

- специфический механизм формирования и взаимодействия квалифицированной элиты общества;
- инструмент развития демократических основ общества, обуславливающим апелляцию к мнению граждан и целевых аудиторий по вопросам, которые имеют для них жизненно важное значение;
- инструмент, который используется сообществом вузов для воздействия на власть при выборе и реализации ее решений.

Стоит отметить, что включение формирования бренда в качестве этапа стратегического развития высшего учебного заведения накладывает на руководство определенные обязательства по проведению длительной вдумчивой работы над будущим образом вуза. При этом, любая деятельность по завоеванию места в умах потребителей должна основываться на понимании руководством как целей, так и самого процесса брендинга. Потому что сегодня формирование бренда вуза - это объективная реальность, технологии, которыми необходимо овладеть руководителям университетов, чтобы выжить на рынке образования, чтобы противостоять конкурентам и завоевать свое место в ментальном пространстве.

Список литературы

1. Домнин В.Н. Брендинг: Новые технологии в России: Новая идентичность в эпоху глобальных маркетинговых коммуникаций. 2-е изд., испр. и доп. СПб: Питер, 2004. 381 с.
2. Домнин В.Н. Управление брендами: Практикум по курсу. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2008. 44 с.
3. Капферер Ж.-Н. Бренд навсегда: создание, развитие, поддержка ценности бренда: Пер. с англ. М.: Вершина, 2006. 448 с.
4. Сербиновский Б. Ю. Инновационная модель и интегрированная информационная среда в управлении университетом нового типа / Б. Ю. Сербиновский, Б. Б. Сербиновский, Л. М. Егорова; Южный федеральный ун-т. – Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2009
5. Хэйг Мэтт. Выдающиеся бренды. – Ростов н/Д: Феникс, 2006

Д.Н. Барсуков

АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ДОСТУПОМ К ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НА ПЛАТФОРМЕ MICROSOFT SHAREPOINT

barsukov.d.n@ya.ru

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург

В современном мире, когда происходит переход к постиндустриальному информационному обществу, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) получают всё большее развитие и находят всё большее применение. Разработка и внедрение ИКТ – это трудоёмкий процесс, тем не менее, работы в этом направлении ведутся довольно быстрыми темпами, что объясняется их востребованностью, эффективностью и теми впечатляющими результатами, которые они могут обеспечить. Важной областью их потенциально широкого применения является образование, поскольку в число его основных задач входят обработка, систематизация именно информации, преподнесение её обучаемым в понятном, удобном для восприятия виде, а также последующий контроль обучения. «Информационно-образовательная среда (ИОС) – это системно-организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образовательного процесса»[3, с. 171]. Уровень развития компьютерных технологий, а также навыки их использования студентами и преподавателями в настоящее время позволяют в полной мере использовать их в учебном

процессе. ИОС в современных вузах становится системой, которая объединяет инновации в области организации научно-образовательного процесса в вузе[2, с. 92].

Важной частью ИОС является система управления электронным обучением (Learning Management System – LMS). Уже существует довольно большое количество как коммерческих (например, Прометей), так и свободно распространяемых (например, Moodle, Sakai) разработанных систем такого типа. Преимуществом использования таких систем является относительно небольшой срок их внедрения в учебный процесс при условии соответствия предъявляемым требованиям. Однако возможна реализация LMS-системы на основе универсальных систем управления контентом (Content Management System – CMS). Преимуществом данного подхода является возможность создания системы, почти идеально удовлетворяющей требованиям конкретного учебного заведения.

Одной из мощных универсальных систем, позволяющих создавать веб-сайты, является Microsoft SharePoint. Её отличительной особенностью является ориентация на организацию совместной работы пользователей, что выражается в функциональности для создания порталов, организации списков данных, автоматическом создании форм для добавления информации основных типов данных, гибкой системе настройки безопасности и во многом другом. Кроме того, платформа SharePoint характеризуется хорошей интеграцией с другими продуктами Microsoft (Active Directory Windows Server, SQL Server, Microsoft Office, SilverLight и др.), что может оказаться важным фактором в некоторых случаях; а также удобными инструментами развития портала, среди которых Visual Studio и SharePoint Designer.

Общая структура организации данных варианта реализации ИОС с помощью платформы Microsoft SharePoint может быть такой, которая показана на рис. 1.

