

Работа в данном проекте позволит обучающимся приобрести дополнительные уникальные компетенции, среди которых не только профессиональные, но и социально-культурные: толерантность, коммуникабельность, целеустремленность.

Список литературы

1. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/2974.

2. *Федеральный государственный образовательный стандарт* [Электронный ресурс]. Режим доступа: standart.edu.ru.

УДК 377.12:[377.03:316.44]

**А. П. Жигadlo,
Т. П. Хохлова**

**A. P. Zhigadlo,
T. P. Khokhlova**

Формирование социально-профессиональной мобильности обучающихся в системе непрерывного образования «школа – колледж – вуз»

The formation of social and professional mobility of students in continuing education «school – college – university»

Аннотация. Раскрывается потенциал системы непрерывного профессионального образования в вопросе формирования социально-профессиональной мобильности выпускников; приведены компоненты педагогического сопровождения процесса формирования профессионально важных на рынке труда качеств молодого специалиста.

Abstract. The authors reveal the potential of continuing vocational education within social and occupational mobility of graduates. The article discusses the components of pedagogical maintenance of professionally important qualities of a young specialist in the labor market.

Ключевые слова: социально-профессиональная мобильность, педагогическое сопровождение, непрерывное образование, квалификация.

Keywords: social and occupational mobility, pedagogical assistance, continuing education, qualification.

К важнейшим факторам, обуславливающим необходимость формирования профессиональной мобильности в процессе подготовки современного специалиста, следует отнести быстрое изменение социально-экономической ситуации, зависимость профессионального роста от образования, стремительное устаревание знаний, информатизацию общества и сферы производства, зависимость социального статуса от образования и профессии, быстрое изменение ситуации на рынке труда и др.

Дадим определение профессионально мобильной личности.

Профессионально мобильная личность — это личность, адекватно действующая согласно требованиям служебного и общественного долга, готовая реализовать ключевые, базовые и специальные компетенции, приобретенные в образовательном учреждении, работать с высокой продуктивностью и эффективностью, действительно реагировать на меняющиеся профессиональные обстоятельства и решать нестандартные профессиональные задачи, безусловно принимать на себя ответственность за результаты своего труда, заниматься постоянным личностным совершенствованием [2].

Развитие качеств профессиональной мобильности как одной из общекультурных компетенций у специалистов автотранспортной сферы является важным аспектом их подготовки на всех ступенях системы непрерывного образования от профильного обучения в общеобразовательной школе до среднего профессионального и высшего образования в колледже и вузе.

В ходе анализа возможностей системы непрерывного профессионального образования специалистов автотранспортной сферы, сложившейся с участием Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии, Омского автотранспортного колледжа и сети профильных школ города Омска и Омской области, становится очевидным, что профессиональную подготовку специалистов автотранспортного профиля в системе непрерывного образования можно рассматривать как единую профильную подсистему автомобильного образования, которой присущи содержательная сопряженность уровней и направлений профессионального образования, а также ориентированность на одну сферу профессиональной деятельности — техническую эксплуатацию автотранспортных средств.

Карьера выпускника начинается не в момент окончания учреждения среднего профессионального или высшего образования, а гораздо раньше — при выборе профессии. Ошибочно было бы полагать, что каждый выпускник средней школы, выбрав учебное заведение для продолжения образования, проявил осознанность своего профессионального самоопределения, поэтому достаточно большой процент выпускников системы профессионального образования не работает в сфере общественного производства, соответствующей полученной специальности [3].

Омский автотранспортный колледж совместно со своими партнерами — девятью общеобразовательными школами Омска и Омской области на протяжении тринадцати лет организует профильное обучение старшеклассников по направлению «Автомобильный транспорт».

В 10–11-х профильных классах помимо изучения элективных курсов школьники получают профессиональную подготовку, соответствующую избранному профилю, и, осуществив первые профессиональные пробы, еще раз оценивают правильность своего профессионального выбора.

Исследования показывают, что в среднем 82 % выпускников профильных классов опорных школ колледжа поступают в учебные заведения профессионального образования в соответствии с направлением полученной профильной подготовки. Однако около 40 % студентов колледжа из числа выпускников профильных классов обнаруживают средний и низкий уровень социальной адаптированности, а 11 % не слишком уверены в правильности выбора своего профессионального будущего. У студентов из числа выпускников непрофильных школ эти показатели еще выше: 75 и 33 % соответственно.

Следовательно, деятельность по формированию осознанного профессионального самоопределения молодых людей на этапе выпуска из профильной школы заканчивать преждевременно, и эту работу, а также работу по формированию социально-профессиональной мобильности необходимо продолжать в колледже и вузе.

Это обстоятельство привело к необходимости создания системы педагогического сопровождения формирования профессиональной мобильности студентов в системе непрерывного образования «школа — колледж — вуз», которая кроме профессиональной подготовки, соответствующей избранному профилю обучения, включает пропаганду здорового образа жизни.

