

Н.Б. Хамицкая

**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ВВЕДЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОФИЛЯ**

toy-macsimka@mail.ru

ГОУ СПО СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»

г. Нижний Тагил

Эффективная система начального и среднего профессионального образования является одной из ведущих систем для поддержания инновационной экономики в производстве конкурентоспособных товаров и услуг как для внутреннего, так и для внешнего рынка.

На протяжении всей своей длинной истории наше учебное заведение успешно сотрудничает с Научно-производственным комплексом «Уралвагонзавод» и готовит специалистов для цехов этого предприятия.

В настоящее время многие отечественные предприятия, в том числе и ОАО НПК «Уралвагонзавод», осуществляют полное переоснащение цехов новым современным оборудованием. Директор корпорации «Уралвагонзавод» О. В. Сиенко сообщает, что продолжается техническое перевооружение производства. «Когда говорим о необходимости модернизировать производство, - заявил О.В. Сиенко, - мы должны четко себе представлять, что каждый запущенный станок на заводе – это минус рабочие места». В этих условия наши выпускники вынуждены будут участвовать в жесткой конкурентной борьбе на рынке труда, в которой сможет реализоваться только специалист, владеющей современным инновационным станочным оборудованием, высоким уровнем компетенций и личностными качествами, адекватными требованиям работодателей.

Заглядывая вперед, видя перспективу развития общества и зная интересы и потребности выпускников школ, мы видим, что необходимо насытить образовательный процесс и образовательную среду таким образом, чтобы заинтересовать учащегося, привлечь к овладению востребованными на предприятии профессиями: станочник, электрик, сварщик. Специалист, получивший обучение с помощью интерактивных средств, легче ориентируется в информационном поле, легче и быстрее адаптируется на современном предприятии, а значит, он более востребован. Устанавливается социально-экономическая закономерность взаимного влияния мотивации работника и его конкурентоспособности.

Значительный скачок в требованиях к уровню квалификации рабочих и специалистов, отразившийся в принятии новых образовательных стандартов НПО и СПО вступил в противоречие с формами и методами теоретического и производственного обучения будущих специалистов образовательных программ металлообрабатывающего профиля.

Отсутствие средств на техническое перевооружение в течение 15 лет отбросило систему профессионального образования на целую эпоху. Результатом стало резкое отставание кадрового потенциала промышленности страны от мирового уровня. Среди занятого населения осталось менее 10% рабочих высшей квалификации, в то время как в США, Германии, Франции – около 50%. Мировой экономический кризис, разразившийся в 2008-2009 году, весьма отрицательно сказался не только на уровне жизни и материальном положении обучающихся и их родителей, но и на их взглядах и настроении. В результате этого возникло пассивное отношение к обучению и овладению профессией. Часто рутинный, опасный и физически тяжелый труд станочников, слесарей и сварщиков в условиях устаревших технологий обработки делают эти профессии непривлекательными для многих абитуриентов и обучающихся.

Использование в процессе обучения новых современных интерактивных средств обучения позволит развивать мотивацию к обучению за счет овладения учащимися

информационными технологиями, открытия перспектив профессионального роста, возможностью после выпуска претендовать на лучшие рабочие места и более высокий уровень заработной платы.

Изменившиеся экономические условия требуют существенной модернизации материальной базы образовательного процесса. В последнее время актуально звучит вопрос о создании новой обучающей среды, поэтому в целях реализации требований стандарта и обеспечения практической направленности обучения в нашем образовательном учреждении создан интерактивный класс на базе фрезерного станка с устройством ПУ Sinumerik, имеющий семь компьютеризированных рабочих мест.

Рассматривается создание на базе Центра металлообработки лабораторий резания и технических измерений. В процессе обучения предполагается использовать тренажеры - проэмуляторы - интерактивные металлообрабатывающие станки с визуализацией виртуальной зоны резания, созданные на базе токарного и фрезерного станка. Изучается предложение фирмы "Техстанко-21".

В процессе реализации областной образовательной программы по развитию профессии станочник, кабинет станочной обработки в нашем учебном заведении был оснащен новой оргтехникой. С появлением компьютера и интерактивной доски учебная атмосфера на занятиях заметно изменилась. Я чаще вижу заинтересованность в глазах ребят. Теперь вызвать учащегося к доске на уроке не составляет никаких проблем. Даже если учащийся не уверен в своих знаниях, ощущение некой игры ставит его в позицию ребенка, который имеет право на ошибку, но при этом у него не пропадает желание учиться. Желание играть помогает учащемуся преодолевать закомплексованность и неуверенность в себе.

