

данных, поддерживаемых самой ИС, хранение, защиту и отображение информации в требуемом виде. Современная ИС образовательных технологий реализуется посредством Интернет\Экстранет\Интранет-технологий и содержит четко обозначенное устойчивое ядро описания предметной области и динамично изменяющееся информационное окружение ядра ИС в виде различных развивающихся и установочных материалов.

ИС в образовании обязана также обеспечивать необходимую интегративность между различными ИС учебных учреждений, специальностей, направлений и так далее в целях создания единого отраслевого, государственного и межгосударственного интернационального образовательного информационного пространства, формируя тем самым единую мировую управляемую информационную среду образования, в том числе в мировой глобальной сети Интернет.

Список литературы

1. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. - М.: Информационно-издательский дом "Филинь", 2003. - 616с.
2. Мордвинов В.А., Информационные системы в управлении информсредой образования. \ Под общей редакцией А.С. Сигова и А.Н. Тихонова: МГДД(Ю)Т, МИРЭА, ГНИИ ИТТ "Информика". М. - 2002. - 130 с.

Д.А. Богданова, А.А. Федосеев

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ ЕВРОСОЮЗА – РЕСУРСЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

d.a.bogdanova@mail.ru

Институт проблем информатики Российской академии наук

г. Москва

В конце 2009 года состоялся запуск Образовательного портала Learning Resource Exchange (LRE) для школ стран Евросоюза. В портале размещены ресурсы по предметам школьных программ, таким как астрономия, биология, химия, информационно-коммуникационные технологии и др. Ресурсы разработаны странами - участницами проекта. Помимо ресурсов по предметам школьной программы, разработанных в виде поурочных тематических структур, представлены ресурсы и для студентов, разработанные в виде целых курсов, в рамках вузовской программы подготовки. Так, например, сотни ресурсов разработанных Open University (Великобритания) для бесплатного использования на образовательной площадке университета OpenLearn (OL), доступны всем желающим. Ресурсы представлены по самым разным направлениям: от астрономии до истории и информационно-коммуникационных технологий, от права - до религии. При этом, для каждого из перечисленных предметов OpenLearn содержит значительное количество форумов по объявленным учебным дисциплинам, на которых можно задавать вопросы или вести обсуждения в рамках предмета. OpenLearn был открыт пользователям в октябре 2006 года, предоставляя возможность бесплатного обучения он-лайн всем желающим - и с того момента по настоящее время количество обучающихся на OpenLearn, достигло 8 миллионов. Сайт продолжает расти и расширяться, публикуя все новые и новые обучающие курсы. В 2010 году OL был объединен с сайтом BBC open2.net, что дало пользователям возможность получить доступ к интерактивному содержимому - от экспертных блогов до видео- и игр. Open University теперь можно найти и на YouTube, и в Twitter. Столь широкий спектр доступных ресурсов и вид оболочки были сформированы в результате исследования [2] и идентификации типов пользователей (энтузиасты, новаторы и посетители), которые посещают OL, и сфокусированы на каждую из групп.

Среди просмотренных авторами оказалось значительное количество обучающих ресурсов, имеющих практическое применение в повседневной жизни. Так, например, показался очень полезным ресурс, посвященный технологии поиска информации в

Интернете. Он учит, как выбирать ключевые слова, навигационные системы, предметные шлюзы, он-лайнные базы данных и т.д. Этот курс современный, своевременный и очень актуальный. Ресурс на тему «Покупки в Интернете». – Online shopping – ставит своей задачей помочь понять, как пользоваться сайтами в Интернете, делая покупки, как выбирать сайты для покупок, чтобы не навредить собственной безопасности. Интересным показался ресурс и на тему моделирования, объясняющий, что такое моделирование и рассматривающий возможные техники моделирования. Можно бесконечно перечислять ресурсы, разработанные Open University и доступные на OpenLearn.

Но хотелось бы еще обратить внимание на разработки MIT OpenCourseWare Массачусетского технологического института (МТИ), также доступные через образовательный портал Евросоюза. В метаданных эти ресурсы помечены как ориентированные на возраст 18+. Предлагаемые ресурсы (в настоящий момент некоторые из них находятся на доработке, но первоначальные версии можно посмотреть через архивные хранилища департаментов). Ресурсов много, они также доступны для бесплатного использования. Тематика разнообразная – от авиации до когнитивных наук, от производства электроэнергии до океанологии, от китайского языка до истории евреев с библейских времен до наших дней, от нейрофизиологии до финансового рынка и законодательства в корпоративных финансах. Следует отметить, что все разработки МТИ, что были просмотрены авторами, отличаются академичностью, фундаментальностью и выполнены на хорошем уровне. По мнению авторов, упомянутые в данной работе хранилища ресурсов могли бы оказаться очень полезными и для наших студентов, во всяком случае, для тех, кто владеет английским языком.

Список литературы

1. Богданова Д.А., Федосеев А.А. Зарубежные Образовательные Порталы: Опыт Евросоюза, Англии, Австралии Дистанционное и виртуальное обучение №5, 2010, с.78-90.
2. Open Learn <http://kn.open.ac.uk/public> (последнее посещение 15.01.2011)

Е.А. Бойко, Т.А. Воробьева

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ В ОБУЧЕНИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»

elena.a.boyko@gmail.com, heat_2002@ngs.ru

Новосибирский государственный технический университет

г. Новосибирск

В настоящее время проходит процесс глобальной информатизации общества, отличительной особенностью которого является повсеместное проникновение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в сферу образования. В основу образовательной системы в таком обществе должно быть положено распространенное использование подобных технологий, посредством чего является возможным интегрировать российское образование в единое мировое информационное пространство и адаптировать его к нуждам и потребностям информационного общества.

В профессиональной деятельности специалисту необходимо умение искать, извлекать, анализировать, передавать и хранить информацию, так как эффективность процесса информатизации зависит от того, насколько продуктивно осуществляется работа с информационными ресурсами.

Таким образом, формирование информационных компетенций студентов становится ключевым моментом в становлении будущих специалистов, равноправных членов информационного общества.