

3. Чапаев Н. К. Теоретико-методические основы педагогической интеграции: диссертация ... доктора педагогических наук / Н. К. Чапаев; Урал. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 1998. 462 с.

УДК [378.032:316.444.5]:378.147

Н. В. Хохлова

N. V. Khokhlova

Элективные курсы как инструмент формирования профессиональной мобильности студентов

Elective courses as an instrument of formation of students' occupational mobility

***Аннотация.** Рассматривается возможность создания индивидуальных образовательных траекторий студентов с помощью краткосрочных элективных курсов. Выделяется проблема правильного определения тематики элективных курсов, расширяющих разделы дисциплины. Делается акцент на том, что тема и содержание краткосрочных элективных курсов должны определяться с учетом современных тенденций рынка труда.*

***Abstract.** The article discusses the possibility of creating individual educational trajectories of students with short-term elective courses. The problem of identifying the correct elective courses extending sections discipline is highlighted. It is underlined that the theme and content of short-term elective courses should be tailored by modern labor market trends.*

***Ключевые слова:** элективные курсы, индивидуальная образовательная траектория, профессиональная мобильность, профессиональная деятельность.*

***Keywords:** elective courses, individual educational trajectory, occupational mobility, occupational activity.*

В конце XX – начале XXI в. общество вступило в эпоху информатизации и глобализации. Однако, как отмечает М. В. Клячина, Россия – страна с глубокими традициями в образовании, которая консервативно сохраняет свою фундаментальность, преемственность образовательных ступеней и ценности отечественной культуры. При этом отсутствие динамического развития не может не сказываться негативно на облике современного российского образования в глазах мирового сообщества [1, с. 102].

Современный специалист должен уметь ориентироваться в информационном пространстве, быстро перерабатывать большие объемы информации, уметь применять инновационные технологии и методы в своей деятельности, другими словами, уметь адаптироваться в условиях быстро изменяющейся среды, быть способным самостоятельно повышать свою квалификацию, осваивать новые виды деятельности. Как следствие, возникает необходимость поиска новых подходов, технологий, средств и методов обучения.

В связи с необходимостью развития системы образования и приведения ее к европейским стандартам, согласно принципам Болонской декларации, в России был принят и вступил в силу Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Однако вопрос эффективного методического и технического обеспечения права обучающихся на участие в формировании содержания собственного образования, права реализации обучения по индивидуальному плану и права на выбор факультативных и элективных учебных предметов и курсов до сих пор остается открытым.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предоставляет обучаемым возможность в каждом цикле дисциплин учебного плана выбирать факультативные и вариативные дисциплины, предусматривая тем самым возможность каждому обучающемуся сформировать свою образовательную траекторию. Однако в силу значительной инертности российской системы образования реальный переход к индивидуальным образовательным траекториям студентов пока не реализуется. При выборе факультативных и вариативных дисциплин на данном этапе развития высшего образования чаще всего учитываются либо предпочтения самого учебного заведения, которые навязываются обучающимся, либо, в лучшем случае, предпочтения большинства обучающихся. Кроме того, ФГОС ВПО налагает жесткие временные ограничения на освоение образовательной программы.

В связи с тем, что на уровне общего учебного плана того или иного профиля обучения возникают некоторые затруднения с формированием индивидуальных образовательных траекторий студентов, необходимо, на наш взгляд, сместить акцент с учебного плана на уровень содержания конкретных дисциплин; рассмотреть возможность создания индивидуальных образовательных траекторий в рамках той или иной дисциплины, а лучше — комплекса дисциплин. Для этого по некоторым базовым и профильным дисциплинам учебного плана, по нашему мнению, необходимо разработать набор кратко-

срочных элективных курсов, которые будут более углубленно рассматривать некоторые темы и разделы этих дисциплин. Таким образом, каждый обучаемый сможет самостоятельно расширять базовое содержание той или иной дисциплины, дополняя его с помощью элективных курсов.

В данном случае, опираясь на работы некоторых исследователей (В. А. Далингер, Д. С. Ермаков, А. А. Колесников, П. С. Лернер, Г. А. Рогова, Т. И. Рыбкина), под элективными курсами будем понимать обязательные для изучения курсы по выбору обучаемых, которые за счет дифференциации и индивидуализации образования предоставляют обучаемым возможность принять непосредственное участие в формировании содержания собственного образования, самостоятельно создавать пространство индивидуальной познавательной деятельности.

В условиях внедрения краткосрочных элективных курсов в структуру профильных и базовых дисциплин того или иного направления подготовки важно правильно выделить тематику элективных курсов, расширяющих дисциплину, и содержание этих курсов. Для решения возникшей проблемы, на наш взгляд, важно ориентироваться не только на индивидуальные познавательные потребности обучающихся, но и на современные тенденции рынка труда в конкретной профессиональной сфере.

