

## Секция 4. СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК БАЗОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ЧЕЛОВЕКА В XXI ВЕКЕ

УДК 378.011.33

А. А. Бикбулатова

A. A. Bikbulatova

### Формирование прорывных компетенций

#### Forming advanced competencies

*Аннотация.* Рассмотрен процесс формирования дополнительных и прорывных компетенций в вузе посредством культурно-воспитательной работы и внеаудиторных форм обучения.

*Abstract.* The article presents a review of forming of additional and advanced competencies in a University environment through cultural-educational activities and extracurricular learning formats.

*Ключевые слова:* компетенция, образование, обслуживание лиц с ограниченными возможностями.

*Keywords:* competence, education, the disabled.

Сегодня реформы российской системы образования нацелены на подготовку кадров, обладающих значительными практическими навыками. Чтобы удовлетворить запросы рынка труда, требуется пересмотреть стандарты и подход к организации образовательного процесса. Обозначение компетентностного подхода в качестве ведущего в федеральных государственных образовательных стандартах стало первым шагом в формировании новой модели образовательного процесса [2], однако опыт ее реализации показал, что многие не смогли перестроиться на новые формы обучения. В большинстве вузов по-прежнему мало внимания уделяют инновационным формам обучения и не в полной мере используют возможности внеаудиторных форм.

С переходом системы образования Российской Федерации на компетентностную модель подготовки особую значимость приобрела культурно-

воспитательная работа, которая не только позволяет сформировать у обучающихся в вузе общекультурные компетенции, но и частично способствует развитию профессиональных, продвинутых компетенций.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1].

В настоящее время общество в целом и система образования в частности меняются в силу новых вызовов – таких, как глобальная конкуренция мировых образовательных систем, неудовлетворенность качеством образования, несоответствие результата образования запросам рынка труда, быстрая смена укладов и требований рынка (есть профессии, которые появились только несколько лет назад, и система не реагирует на запросы по подготовке кадров). Соответственно эти процессы диктуют появление новых трендов в образовании.

В современной системе образования организация учебного процесса направлена на формирование базовых компетенций, ориентированных на определенный вид деятельности и на четкую классификацию работ и профессий, тогда как на рынке труда наблюдается дефицит кадров, обладающих продвинутыми и полипрофессиональными компетенциями. Все больше развиваются нетрадиционные форматы образования (он-лайн системы, внеаудиторная работа, клубные общественные форматы информального образования).

Так, например, подготовка кадров для обслуживания людей с инвалидностью является новой нишей в профессиональной деятельности, поскольку социальный работник, призванный обслуживать инвалидов, сегодня должен обладать дополнительными профессиональными компетенциями.

Внеаудиторные формы образования, как правило, использовались в культурно-воспитательной работе вуза. Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, умеющей адекватно реагировать на изменяющиеся условия, быстро приспосабливаться к ним, принимать управленческие решения, обладающей гражданской активностью, целеустремленностью и предприимчивостью. Воспитательный процесс ориентиру-

ет на повышение конкурентоспособности студентов за счет повышения качества подготовки. Воспитание – это целенаправленный процесс формирования личности воспитанника через приобретение им способностей, потребностей, ценностей, интересов, целевых установок, планов жизнедеятельности, мотивов, критериев оценки, сознания, мировоззрения, нравственности.

Приобретение выпускниками лидерских качеств, харизмы и способности к максимальной результативности – положительный эффект воспитывающего воздействия.

Технология воспитания предполагает как непосредственное управляющее воздействие на личность студента, так и опосредованное воздействие на воспитывающую среду – с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, достижения личностно значимых целей.

В связи со снижением аудиторной нагрузки, переходом к практико-ориентированной системе подготовки кадров организация внеаудиторной деятельности является актуальной задачей. Принципиально меняется формат организации внеаудиторной работы: из необразовательной социокультурной деятельности она становится важным инструментом формирования профессиональных и прорывных компетенций.

Деятельность по организации внешней среды, проведению акций, мероприятий способствует возникновению у студентов потребности в познании, самоанализе и признании. Создаются и формируются ценностные ориентиры духовного, нравственного и интеллектуального развития. Таким образом, активизируется деятельность студента по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию через механизмы воздействия на него как субъекта системы воспитания вуза и воспитывающую среду вуза.

Одним из способов формирования прорывных компетенций является вовлечение студентов в реализацию научных и общественных вузовских мероприятий. Уфимский государственный университет экономики и сервиса является федеральной инновационной площадкой по подготовке кадров для сферы сервиса и туризма и обслуживанию лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В связи с этим студенты университета активно вовлечены в организацию мероприятий с участием людей с инвалидностью, что требует от них дополнительных знаний и навыков. Так, в настоящее время группа студентов изготавливает коллекцию изделий для девушек на инвалидных колясках, что потребовало от студентов совершенно новых знаний об антропологии человека, особенностях передвижения, функциональных параметрах одежды для этой категории людей.

Работа в данном проекте позволит обучающимся приобрести дополнительные уникальные компетенции, среди которых не только профессиональные, но и социально-культурные: толерантность, коммуникабельность, целеустремленность.

### *Список литературы*

1. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Режим доступа: [минобрнауки.рф/документы/2974](http://минобрнауки.рф/документы/2974).

2. *Федеральный государственный образовательный стандарт* [Электронный ресурс]. Режим доступа: [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru).

УДК 377.12:[377.03:316.44]

**А. П. Жигadlo,  
Т. П. Хохлова**

**A. P. Zhigadlo,  
T. P. Khokhlova**

## **Формирование социально-профессиональной мобильности обучающихся в системе непрерывного образования «школа – колледж – вуз»**

## **The formation of social and professional mobility of students in continuing education «school – college – university»**

*Аннотация.* Раскрывается потенциал системы непрерывного профессионального образования в вопросе формирования социально-профессиональной мобильности выпускников; приведены компоненты педагогического сопровождения процесса формирования профессионально важных на рынке труда качеств молодого специалиста.

*Abstract.* The authors reveal the potential of continuing vocational education within social and occupational mobility of graduates. The article discusses the components of pedagogical maintenance of professionally important qualities of a young specialist in the labor market.