

2. ГОСТ Р. ИСО 15489-1-2007 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Управление документами. Общие требования»

3. В чем выгода систем электронного документооборота? Как выбрать СЭД для компании? - Режим доступа: [Электронный ресурс] [www.bishelp.ru / upvbiz / avto/ document](http://www.bishelp.ru/upvbiz/avto/document) – Загл. с экрана.

4. Гореткина Е. Что спасет от информационного хаоса - Режим доступа: [Электронный ресурс] <http://www.intalev.ua/index.php?id=10930#ixzz0yj35VRpJ>

Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ

rrmv@yandex.ru

Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования

г. Краснодар

Современные технологии передачи информации открывают перед нами совершенно новые возможности в области образования детей дошкольного возраста. Разработано достаточное количество учебно-методических комплектов, позволяющих в доступной, интересной форме преподносить дошкольникам информацию на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях. Безусловным достоинством ИКТ является то, что дети имеют возможность добывать информацию самостоятельно (а не только пассивно ее воспринимать от педагога), что становится особенно актуальным в связи с введением ФГОС начальной школы, в части формирования универсальных учебных действий, а также внедрением компетентностного подхода в образование.

Таким образом, основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей человека. Становление и развитие ключевых компетентностей можно считать ценностью, целью и результатом дошкольного образования [3, с. 32]

Одной из ключевых компетентностей современного человека является информационная компетентность [5, с. 5].

Понятие "**информационная компетентность**" достаточно широкое и определяемое на современном этапе развития педагогики неоднозначно. Так, в исследованиях учёных понятие "информационная компетентность" трактуется как:

- сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий и определённого набора личностных качеств (О.Б.Зайцева) [1, с. 2];
- новая грамотность, в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств (А. Л.Семёнов) [5, с. 4];
- личностная характеристика, предполагающая, что ребенок не просто информирован и умеет применить эту информацию, но и использует ее в качестве основы для принятия собственных решений (Е.Г. Юдина) [3, с. 23].

В структуре категории "информационная компетентность" можно выделить следующие компоненты:

- когнитивный: отражает процессы переработки информации (анализ поступающей информации, сравнение, обобщение, синтез, разработка вариантов использования информации и прогнозирование последствий);
- ценностно-мотивационный: характеризует степень мотивационных побуждений человека;

- технико-технологический: знание особенностей средств информационных технологий по поиску, переработке и хранению информации;
- коммуникативный: отражает знание, понимание, применение средств коммуникаций в процессе передачи информации от одного человека к другому с помощью разнообразных форм и способов общения (вербальных, невербальных);
- рефлексивный: заключается в осознании собственного уровня компетентности.

Детям дошкольного возраста овладение этими компонентами доступно лишь частично. Мы говорим только о формировании основ информационной компетентности, позволяющих в дальнейшем подготовить личность с адекватной ориентацией в информационном пространстве, способностью принимать решения в нестандартных ситуациях в условиях избыточной и недостаточной информации.

Однако, прежде чем, начинать целенаправленную работу по формированию начал информационной компетентности необходимо ответить на вопрос: обладает ли ребенок-дошкольник тем потенциалом, той биологической и психологической основой развития, которая сделает этот процесс успешным?

Итак, в дошкольном возрасте ребенок (с учетом индивидуальных особенностей, уникальности личного социального опыта и индивидуальной траектории развития) обладает:

- способностью к восприятию многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
- памятью, достаточной развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;
- мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми, многофакторными явлениями и событиями;
- речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;
- исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления;
- сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;
- внутренней позицией, которая в основном будет сформирована как новообразование к семи годам, но уже в дошкольном возрасте позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям. [3, с. 27]

Таким образом, можно с уверенностью говорить о том, что у ребенка дошкольного возраста есть потребность и достаточно возможностей для получения разного рода информации через использование им различных источников и реализации информационной компетентности, т.е. использование этих источников для удовлетворения собственных потребностей (познавательных, игровых, бытовых, учебных).

Но, к сожалению, ситуация в дошкольном образовании на сегодняшний момент имеет ряд проблем:

- Анализ современных комплексных общеобразовательных программ показал, что получение информации предусматривается в основном путем чувственного (эмпирического) познания мира, что значительно затрудняет качественное усвоение такого материала, который невозможно «почувствовать» в силу определенных причин: этнических, территориальных, материальных и пр.
- Изучение опыта работы дошкольных учреждений констатирует, что используемые методы и средства в обучении дошкольников в ДОУ реализуют далеко не все

возможности современного образовательного пространства (взаимодействие ребенка с компьютером, интерактивным оборудованием).

