134

**М. В. Фоминых**

**M. V. Fominykh**

## **Основы формирования профессионального мышления педагога профессионального обучения**

### **The foundation of forming the professional thinking of the educational specialist of vocational education**

*Аннотация.* Рассмотрены вопросы формирования профессионального мышления педагога профессионального обучения.

*Abstract.* The problem of specific feature of the foundation of professional thinking of educational specialist of vocational education is discussed in the article.

*Ключевые слова:* формирование профессионального мышления, профессионально-педагогическое образование, педагог профессионального обучения.

*Keywords:* the foundation of professional thinking, vocational education, teacher of vocational education.

Формирование профессионального мышления выступает как составная часть профессионального образования. Если обучение – это совместная деятельность обучаемого и обучающего, то учебная деятельность характеризует самого субъекта обучения. И формирование, и обучение связаны с деятельностью обучающего и обучаемого, но их содержание не совпадает. Как отмечает Л. Д. Столяренко, понятие «профессиональное мышление» употребляется в двух смыслах [2]: в одном смысле – когда хо-

тят подчеркнуть высокий профессионально-квалификационный уровень специалиста (здесь речь идет об особенностях мышления, выражающих его «качественный» аспект); в другом смысле – когда хотят подчеркнуть особенности мышления, обусловленные характером профессиональной деятельности (здесь имеется в виду предметный аспект). Подразумеваются особенности мышления специалиста, позволяющие ему успешно выполнять профессиональные задачи на высоком уровне: быстро, точно, оригинально решать как ординарные, так и неординарные задачи в определенной предметной области; таких специалистов обычно характеризуют как людей творческих в своей профессиональной области, как людей, по-особому видящих предмет своей деятельности и способных к рационализаторству, новаторству, открытиям нового.

Так, педагог профессионального обучения – это специалист интегрального профиля, который объективно должен обладать универсально-синтетическими знаниями и владеть универсально-функциональной деятельностью и, следовательно, обладать синтетической компетенцией, объединять в своей деятельности данные различных сфер деятельности, порой далеко выходящие за рамки выполнения конкретных операций [1]. Педагог профессионального обучения должен не только уметь обучать, но и владеть определенным видом профессиональной деятельности, а в необходимых случаях – осуществлять ее [3]. При реализации деятельности педагога профессионального обучения происходит не простое усвоение «предмета», а овладение специальностью.

Следовательно, наряду с требованиями профессиональных задач, которые обязан решать специалист, должен быть предъявлен ряд требований к его общему интеллектуальному развитию, к его способностям охватить суть проблемы (необязательно в профессиональной области), видеть оптимальные способы ее решения, выхода на практические задачи, прогнозирование.

### ***Список литературы***

1. *Профессионально-педагогическое образование в современных условиях: результаты исследований* / Г. М. Романцев [и др.]; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2003. 67 с.

2. *Столяренко Л. Д. Педагогическая психология* / Л. Д. Столяренко. 2-е изд., перераб. и доп. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. 544 с.

3. Чапаев Н. К. Теоретико-методические основы педагогической интеграции: диссертация ... доктора педагогических наук / Н. К. Чапаев; Урал. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 1998. 462 с.

УДК [378.032:316.444.5]:378.147

**Н. В. Хохлова**

**N. V. Khokhlova**

## **Элективные курсы как инструмент формирования профессиональной мобильности студентов**

### **Elective courses as an instrument of formation of students' occupational mobility**

***Аннотация.** Рассматривается возможность создания индивидуальных образовательных траекторий студентов с помощью краткосрочных элективных курсов. Выделяется проблема правильного определения тематики элективных курсов, расширяющих разделы дисциплины. Делается акцент на том, что тема и содержание краткосрочных элективных курсов должны определяться с учетом современных тенденций рынка труда.*

***Abstract.** The article discusses the possibility of creating individual educational trajectories of students with short-term elective courses. The problem of identifying the correct elective courses extending sections discipline is highlighted. It is underlined that the theme and content of short-term elective courses should be tailored by modern labor market trends.*

***Ключевые слова:** элективные курсы, индивидуальная образовательная траектория, профессиональная мобильность, профессиональная деятельность.*

***Keywords:** elective courses, individual educational trajectory, occupational mobility, occupational activity.*

В конце XX – начале XXI в. общество вступило в эпоху информатизации и глобализации. Однако, как отмечает М. В. Клячина, Россия – страна с глубокими традициями в образовании, которая консервативно сохраняет свою фундаментальность, преемственность образовательных ступеней и ценности отечественной культуры. При этом отсутствие динамического развития не может не сказываться негативно на облике современного российского образования в глазах мирового сообщества [1, с. 102].