

Т.В. Вага, С.М. Лаврушина, Т.А. Белунова

ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ MOODLE

tvgeo@mail.ru

Карельская государственная педагогическая академия

г. Петрозаводск

Практика студентов педагогических вузов – одна из ведущих форм профессиональной подготовки. Она является системообразующим звеном между теоретической подготовкой будущих учителей и их практической деятельностью.

Интегральным показателем качества подготовки педагога в контексте модернизации образования следует рассматривать профессиональную компетентность, которая определяется не через определенную сумму знаний и умений, а характеризует умение человека мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт (Ахаян, 2008). Профессионализм учителя определяется различными компетентностями, в том числе и информационной. Информационная компетентность учителя понимается как особый тип организации предметно-специальных знаний, позволяющих принимать эффективные решения в профессионально – педагогической деятельности, и указывает на уровень овладения и использования информационных и Internet-технологий в образовательном процессе (Иванова, 2003). Основные компоненты информационной компетентности включают в себя умения, связанные с выполнением различных видов информационной деятельности. К специальным компонентам информационной компетентности относят умения, связанные с использованием новых информационных технологий в образовательной деятельности.

Многолетний опыт организации мероприятий педагогической практики показывает, что у всех сторон данного процесса (студенты, учителя, класные руководители, методисты) возникают разнообразные проблемы, часто имеющие одинаковые причины. К таким проблемам относятся: недостаточное информирование о программе практики и деятельности студентов; слабый или эпизодический контроль студентов выезжающих в районы; невысокий уровень владения проектировочными и конструктивными компетенциями у студентов; небольшой опыт аналитической и рефлексивной деятельности, и, как правило, «отложенная» методическая помощь и психологическая поддержка студентов во время педагогической практики.

Многие проблемы, возникающие в ходе педагогической практики, имеют вполне однозначное решение, чаще всего это происходит в форме индивидуальных консультаций с различными участниками образовательного пространства. Хорошую помощь в формировании аналитических и рефлексивных умений оказывают учебные пособия, специально подготовленные различными кафедрами. Но остается ряд проблем, решение которых лежит в иной плоскости, чем обычное информирование. В условиях модернизации и информатизации образовательного процесса постоянную поддержку будущий учитель может получить только при наличии и использовании интерактивных WEB-ресурсов.

В 2009 – 2010 гг. на естественно-географическом факультете КГПА педагогическая практика была организована с использованием средств среды обучения Moodle в виде дистанционного курса «Педагогическая практика». Подобная форма была выбрана с учетом проблем, возникающих в период проведения педагогической практики, а также с целью формирования информационной компетентности. В работе с программой принимали участие 170 студентов, 6 преподавателей. С позиции комплексного подхода и учетом требований, предъявляемых к педагогической практике, был разработан комплект материалов для дистанционной среды. Данный комплект состоит из нескольких блоков, представленных информационными ресурсами и разнообразными заданиями по всем аспектам педагогической практики для студентов 4 и 5 курсов. Учебно-методические материалы,

включенные в курс «Педагогическая практика», разрабатывались с учетом различных возможностей оболочки Moodle: информационных, обучающих, коммуникативных, контролирующих.

Информационные ресурсы курса позволяют студентам получить доступ к необходимым материалам (основные формы аналитической деятельности, шаблоны для оформления различных планов, методический глоссарий), которые могут быть использованы при организации деятельности в период педагогической практики.

Второй блок включает стандартные задания для педагогической практики:

- по методикам обучения дисциплинам естественного профиля (химия, биология, география) – конспекты уроков, планирование учебной и внеклассной работы по предмету, аналитическая деятельность;
- по педагогике (деятельность классного руководителя);
- по психологии (изучение личности учащегося с использованием разных методик).

Также в комплект учебно-методических материалов входят различные исследовательские и творческие задания, предполагающие возможность их выбора студентами.

Для формирования коммуникативных компетенций использовались такие возможности оболочки как организация форума и обмена сообщениями, позволяющие проводить фронтальные и индивидуальные консультации; разрешать, возникающие проблемные ситуации.