Например, для внедрения элективных курсов в дисциплину «Информатика» для профиля подготовки «Информатика и вычислительная техника» в Российском государственном профессионально-педагогическом университете важно учитывать современные тенденции рынка труда в сфере информационных технологий (ИТ). Так, согласно прогнозам на 2014 г., сделанным рекрутинговым агентством «Luxoft Personnel», наиболее популярными и востребованными ИТ-специализациями являются [2, с. 5]:

- разработчики (Java, PHP, C++, C#, Oracle, ASP. Net, Python, Perl, PL/SQL) (34,23 %);
- специалисты поддержки (системные администраторы, специалисты технической поддержки, Oracle-, SQL Server-администраторы, специалисты Help desk) (17,71 %);
- специалисты по управлению проектами (менеджер проектов, менеджер продуктов) (16,80 %);
- аналитики (11,08 %) и тестировщики (7,95 %) и др.

Данное исследование включает информацию о соотношении спроса (4830 вакансий) и предложения (13 320 резюме) на ИТ-рынке труда, рейтинг дефицитных ИТ-профессий.

Здесь стоит отметить, что, по данным этого же исследования, выделенные ИТ-специализации являются достаточно высокооплачиваемыми [2, с. 11–16].

Проведя небольшой опрос на тему «С какой профессией вы связываете себя в будущем?» среди студентов профиля подготовки «Информатика и вычислительная техника», мы выяснили, что 28 % опрошенных связывают свою будущую профессиональную деятельность с программированием, 20 – с системным администрированием, 17 – со сферой торговли и бизнеса, 8 – с областью творческой деятельности, 7 – со сферой управления и менеджмента, 2–3 % – с остальными профессиями, в том числе и с педагогической деятельностью, что, в принципе, соответствует общим тенденциям рынка труда в сфере ИТ; 11 % не связали свою деятельность ни с одной из предложенных сфер. Таким образом, можно согласиться с высказыванием М. В. Клячиной о том, что возможность приобретения высокого профессионального статуса и материальное благополучие в будущем являются основным определяющим фактором, который влияет на формирование повседневного мышления человека и руководит его выбором и профессиональным самоопределением [1, с. 108].

Опираясь на результаты исследований, мы пришли к выводу, что ввиду изучения дисциплины «Информатика» на первом курсе необходимо за счет предлагаемых элективных курсов помочь обучающимся более точно определиться с профилем своей будущей профессиональной деятельности. У каждого из них есть свое поле познавательных потребностей, которые они хотят удовлетворить, однако многие профильные дисциплины изучаются на более старших курсах, следовательно, важно уже на первом курсе дать обучающимся возможность познакомиться с некоторыми элементами будущей профессии, оценить свои возможности.

Есть вероятность, что студент в начале своего обучения по профилю подготовки «Информатика и вычислительная техника» связывает свою будущую профессиональную деятельность, например, с программированием, однако, когда на более старших курсах он дойдет непосредственно до изучения программирования, может оказаться, что ему это неинтересно или что он переоценил свои возможности. В связи с этим нужно на более ранней стадии обучения познакомить обучающегося с возможностями выбранной профессии и при необходимости помочь найти другие профессиональные интересы для того, чтобы он мог как можно раньше сосредоточить свои усилия на более важном для него направлении.

Таким образом, в условиях внедрения элективных курсов в дисциплину «Информатика» для профиля подготовки «Информатика и вычислительная техника» мы предлагаем ориентироваться на основные, наиболее востребованные группы профессий – разработчиков (программистов) и специалистов поддержки (системных администраторов). В связи с этим с помощью элективных курсов можно расширить такие разделы и темы дисциплины, как «Алгоритмизация и программирование», «Основы компьютерных сетей», «Программное обеспечение компьютера». Элективные курсы должны быть разработаны с учетом уровня сложности, так как уровень подготовленности у всех обучающихся разный.

Количество элективных курсов должно быть достаточным, чтобы обеспечить возможность выбора, и их длительность может варьироваться от 8 до 20 ч, хотя ввиду использования в высшей школе балльно-рейтинговой системы будет лучше, если объем всех предлагаемых элективных курсов станет равнозначным и будет оцениваться одинаковым количеством баллов.

Прежде чем обучающиеся выберут тот или иной краткосрочный элективный курс, который они будут изучать параллельно с базовой частью дисциплины, проводится комплексный входной контроль, который позволяет выявить уровень знаний каждого обучающегося. Также входной контроль помогает преподавателю порекомендовать обучающемуся лишь те некоторые курсы из перечня предлагаемых краткосрочных элективных курсов, которые могут быть ему интересны и дадут прирост к уже имеющимся знаниям.

Таким образом, с помощью краткосрочных элективных курсов можно предоставить обучающимся возможность принять активное участие в формировании содержания собственного профессионального образования и индивидуальной образовательной траектории в рамках дисциплины «Информатика», что естественным образом отразится на их профессиональной мобильности.

Список литературы

1. *Клячина М. В.* Роль формирования профессиональных компетенций в аспекте социализации специалистов по рекламе / М. В. Клячина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 10. С. 102–110.

2. *Обзор* заработных плат и тенденций российского рынка труда в сфере информационных технологий. Прогнозы на 2014 год [Электронный ресурс] // Официальный сайт рекрутингового агентства «Luxoft Personnel». Режим доступа: <http://www.luxoft-personnel.ru/press/research/itanalysisrussia/>.