- Проведенные практические тренинги и опрос разных педагогических категорий детского сада, в рамках курсов повышения квалификации, показали, что педагоги, создающие условия для формирования начал компетентностей у детей, имеют самое приблизительное представление как о самих компетентностях, так и о том, какими средствами они достигаются.

Таким образом, назрела необходимость изменить систему работы с информацией и выстроить образовательное пространство с учетом новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса, способствующего самореализации и саморазвитию личности в рамках компетентностного подхода.

Обновление научной, методической и материальной базы обучения и воспитания через использование новых информационных технологий (компьютера) подчеркивается также в информационном письме Минобразования Российской Федерации от 25 мая 2001 года «Об информатизации дошкольного образования России». Минобразование России обращает внимание на то, что новые информационные технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей, могут входить в дошкольное образование наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей, но ни в коем случае не замещать их. [2, с.2]

Действительно, на современном этапе развития общества компьютер (интернет) является самым оптимальным из всех технологических средств получения информации. Он прочно завоевал свое место в воспитательно-образовательных учреждениях, в общественных местах досуга и дома.

Компьютеризация, постепенно проникающая практически во все сферы жизни и деятельности современного человека, вносит свои коррективы и в подходы к воспитанию и образованию детей дошкольного возраста. Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в детских садах убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.).

Специальные компьютерные программы позволяют развивать у детей абстрактное, логическое, оперативное мышление, умение прогнозировать. Они дают возможность ребенку менять по своему усмотрению стратегию решения, пользоваться различными уровнями усложнения материала и другими видами компьютерной помощи.

Компьютер предоставляет ребенку разнообразный красочный материал для осуществления его творческого замысла, бесконечного экспериментирования.

Итак, использование информационных технологий в воспитании и обучении дошкольников является мощным средством стимуляции познавательного интереса, творческой активности, интеллектуального развития детей. Однако внедрение в целостный воспитательно-образовательный процесс современных компьютерных программ, будет способствовать более эффективному компетентностному развитию ребенка только при соблюдении следующих условий:

1. Обеспечение баланса между организованными и свободно выбираемыми детьми видами деятельности;
2. Обеспечение баланса между социализацией и индивидуализацией образования;
3. Обеспечение охранительного режима здоровья ребенка при любом взаимодействии с компьютерной или интерактивной техникой; безусловное соблюдение физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций.

4. Использование программного сопровождения, отвечающего требованиям безопасности, эмоциональной привлекательности для ребенка и развивающей направленности, адекватного психическим и психофизиологическим возможностям ребенка.

5. Так как взаимодействие «ребенок-компьютер» не имеет особого развивающего смысла без промежуточного звена «педагог», то последний должен в совершенстве знать содержание всех компьютерных программ, их операционную характеристику (специфику технических правил действия с каждой из них). Педагог, занимающийся формированием информационной компетентности должен иметь собственный высокий уровень развития этой компетентности, показывая тем самым, положительный пример для ребенка. Взрослый может предлагать способы поведения, познания, но не побуждать копировать их.

6. Необходимо вводить современные информационные технологии в систему дидактики детского сада, т.е. стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка.

7. В группе, в которой находятся дети, должна быть создана такая развивающая среда, которая удовлетворяла бы все возникающие потребности ребенка в процессе формирования у него основ информационной компетентности.

8. Семья и социальная ситуация, в которой протекает жизнь ребенка, также должна поддерживать и укреплять начальные проявления компетентности, появляющиеся у ребенка в процессе целенаправленной деятельности педагогов детского сада.

С этой целью целесообразно создать в детском саду компьютерный класс для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

Уделив должное внимание становлению информационной компетентности уже в дошкольном детстве, мы, тем самым, будем способствовать более успешному становлению компетентной личности в будущем.

Список литературы

1. Зайцева, О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. / О.Б.Зайцева. - Брянск, 2002
2. Информационное письмо Минобразования Российской Федерации от 25 мая 2001 года «Об информатизации дошкольного образования России».
3. Никитина С.В., Петрова Н.Г., Свирская Л.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы. – М.: Линка-Пресс, 2008
4. Рекомендации по проведению августовских педагогических совещаний работников образования от 08 мая 2008 года № 03-946.
5. Семёнов, А.Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании / А.Л.Семёнов. - М.: Изд-во МИПКРО, 2000

С.Н. Исаев, Н.В. Тихомирова

ПАРАМЕТРЫ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ В СФЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Евразийский открытый институт

Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)

г. Москва

Возникновение сетевой формы организации производства образовательных услуг, связанное с развитием информационных технологий, приводит к эволюции современной системы образования, развитию новых механизмов регулирования отношений между обучающимися и учебными заведениями и появлению новых форм **хозяйствования в сфере производства образовательных услуг**. В итоге возникают своего рода территориально –