

**Т.В. Вага, С.М. Лаврушина, Т.А. Белунова**

## **ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ MOODLE**

*tvgeo@mail.ru*

*Карельская государственная педагогическая академия*

*г. Петрозаводск*

Практика студентов педагогических вузов – одна из ведущих форм профессиональной подготовки. Она является системообразующим звеном между теоретической подготовкой будущих учителей и их практической деятельностью.

Интегральным показателем качества подготовки педагога в контексте модернизации образования следует рассматривать профессиональную компетентность, которая определяется не через определенную сумму знаний и умений, а характеризует умение человека мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт (Ахаян, 2008). Профессионализм учителя определяется различными компетентностями, в том числе и информационной. Информационная компетентность учителя понимается как особый тип организации предметно-специальных знаний, позволяющих принимать эффективные решения в профессионально – педагогической деятельности, и указывает на уровень овладения и использования информационных и Internet-технологий в образовательном процессе (Иванова, 2003). Основные компоненты информационной компетентности включают в себя умения, связанные с выполнением различных видов информационной деятельности. К специальным компонентам информационной компетентности относят умения, связанные с использованием новых информационных технологий в образовательной деятельности.

Многолетний опыт организации мероприятий педагогической практики показывает, что у всех сторон данного процесса (студенты, учителя, класные руководители, методисты) возникают разнообразные проблемы, часто имеющие одинаковые причины. К таким проблемам относятся: недостаточное информирование о программе практики и деятельности студентов; слабый или эпизодический контроль студентов выезжающих в районы; невысокий уровень владения проектировочными и конструктивными компетенциями у студентов; небольшой опыт аналитической и рефлексивной деятельности, и, как правило, «отложенная» методическая помощь и психологическая поддержка студентов во время педагогической практики.

Многие проблемы, возникающие в ходе педагогической практики, имеют вполне однозначное решение, чаще всего это происходит в форме индивидуальных консультаций с различными участниками образовательного пространства. Хорошую помощь в формировании аналитических и рефлексивных умений оказывают учебные пособия, специально подготовленные различными кафедрами. Но остается ряд проблем, решение которых лежит в иной плоскости, чем обычное информирование. В условиях модернизации и информатизации образовательного процесса постоянную поддержку будущий учитель может получить только при наличии и использовании интерактивных WEB-ресурсов.

В 2009 – 2010 гг. на естественно-географическом факультете КГПА педагогическая практика была организована с использованием средств среды обучения Moodle в виде дистанционного курса «Педагогическая практика». Подобная форма была выбрана с учетом проблем, возникающих в период проведения педагогической практики, а также с целью формирования информационной компетентности. В работе с программой принимали участие 170 студентов, 6 преподавателей. С позиции комплексного подхода и учетом требований, предъявляемых к педагогической практике, был разработан комплект материалов для дистанционной среды. Данный комплект состоит из нескольких блоков, представленных информационными ресурсами и разнообразными заданиями по всем аспектам педагогической практики для студентов 4 и 5 курсов. Учебно-методические материалы,

включенные в курс «Педагогическая практика», разрабатывались с учетом различных возможностей оболочки Moodle: информационных, обучающих, коммуникативных, контролирующих.

Информационные ресурсы курса позволяют студентам получить доступ к необходимым материалам (основные формы аналитической деятельности, шаблоны для оформления различных планов, методический глоссарий), которые могут быть использованы при организации деятельности в период педагогической практики.

Второй блок включает стандартные задания для педагогической практики:

- по методикам обучения дисциплинам естественного профиля (химия, биология, география) – конспекты уроков, планирование учебной и внеклассной работы по предмету, аналитическая деятельность;
- по педагогике (деятельность классного руководителя);
- по психологии (изучение личности учащегося с использованием разных методик).

Также в комплект учебно-методических материалов входят различные исследовательские и творческие задания, предполагающие возможность их выбора студентами.

Для формирования коммуникативных компетенций использовались такие возможности оболочки как организация форума и обмена сообщениями, позволяющие проводить фронтальные и индивидуальные консультации; разрешать, возникающие проблемные ситуации.