Заинтересованность в процессе обучения влечет за собой повышение мотивации на получение профессии, а затем и повышение профессиональной квалификации на рабочем месте. А это как раз и есть та цель, которую мы перед собой ставим. Учащийся сам начнет раскрываться и стараться там, где интересно. Ведь он может целый день блуждать в Интернете – там интересно! Так надо предоставить ему такую возможность на уроке. В специальной литературе и в Интернете много говорится об информативности и мобильности интерактивной доски, и это действительно так. Уроки-лекции с использованием мультимедийных презентаций – это разговор с учащимся на его языке. Такую форму предъявления информации он понимает и принимает, а это – залог успеха.

В последние годы ребята с большим интересом поступают на обучение профессии оператор станков с ЧПУ, нежели чем на токаря или фрезеровщика, потому что это интересно и современно. Но иногда мы педагоги, как это ни парадоксально, не зная информационных технологий, сами являемся тормозом на пути развития обучающихся. Хорошо владеющий компьютером педагог вызывает уважение учащегося, а это еще одна монетка в копилку мотивации.

Таким образом, информационно насыщенная интерактивная среда образовательного учреждения - это одно из условий достижения высокого результата образования, адекватного потребностям современной экономики.

Список литературы

1. Дулькин Н.И., Серых Л.В. Управление профессиональным лицеем в инновационном режиме// Образовательная инициатива №1, 2008 с. 74
2. Жуков Г.Н. Конкурентоспособность учреждений профобразования // Профессиональное образование, 2006, №2
3. Силайчев П.А., Шишлов А.Н. Интегрирование НПО/СПО при подготовке квалифицированных кадров // Профессиональное образование. Столица: - 2008, №6
4. Смирнов И.П. Теория профессионального образования // Новые педагогические исследования. 2006-2007г.

5. Смирнов И.П. Теория профессионального образования // Приложение к журналу «Профессиональное образование», 2006, №№2,4,5,6
6. Формирование системы компетенций специалистов машиностроительного профиля в условиях модернизации ведущего предприятия отрасли... Приоритетный национальный проект «Образование», Залманов Я.П., Балясникова Т.С., Москва, 2007г.

М.Г. Чернядьева

ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕСТЫ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

chernyadeva-1973@mail.ru

ГОУ СПО «Кировский авиационный техникум»

г. Киров

Внедрение в ГОУ СПО «Кировский авиационный техникум» в ходе преподавания отдельных дисциплин балльно-рейтинговой системы оценки знаний, вызвало необходимость организации системы контроля знаний в форме, обеспечивающей единство требований, удобную количественную форму выражения результатов, высокую скорость их обработки. Соблюдение этих условий может быть достигнуто в ходе тестирования с использованием электронных средств обучения.

При отсутствии возможности приобретения или установки готовых тестовых систем разработать электронные тесты достаточно простым способом можно в программе MS Excel. К разработке форм для тестов могут быть привлечены учащиеся, изучавшие на дисциплинах «Информатика», «Информационные технологии» логические функции, условное форматирование, защиту содержимого файлов. Помимо текста в тест могут включаться рисунки, автофигуры, схемы и другие объекты.

В MS Excel можно реализовать тесты на установление соответствия между множествами, а также с выбором ответа на вопрос из нескольких вариантов.

Работа с тестом первого вида заключается в установке элемента одного множества рядом с элементом другого множества, например, путем копирования содержимого ячейки. В тестах второго вида учащиеся ставят знак «+» напротив верного ответа(-ов).

Обработка результатов сводится к сопоставлению с помощью формул ответов учащихся с правильными ответами, вычислению количества правильных ответов и переводу полученной суммы в балл. В зависимости от функций возложенных на тест можно предусмотреть открытый или скрытый от учащихся вывод результатов.

Имея готовую форму для теста, содержащую ячейки для вопросов, формулы и ячейки для задания верных ответов, в дальнейшем для создания нового электронного теста, нужно вписать вопросы, отметить правильные ответы, включить защиту. Защита теста подразумевает доступность для тестируемого лишь ячеек, предназначенных для ввода ответов.

Режимы работы тестов, созданных в MS Excel:

Режим контроля знаний – учащиеся отвечают на вопросы, результат просматривает преподаватель после завершения работы.

Режим самоконтроля – ранее сделанные неправильные ответы выделены розовым цветом с помощью условного форматирования. При введении верного ответа розовый цвет сменяется белым.

Этапы занятия, на которых возможно применение электронных тестов:

1. Актуализация знаний. Тест предлагается в начале занятия, содержит вопросы на повторение материала. После прохождения теста, студенты просматривают неправильные ответы, вносят исправления.
2. Мотивация знаний. Тест предлагается в начале занятий, не являющихся первыми в теме или разделе, либо включающих материал интуитивно ясный учащимся. Тест содержит