Обязательным условием педагогической деятельности является рефлексия. Студент будет активным, если осознает цели своей работы, её необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным. С этой целью в дистанционной среде используется интерактивный элемент «Дневник педагогической практики», в котором студенты ежедневно высказывают свои мнения, размышления о проведенных уроках и мероприятиях, подводят итоги.

Планируемые и ожидаемые результаты по окончании педагогической практики были следующие:

- системный подход к организации и проведению педагогической практики;
- планирование хода педагогической практики по учебным неделям;
- использование различных электронных ресурсов;
- общение студентов с методистами и руководителями практики для решения возникающих неотложных вопросов и проблем в процессе практики;
- поэтапная подготовка итоговой документации по педагогической практике и своевременное представление отчетов по отдельным темам и направлениям.

По окончании педагогической практики для выявления достоинств и недостатков дистанционной поддержки практики студентам была предложена следующая анкета:

1. Выразите свое отношение к дистанционной поддержке педагогической практике.
2. Подтвердите это собственными примерами и доводами.
3. В чем Вы видите достоинства дистанционной поддержки педагогической практики?
4. Какие трудности возникали во время практики в режиме дистанционной поддержки?
5. Выскажите Ваши пожелания по совершенствованию дистанционной поддержки педагогической практики.

Нами были получены следующие результаты. Ответы на первый вопрос распределились таким образом: 60% считают, что дистанционная поддержка полезна и необходима; 25% респондентов не видят в этом необходимости, а 15% - затрудняются

ответить. Аргументируя своё мнение, студенты указывают на такие достоинства как: поэтапность выполнения заданий (24%), возможность постоянного общения с методистами, даже в школах, расположенными в районах Республики Карелия (30%), использование электронных ресурсов (18%). В качестве недостатков были отмечены технические проблемы в работе с дистанционной оболочкой и работой Internet-серверов в образовательных учреждениях (36%) большие временные затраты на оформление необходимых документов (25%), ограничение во времени на выполнение заданий (25%), большой объем заданий (15%), негативное влияние на здоровье (12%). Среди предложений по усовершенствованию дистанционной поддержки педагогической практики выделены такие как, более равномерное распределение заданий по курсу, а также необходимость в доступности заданий в течение всего срока и представление возможности вносить коррективы в отчетную документацию.

Использование средств среды дистанционного обучения Moodle позволило решить следующие организационные учебные задачи:

- улучшение информированности студентов, учителей, методистов (электронные ресурсы, итоговые документы, схемы характеристик, задания для студентов);
- обеспечение оперативность получения информации;
- осуществление поэтапной деятельности студентов, что позволяет своевременно подготовить итоговый отчет;
- осуществление текущего контроля деятельности всех студентов, в том числе выезжающих в отдаленные районы;
- выявление «проблемных» студентов,
- своевременная коррекция результатов различных видов деятельности;
- формирование проективных, конструктивных, процессуальных, гностических, исследовательских и коммуникативных компетенций;
- получение обратной связи (студент – преподаватель, преподаватель – учитель, студент – учитель).

Наряду с несомненными преимуществами использования возможностей оболочки Moodle в ходе педагогической практики следует обратить внимание и на недостатки, которые также характерны и для традиционной организации этого процесса:

- установление авторства предлагаемых документов;
- увеличение временных затрат на проверку документов методистами и подготовку документации студентами,
- невозможность осуществлять on-line общение со студентами;
- слабая активность учительского контингента в дистанционном образовательном пространстве.

В дальнейшем обучении, нам кажется, что применение информационно-коммуникативных технологий и дистанционных сред имеет значительные перспективы. Для этого, необходимо более полно осваивать возможности различных дистанционных оболочек, позволяющих осуществлять эффективное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Ахаян А.А. Информационная компетентность преподавателя вуза. Петрозаводск, 2008.
2. Иванова Е. В. Информационная компетентность учителя в современной школе. СПб., 2003.