

Перспективы развития компонентов заключаются в расширении функциональности, а также в создании возможности открытого общения по пройденной анкете.

Для выявления изменений мнений студентов по интересующему вопросу применяется метод лонгитюдных исследований, который позволяет наблюдать за развитием исследуемого вопроса во времени. Предложен компонент, позволяющий автоматизировать рутинные операции, возникающие при проведении лонгитюдных исследований, предоставляя, таким образом, возможность для проведения длительных повторных исследований интересующего вопроса.

Сбор данных от студентов происходит автоматизировано с помощью онлайн анкет. База данных студентов позволяет обращаться к студентам, принявшим участие в исследовании, в течение длительного времени. После заполнения онлайн анкет студентами на разных этапах измерений повторного исследования, выполняется сравнение полученных результатов при помощи статистических методов. Сравнение результатов происходит отдельно по каждому вопросу. Сравнение результатов анкетирования предусмотрено в вопросах закрытой формы. Если вопрос состоит из двух вариантов ответов, и было проведено два этапа измерений, то для сравнения результатов применяется статистический тест МакНемара. Если сравнение результатов происходит более чем двух измерений, то применяется Q тест Кохрана. Сравнение данных полученных в вопросе с более двумя вариантами ответов при двух и более измерений осуществляется тестом хи-квадрат. Приведенные статистические тесты позволяет выяснить, есть ли значимые различия между результатами измерений по интересующему вопросу [2]. Компонент позволяет проводить лонгитюдные исследования на основе анкетирования и сравнение полученных результатов при помощи статистических тестов, что дает возможность выявлять изменения мнения студентов во времени.

Рассмотренные компоненты интегрированы в систему анкетирования, которая размещена на сервере координационного совета по воспитательной работе СПбГУ ИТМО.

Таким образом, предложены средства автоматизации информационных процессов в организации воспитательной работы в вузе, позволяющие заменить рутинную и требующую временных затрат деятельность.

Список литературы

1. Шаталов А. А., Афанасьев В. В., Афанасьева И. В. Мониторинг и диагностика качества образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 322 с.
2. Резник А. Д. Книга для тех, кто не любит статистику, но вынужден ею пользоваться. Непараметрическая статистика в примерах, упражнениях и рисунках. – СПб.: Речь, 2008. – 265 с.

И.И. Горницкая

АСПЕКТЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

gii@nsti.ru

Новоуральский технологический институт – филиал ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ»

г. Новоуральск

Современное российское общество находится в стадии социально-экономических преобразований, эффективность которых зависит от качества подготовки выпускников профессиональных образовательных учреждений различного типа. Современный специалист должен обладать рядом компетенций, готовностью обучаться всю жизнь, адаптационными способностями к изменяющимся условиям информационного общества. Новые требования рынка труда к квалификации выпускников определили направления модернизации профессионального образования. В основу реформирования положен процесс информатизации всех компонентов образовательной системы. Выделим в структуре

образовательного учреждения методическую службу, как один из управляемых компонентов системы. Рассмотрим процесс информатизации методической службы на примере колледжа Новоуральского технологического института НИЯУ МИФИ.

Исходя из основных целей функционирования методической службы, таких как планирование, организация и реализация инновационной и методической работы, выработка рекомендаций и предложений по совершенствованию образовательной деятельности, направленной на повышение качества подготовки конкурентоспособных специалистов, её информатизацию можно рассматривать как основу модернизации собственно образовательного процесса и, следовательно, создание условий, которые позволят на выходе образовательной системы получать выпускника с заданными современной экономикой характеристиками в части требований к профессиональному опыту, умениям и знаниям в профессиональной области.

Информатизация методической службы и качественные её преобразования стали возможны в результате создания отдела информатизации как структурного подразделения института. На отдел информатизации возложено решение задач, связанных с материально-техническим обеспечением образовательного учреждения новыми техническими средствами, внедрением программных продуктов в управленческую деятельность и в образовательный процесс, внедрением и поддержкой электронного документооборота, развёртыванием единой коммуникационной среды и с использованием возможностей телекоммуникационных технологий. В результате таких системных действий реализована основная цель информатизации образовательного учреждения - создание единого информационного образовательного пространства, основанного на современных информационно-коммуникационных технологиях.