Обязательным условием педагогической деятельности является рефлексия. Студент будет активным, если осознает цели своей работы, её необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным. С этой целью в дистанционной среде используется интерактивный элемент «Дневник педагогической практики», в котором студенты ежедневно высказывают свои мнения, размышления о проведенных уроках и мероприятиях, подводят итоги.

Планируемые и ожидаемые результаты по окончании педагогической практики были следующие:

- системный подход к организации и проведению педагогической практики;
- планирование хода педагогической практики по учебным неделям;
- использование различных электронных ресурсов;
- общение студентов с методистами и руководителями практики для решения возникающих неотложных вопросов и проблем в процессе практики;
- поэтапная подготовка итоговой документации по педагогической практике и своевременное представление отчетов по отдельным темам и направлениям.

По окончании педагогической практики для выявления достоинств и недостатков дистанционной поддержки практики студентам была предложена следующая анкета:

1. Выразите свое отношение к дистанционной поддержке педагогической практике.
2. Подтвердите это собственными примерами и доводами.
3. В чем Вы видите достоинства дистанционной поддержки педагогической практики?
4. Какие трудности возникали во время практики в режиме дистанционной поддержки?
5. Выскажите Ваши пожелания по совершенствованию дистанционной поддержки педагогической практики.

Нами были получены следующие результаты. Ответы на первый вопрос распределились таким образом: 60% считают, что дистанционная поддержка полезна и необходима; 25% респондентов не видят в этом необходимости, а 15% - затрудняются

ответить. Аргументируя своё мнение, студенты указывают на такие достоинства как: поэтапность выполнения заданий (24%), возможность постоянного общения с методистами, даже в школах, расположенными в районах Республики Карелия (30%), использование электронных ресурсов (18%). В качестве недостатков были отмечены технические проблемы в работе с дистанционной оболочкой и работой Internet-серверов в образовательных учреждениях (36%) большие временные затраты на оформление необходимых документов (25%), ограничение во времени на выполнение заданий (25%), большой объем заданий (15%), негативное влияние на здоровье (12%). Среди предложений по усовершенствованию дистанционной поддержки педагогической практики выделены такие как, более равномерное распределение заданий по курсу, а также необходимость в доступности заданий в течение всего срока и представление возможности вносить коррективы в отчетную документацию.

Использование средств среды дистанционного обучения Moodle позволило решить следующие организационные учебные задачи:

- улучшение информированности студентов, учителей, методистов (электронные ресурсы, итоговые документы, схемы характеристик, задания для студентов);
- обеспечение оперативность получения информации;
- осуществление поэтапной деятельности студентов, что позволяет своевременно подготовить итоговый отчет;
- осуществление текущего контроля деятельности всех студентов, в том числе выезжающих в отдаленные районы;
- выявление «проблемных» студентов,
- своевременная коррекция результатов различных видов деятельности;
- формирование проективных, конструктивных, процессуальных, гностических, исследовательских и коммуникативных компетенций;
- получение обратной связи (студент – преподаватель, преподаватель – учитель, студент – учитель).

Наряду с несомненными преимуществами использования возможностей оболочки Moodle в ходе педагогической практики следует обратить внимание и на недостатки, которые также характерны и для традиционной организации этого процесса:

- установление авторства предлагаемых документов;
- увеличение временных затрат на проверку документов методистами и подготовку документации студентами,
- невозможность осуществлять on-line общение со студентами;
- слабая активность учительского контингента в дистанционном образовательном пространстве.

В дальнейшем обучении, нам кажется, что применение информационно-коммуникативных технологий и дистанционных сред имеет значительные перспективы. Для этого, необходимо более полно осваивать возможности различных дистанционных оболочек, позволяющих осуществлять эффективное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

#### *Список литературы*

1. Ахаян А.А. Информационная компетентность преподавателя вуза. Петрозаводск, 2008.
2. Иванова Е. В. Информационная компетентность учителя в современной школе. СПб., 2003.