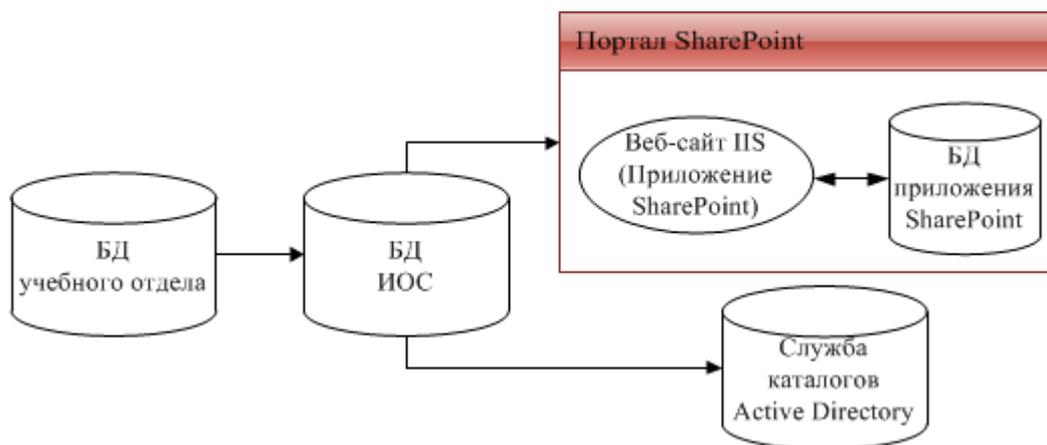


Рис. 2. Общая структура организации данных ИОС

Одной из основных задач администрирования ИОС является управление доступом. Она включает в себя добавление групп пользователей (академических групп, преподавателей, методистов, заведующих кафедрами, работников территориальных подразделений и других сотрудников учебного заведения), пользователей этих групп, поддержку их актуальности, включая названия групп и их состав. Кроме того, требуется назначение прав доступа к элементам ИОС на уровнях списков и узлов.

В процессе решения задачи автоматизации управления доступом возникает несколько проблем. Первая проблема заключается в том, что данные из одной автономной базы данных (БД учебного отдела на рис. 1) должны синхронизироваться с данными, содержащимися в другой базе данных (БД ИОС на рис. 1), которая имеет в значительной степени отличную от первой структуру. Проблема синхронизации баз данных не специфична для ИОС и порталов SharePoint; она возникает, как правило, в крупных организациях, использующих локальные информационные системы, а не корпоративные информационные системы с централизованным хранилищем данных. Решением могла бы служить специально

написанная на каком-либо языке программирования программа, которая производила бы подключение к обеим базам данных и на основе определённого алгоритма обновляла требуемую информацию. Однако в случае использования в качестве сервера баз данных (СУБД) Microsoft SQL Server существует возможность более простого решения, основанного на компоненте этой СУБД – Integration Services. Integration Services – удобная среда, предназначенная именно для интеграции различных источников данных. Её преимущество заключается в возможности графического построения алгоритма из уже имеющегося довольно обширного набора готовых компонентов, которые можно объединять, выстраивать в определённые последовательности выполнения, настраивать под условия конкретной ситуации.

Вторая задача, которая может проявиться при создании средств администрирования системы, основанной на SharePoint, состоит в программном управлении Active Directory на основе данных из какого-либо источника. Известно, что SharePoint использует учётные записи пользователей либо из локального хранилища операционной системы Windows, либо из службы каталогов Active Directory. В большинстве случаев используется AD, так как в этом случае раскрываются многие возможности платформы SharePoint, к которым относятся, например, прозрачная аутентификация пользователей домена при входе на портал с использованием протоколов NTLM или Kerberos, создание распределённой структуры служб SharePoint для обеспечения их повышенной производительности и использования свободных ресурсов на имеющихся специализированных серверах. Кроме того, при использовании AD имеется возможность создания в ней групп, которые могут использоваться при настройке разрешений к элементам портала. В отличие от групп безопасности SharePoint, такие группы допускают множество уровней вложенности (группы безопасности SharePoint не могут включать друг друга), что позволяет построить эффективную и гибкую систему безопасности. Что же касается программного управления пользователями и группами в AD, то для этого целесообразно использовать относительно новые возможности, которые предоставляет .NET Framework 3.5, в частности классы UserPrincipal и GroupPrincipal, а не более низкоуровневый интерфейс Active Directory Service Interfaces – ADSI[4].