Процесс информатизации методической службы распределён по двум стратегическим направлениям – информатизация самого образовательного процесса и информатизация управления образовательным процессом. Уровень информатизации образовательного процесса, несомненно, зависит от уровня ИКТ-компетентности преподавателей, поскольку современная образовательная среда требует совершенно новых подходов к организации учебной деятельности, контролю и измерению её результатов. В целях повышения уровня ИКТ-компетентности преподавателей и как следствие совершенствования качества подготовки выпускников осуществлён комплекс мероприятий в виде реализации программы внутрикорпоративного повышения квалификации преподавателей в области новых информационных технологий и компьютеризации рабочих мест.

Все рабочие места преподавателей технически и программно переоснащены, подключены к локальной компьютерной сети с выходом в глобальную сеть Интернет, имеют доступ к главному серверу методической службы, каждый преподаватель имеет персональный почтовый ящик на корпоративном почтовом сервере. В части повышения квалификации организован на базе методической службы и действует на постоянной основе семинар-практикум «Информационные технологии в образовании», основные задачи которого, совершенствование компьютерной грамотности и информационной культуры преподавателей, формирование готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий в своей профессионально-педагогической деятельности.

Методической службой выделены приоритетные направления повышения ИКТ - компетентности преподавателей, через обучение технологиям создания электронных учебно-методических комплексов, принципам разработки контрольно-измерительных материалов, адаптированных к использованию в процессе компьютерного входного - выходного и текущего контроля знаний студентов, подходам внедрения информационных технологий в традиционные формы и методы обучения с целью инновационного развития образовательной среды. Для ведения профессионально-педагогической деятельности преподавателя и обеспечения учебного процесса необходимой методической документацией, дидактическими материалами определён перечень прикладного программного обеспечения и

программного инструментария, в котором организована отработка навыков преподавателя до уровня профессионального владения: текстовый процессор, табличный редактор, СУБД, пакет презентационной графики, ORC программа, браузер, почтовый клиент, архиватор, программа записи дисков, универсальная оболочка «УМК дисциплины», тестовая оболочка «Universal Test».

Традиционно проводится диагностика ИКТ-компетентности преподавателя, изучаются потребности в овладении информационными технологиями и приёмами работы в специализированных программах, необходимых для формирования профессиональных компетенций студентов. Совершенствование ИКТ-компетентности преподавателя изменяет образовательный процесс на содержательном уровне и информационно-коммуникационную насыщенность образовательной среды, что в целом способствует достижению нового качества образования.

Главный сервер методической службы является интегрирующим звеном информатизации образовательного процесса и информатизации управления образовательным процессом. На сервере размещён банк данных поддержки преподавателя, содержащий каталоги систематизированной информации, включающие научно-педагогическую информацию, учебно-методические, инструктивные, нормативные документы, электронные учебно-методические комплексы, мультимедийные учебники, фонд контрольно-измерительных материалов для оценки качества знаний по учебным дисциплинам, подготовленный в формате тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования и программные продукты. Сервер так же используется для организации информационного взаимодействия между преподавателями и методистами образовательного учреждения. Для оперативного, гибкого и эффективного управления информацией создан АРМ методиста. Программно-техническая комплектация АРМ подобрана в соответствии с задачами информатизации методической службы, решение которых возложено на методиста, а именно сбор, обработка, систематизация и тиражирование учебно-методической информации, подбор современного программного обеспечения для проведения учебных занятий, электронные рассылки на адреса корпоративной электронной почты, являющейся инструментом обратной связи, дистанционная методическая поддержка, доставка, разработанных преподавателями учебно-методических материалов в медиатеку библиотеки и на web-сайт образовательного учреждения в целях организации свободного доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам.

