

фотоальбом, размещать видеоролики, обмениваться ссылками на интересные публикации в сети и т.д.

Работа в данном направлении только начата. Рано подводить итоги и делать выводы, но позволим себе процитировать (без редактирования) реакцию пользователей сайта и участников сообщества:

- ...если мне не интересно я бы ради приличия раза 3-4 написала)) а тут очень интересно оказалось) даже не думала что так будет))))))Увлелась)))...;
- ... Спасибо за приглашение, очень затягивает, правда, даже не думала, что будет так интересно)...;
- ... зашла на сайт вуза, посмотрела ролик...очень понравилось! сейчас как раз думаю куда поступать, интересная насыщенная жизнь в универе-оч важный критерий!!!

Для нас эти слова являются подтверждением того, что направление выбрано верно и работа по созданию сетевого сообщества в вузе будет продолжена. Однако сегодня мы уже стараемся выработать для себя объективные количественные показатели успешности работы сайта в целом и сообщества в частности. Такими показателями можно считать:

- Общее число посещений сайта, просмотров, визитов, уникальных пользователей;
- Общее количество зарегистрированных пользователей, новые пользователи;
- Публикации: новые публикации, наиболее популярные публикации, количество комментариев;
- Форумы: количество открытых для обсуждения тем, количество ответов и просмотров;
- Сообщество: количество новых участников сообщества, новые группы, активность, размещенные фото и видеоматериалы, мероприятия, обсуждения в сообществе и т.д.

Для получения объективных данных и формирования отчетов о работе сайта с февраля текущего года подключили Яндекс.Метрику. Информация, полученная за первые несколько дней работы этого инструмента, удивила: мы и не предполагали, что нас посещают жители не только Дальнего Востока, но и Сибири, Волгограда, Москвы и Дагестана. Анализ различных аспектов работы сайта и сообщества позволит нам в дальнейшем строить свою деятельность осознанно и эффективно.

Н.И. Зырянова

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

evrika13@yandex.ru

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург

Изменение подходов к профессиональному обучению, увеличение числа экономических и управленческих специальностей, включение в образовательные программы дисциплин, связанных с экономикой и управлением, актуализируют задачу подготовки бакалавров профессионального обучения в области экономики и управления, соответствующих возросшим требованиям образовательной системы и способных эффективно работать в современных, быстро меняющихся социально-экономических условиях.

Для осуществления профессиональной деятельности бакалавр профессионального обучения должен знать сложности рабочей профессии, ее теоретические основы; владеть практикой формирования профессиональных компетенций на основе учета закономерностей психологии и профессиональной педагогики; уметь применять информационные технологии, использовать современное оборудование [1, С.15-16].

Следует отметить, что профессиональная деятельность современного педагога профессионального обучения связана с необходимостью разработки и использования электронных информационных продуктов (базы данных, электронные журналы, презентации и т.д.); создания электронных информационных материалов (учебно-методические пособия, курсы лекций, практикумы, методические указания, сборники тестов и т.д.); применения программных продуктов (программные средства, обеспечивающие поддержку различных технологий обучения (доска объявлений, дистанционное консультирование и т.д.), прикладное программное обеспечение и т.д.); использования инструментальные средства для создания электронных средств обучения (инструментальные средства для создания электронных учебников и обучающих систем, инструментальные средства для создания электронных задачников, инструментальные средства для создания электронных тренажеров, инструментальные средства для создания электронных систем контроля знаний и психофизиологического тестирования и т.д.).

Обеспечить указанные требования позволяет комплексный подход к организации процесса информационного обучения бакалавров профессионального обучения. В частности, в основной образовательной программе подготовки бакалавров профессионального обучения в области экономики и управления предусмотрен следующий перечень дисциплин, обеспечивающий изучение информационных средств: информатика, информационные технологии в экономике, информационные технологии в образовании, аудиовизуальные средства представления информации.

Дисциплина «Информатика» относится к базовым дисциплинам Математического и естественнонаучного (общенаучного) цикла. В рамках данной дисциплины студентом приобретаются общекультурные компетенции, обеспечивающие способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки).