Третья проблема касается именно платформы SharePoint и заключается в сложности контроля над разрешениями, которые могут устанавливаться на уровнях элементов списков, самих списков и узлов, которые сами в свою очередь могут выстраиваться в несколько уровней. Однако достоинством платформы SharePoint является мощный интерфейс программирования приложения (Application Programming Interface – API), который позволяет разработать средство для удобного и быстрого контроля разрешений сразу на всех узлах портала, включая их наследование и участников безопасности, которым они назначены.

Приведённый вариант реализации ИОС на платформе Microsoft SharePoint Server разработан и успешно используется в Российском государственном профессионально-педагогическом университете[1].

Список литературы

1. Карасик А.А. Информационно-образовательная среда РГППУ: интегрированное пространство пользователей // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: тезисы докладов 16-й Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2010. С. 70-71.
2. Рузанова Н.С., Дербенева О.Ю. Развитие информационно-образовательной среды Петрозаводского университета // Высшее образование в России. 2010. № 8/9. С. 87-93.
3. Тырзина Е.Н. Повышение ИКТ-компетенции педагогов как составляющая процесса создания информационной образовательной среды // Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в общем образовании»: сборник трудов участников конференции, часть 2. 2010. С. 171-172.

4. Microsoft Developer Network. – URL: <http://msdn.microsoft.com>. Дата обращения: 10.02.2011.

И.Д. Белоусова, Т.Б. Новикова

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ КАК ЭЛЕМЕНТ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

tglushenko_2184@mail.ru

Магнитогорский государственный университет

г. Магнитогорск

Развитие системы образования предъявляет повышенные требования к качеству подготовки дипломированных специалистов. Обеспечение высокого качества обучения является основной задачей, стоящая перед любым образовательным учреждением. Эту задачу невозможно решить без создания эффективной информационно-образовательной среды (ИОС). Создание ИОС в настоящее время является главной задачей, решение которой определяет успех внедрения информационных технологий в образование на всех ее уровнях. В концепции информатизации сферы образования Российской Федерации поставлена крупная государственная проблема - создание информационной среды единого образовательного пространства.

Реализуемая политика в сфере образовательных, информационных, в том числе Интернет - технологий, направлена на формирование новых профессиональных и личностных качеств выпускников учебных заведений, отвечающих динамично меняющейся номенклатуре специальностей на рынке труда. Интернет - технологии рассматриваются как информационный ресурс, как средство коммуникации, получения лично мотивированной информации, самовыражения, в том числе в сфере предпринимательства и досуга.

В последнее время понятие информационно-образовательная среда довольно часто встречается. Вообще, информационно-образовательная среда - это образовательная среда, базирующаяся на информационно-коммуникационных технологиях. Информационная образовательная среда включает в себя систему аппаратных средств, программное обеспечение специалистов и пользователей, базы данных, реализующих информационные процессы. Различные исследования и практические работы по созданию информационной образовательной среды наполняют понятие «информационная среда» конкретным содержанием. Например, в качестве содержания информационной образовательной среды можно рассматривать следующие элементы: медиатеки, сайты, виртуальные информационные доски, электронные учебные приложения, методические разработки, ресурсы Интернет и подсистемы, обеспечивающие реализацию функций документооборота, мониторинга и управления образованием, дистанционного обучения, информирование различных категорий, пользователей и т.д.

Универсальным и перспективным инструментальным средством управления информационной средой образования являются современные информационные системы (ИС), которые позволяют: использовать, искать, видоизменять, защищать информационный ресурс информационно-образовательной среды. Под информационной системой понимают систему, состоящую из следующих компонентов: информационная база, концептуальная схема, информационный процессор. (ГОСТ 34.320-96 ИТ. Система стандартов по базам данных). Классификацию информационных систем можно представить по следующим признакам: по своему функциональному назначению (фактографические, документальные и интеллектуальные), по отношению к использованию технических средств (локальные и распределенные ИС), по масштабу и принципам доступа к данным, по отношению к моделям данных (сетевые, иерархические и реляционные).