Информатизация управления образовательным процессом с позиции его методического обеспечения проводится в контексте планирования, контроля работы преподавателя и автоматизации различных направлений профессионально-педагогической деятельности. Внедрение информационных технологий в процедуру планирования работы преподавателя направлено на управление развитием образовательного процесса в единой информационно-образовательной среде образовательного учреждения и реализовано в виде базы данных индивидуальных планов и личных карточек преподавателей. Каждому преподавателю назначены определённые права доступа, интерфейс по отношению к пользователю дружелюбный, предусмотрены типовые формы, обеспечивающие минимизацию клавиатурного ввода, реализована возможность автоматического формирования итогового документа и печать. В направлении оценки профессиональной компетентности преподавателя введена технология электронного портфолио достижений преподавателя. Электронное портфолио представляет собой документальную базу данных, которая размещена в информационно-образовательной среде образовательного учреждения. Функции ведения, систематического пополнения и поддержания баз данных в актуальном состоянии возложены непосредственно на преподавателей, имеющих соответствующие права доступа и прошедших авторизацию. Доступ к выше названным базам данных в режиме просмотра возможен по локальной компьютерной сети и разрешён преподавателям, методистам и администрации, в этой связи, электронное портфолио, являясь методом

самоанализа и внешней экспертизы профессионально-педагогической деятельности преподавателя, становится одним из способов обмена опытом между преподавателями образовательного учреждения, а база данных индивидуальных планов и личных карточек преподавателей – механизмом, обеспечивающим контроль и информационную поддержку управленческих решений.

Таким образом, опыт информатизации методической службы показал, что процесс информатизации приводит к изменению существенных сторон образовательного процесса, в том числе деятельности преподавателя и студента, обеспечивает надлежащий уровень ИКТ-компетенций преподавателей, способствует формированию ИКТ-насыщенной информационно-образовательной среды образовательного учреждения, внедрению инноваций в образовательный процесс и обеспечивает реализацию программы модернизации профессионального образования.

Список литературы

1. Конюшенко С.М. Информационная культура педагога в свете концепции индивидуальности человека // Информатика и образование. 2004. №7.
2. Кузнецова А.Г. Модернизация методической службы образования. <http://www.iprk.ru>
3. Шамова Т.И. Управление образовательными системами. Учебное пособие. М.: Академия, 2008.

Дао Тхи Нгок Ань

ФУНКЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ МАССМЕДИА В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

ngocanh80@mail.ru

*Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург*

Известно русское утверждение: “Каков учитель – какова школа”. В контексте быстро меняющихся условий общества конца XX и начала XXI веков выдвинуты новые требования к профессиональным качествам педагога. В России наблюдается переход от традиционного знаниеориентированного к практикоориентированному педагогическому образованию. В парадигме последнего относительно недавно появились понятия “компетенция” и “компетентность”, лежащие в основе компетентного подхода, сформировавшегося впервые в области менеджмента США в 70-х годах прошедшего столетия.

Термин «компетенция» (в переводе с латинского — соответствие, соразмерность) – как подчёркивает О.Е. Лебедев – имеет два значения: круг полномочий какого-либо учреждения или лица; круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом. В одной из педагогических дискуссий по вопросам компетентного подхода было предложено следующее определение: компетентность — это способность действовать в ситуации неопределённости [2].

Одни авторы определяют компетенцию как готовность специалиста применять на практике полученные знания, другие – как способность решать проблемы, т.е. компетенцию выражают с помощью активных глаголов, обозначающих действие. Но многие исследователи, как отмечает В. Хутмахер (Walo Hutmacher), соглашаются с тем, что компетенция ближе к понятийному полю «знаю, как», чем к полю «знаю, что». «Знаю, что» относится к атрибутам традиционной знаниевой парадигмы, а «знаю, как» больше связано со «знаниями в действии» <...> [7].

В связи с реализацией идей поликультурности как в высшем, так и в педагогическом образовании, к понятийному аппарату компетентного подхода добавляется термин поликультурной компетентности. Поликультурная компетентность - это сложное