ни, педагогическое сопровождение процесса нравственного воспитания, формирование личностных ценностей, толерантности, развитие навыков общения, а также предполагает:

- применение педагогических приемов и методик, направленных на формирование ценностных ориентаций студентов в сфере профессиональной деятельности;
- реализацию многоуровневой системы непрерывного профессионального образования, использование которой, в свою очередь, создает условия для реализации широких и гибких возможностей построения молодыми людьми индивидуальных образовательных траекторий, приобретения широкого круга профессий и специализаций подготовки;
- формирование у студентов навыков создания концепции собственного профессионального жизненного плана с его поэтапной и хронологической проработкой при соотнесении собственных желаний, стремлений, возможностей с требованиями и потребностями регионального рынка труда.
- расширение «дисперсии образовательных траекторий» в рамках избранной специальности среднего профессионального образования (СПО) путем введения в профессиональную образовательную программу различных видов специализаций и направлений профессиональной подготовки по выбору для удовлетворения возможно более широкого спектра потребностей, притязаний и ожиданий студентов, формирования все более высокой степени профессиональной и социальной мобильности.

В процессе освоения основных образовательных программ по специальностям базового уровня студенты получают в дополнение к основной квалификации по специальности СПО профессиональную подготовку по рабочим профессиям высокой квалификации.

Так, в процессе освоения специальности 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовый уровень) это подготовка по профессиям 114428 водитель автомобиля и 18511 слесарь по ремонту автомобилей (3–5-го разряда) с набором специализаций: автоэлектрик, диагностика инжекторных двигателей, диагностика и ремонт систем питания, ремонт автобусов.

В процессе освоения специальности 190701 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном) (базовый уровень) производится подготовка студентов по профессиям 20014 агент по заказам населения на перевозки, 25308 оператор диспетчерской (производственно-дис-

петчерской) службы, 16199 оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, 27772 экспедитор по перевозке грузов.

Для студентов колледжа предусмотрено освоение программ СПО углубленной подготовки и высшего образования на основе интегрированных образовательных программ в системе непрерывного образования «колледж – вуз» по индивидуальным учебным планам. При этом производится согласование содержания отдельных элементов учебного плана (дисциплин, модулей, программ практик и др.) на уровне кафедр СибАДИ и предметно-цикловых комиссий колледжа. В вариативную часть учебного плана СПО углубленной подготовки вносятся дисциплины учебного плана программы бакалавриата соответствующего профиля.

Параллельное обучение студентов колледжа в вузе начинается со 2-го курса. К этому моменту пройден адаптационный период в системе профессионального образования, и молодой человек уже может определиться со своими профессиональными планами и имеет представление о своих образовательных возможностях [1].

По окончании колледжа по углубленной программе СПО студенты получают диплом о среднем профессиональном образовании углубленной подготовки и продолжают обучение в вузе в течение одного года. По окончании вуза после успешного прохождения государственной итоговой аттестации им вручается диплом бакалавра по соответствующему направлению.

К моменту окончания обучения в системе непрерывного профессионального образования студенты уверены в перспективности полученного образования и востребованности специалистов избранного профиля на рынке труда. Более половины опрошенных студентов (52 %) считают, что параллельное обучение в колледже и вузе повысит их жизненные и карьерные шансы, социальную и профессиональную мобильность на рынке труда.

Возможность реализации непрерывного образовательного процесса в рамках интегрированного взаимодействия образовательных организаций позитивно сказывается на формировании профессиональных и личностных качеств будущих специалистов. Основными преимуществами интегрированной профессиональной подготовки являются формирование целостного представления о будущей профессиональной деятельности; расширение знаний за счет освоения дополнительных квалификаций и получения специализации по профилю профессионального образования; повышение качества профессионального образования посредством объединения кадровых,

информационных и материально-технических ресурсов образовательных учреждений-партнеров; развитие стремления к регулярному повышению имеющейся квалификации.

Список литературы

1. Жигadlo А. П. Сетевое взаимодействие вуза и профильных колледжей в реализации программ прикладного бакалавриата / А. П. Жигadlo, Т. П. Хохлова // Вестник СибАДИ. 2014. № 1.

2. Игошев Б. М. Организационно-педагогическая система подготовки профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете: монография / Б. М. Игошев. Москва: ВЛАДОС, 2008. 201 с.

3. Тюшев Ю. В. Выбор профессии / Ю. В. Тюшев. Санкт-Петербург: Питер, 2007. 160 с.

УДК 316.444.32

А. А. Ибрагимова

A. A. Ibragimova

Образование как фактор социально-профессиональной мобильности сельской молодежи

Education as a factor of social and occupational mobility of rural youth

Аннотация. Рассмотрены результаты социологического исследования «Образовательный потенциал сельской семьи», проведенного Научно-исследовательским центром семьи и демографии Академии наук Республики Татарстан. Анализ образовательных траекторий молодежи позволяет сделать вывод о том, что необходимо разработать программу профессиональной подготовки молодежи по сельскохозяйственным профессиям.

Abstract. The article focuses on the results of a sociological research «Educational potential of rural family» conducted by the State scientific-research center of Family and demography of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan. The study of educational trajectories of young people proves that it is necessary to develop a training program for young people in agricultural occupations.