Быстрые темпы развития компьютерных и коммуникационных технологий привели к широкому внедрению технических и аудиовизуальных средств обучения в связи с этим важным, на наш взгляд, является включение в учебный процесс подготовки бакалавров профессионального обучения дисциплины «Аудиовизуальные средства представления информации», которая относится к вариативным дисциплинам Математического и естественнонаучного (общенаучного) цикла.

Содержание вариативной дисциплины Математического и естественнонаучного (общенаучного) цикла «Информационные технологии в экономике» дает предоставление современных знаний по одной из наиболее интенсивно развивающихся областей информатики – созданию и эксплуатации автоматизированных информационных систем в экономике.

К предметной области «Информационных технологий в образовании» относится проблематика интеллектуальных обучающих систем, открытого образования, дистанционного обучения, информационных образовательных сред. Эта область тесно соприкасается, с одной стороны, с педагогическими и психологическими проблемами; с другой стороны, с результатами, достигнутыми в таких научно-технических направлениях, как телекоммуникационные технологии и сети; компьютерные системы обработки, визуализации информации и взаимодействия с человеком; искусственный интеллект; автоматизированные системы моделирования сложных процессов; автоматизированные системы принятия решений, структурного синтеза и многие другие.

Таким образом, предполагается, что студенты получают глубокие знания по использованию информационных методов и средств в профессиональной деятельности. Качественный эффект может быть достигнут в условиях решения в предложенных курсах задач с профессионально-педагогическим содержанием. Использование таких задач в образовательном процессе формирует у студентов положительную мотивацию.

Список литературы

1. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.В. Кузнецов – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 176 с.
2. Удалов, С.Р. Подготовка педагогов к использованию средств информатизации и информационных технологий в профессиональной деятельности: Монография. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2005. – 211 с.

А.В. Иванова, Т.В. Замкова, А.В. Решетников

МОДУЛЬ «РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ» В ИНФОРМАЦИОННО-УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЕ ВУЗА

reshetnikov@mgou.infanet.ru

Чебоксарский политехнический институт (филиал) МГОУ

г. Чебоксары

В настоящее время, несмотря на повышение компьютеризации общества, в сфере образования до сих пор нет средств, позволяющих в достаточной мере автоматизировать процесс ведения документации и отчетности.

Одной из составных задач можно рассматривать проблему составления расписания учебного процесса, а так же оперативную корректировку расписания при возникновении необходимости в этом.

О своевременности и актуальности рассматриваемой проблемы говорит тот факт, что большую часть своего времени администраторы заведений и преподаватели тратят на оформление различной документации и отчетов. Огромное количество учебных заведений и отсутствие предложений в данной сфере гарантируют высокую потребность в данном продукте.

Предлагаемый нами модуль обеспечивает удобство ведения работы сотрудников учебной части по составлению расписания занятий. Пользователь имеет возможность просмотреть расписание, а так же производится его автоматическое обновление в случае возникновения замен. Расписание занятий может просмотреть как преподаватель, так и студент. В случае просмотра преподавателем отображается информация о занятиях данного преподавателя в определенный день, который он запрашивает, выводится количество пар в день, указывается номер группы и номер кабинета. Так же преподаватель может просмотреть количество часов на определенный период. Студент может так же просмотреть через сайт учебного заведения расписание занятий, аудиторию и замены. Так же в данной программе можно просмотреть какие учебные группы обучались в определенной аудитории за определенный промежуток времени.

Перечень задач, которые решает модуль:

1. Ввод расписания в базу данных;
2. Простановка замен;
3. Расчет количества часов по предмету у преподавателя;
4. Вывод информации в Интернет;
5. Вывод информации на терминал.

Так как в базе данных будет храниться большой объем информации, то главными особенностями работы модуля должны быть быстродействие и удобство работы с данными. Доступ к модулю ограничен на уровне политик безопасности ОС Windows.

Функциональные характеристики:

- входные данные (информация о расписании, заменах) помещаются в базу данных Microsoft SQL Server;
- выходные данные извлекаются из СУБД MS SQL Server в клиентское приложение, в Интернет, на терминал;