

информационных и материально-технических ресурсов образовательных учреждений-партнеров; развитие стремления к регулярному повышению имеющейся квалификации.

Список литературы

1. Жигadlo А. П. Сетевое взаимодействие вуза и профильных колледжей в реализации программ прикладного бакалавриата / А. П. Жигadlo, Т. П. Хохлова // Вестник СибАДИ. 2014. № 1.

2. Игошев Б. М. Организационно-педагогическая система подготовки профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете: монография / Б. М. Игошев. Москва: ВЛАДОС, 2008. 201 с.

3. Тюшев Ю. В. Выбор профессии / Ю. В. Тюшев. Санкт-Петербург: Питер, 2007. 160 с.

УДК 316.444.32

А. А. Ибрагимова

A. A. Ibragimova

Образование как фактор социально-профессиональной мобильности сельской молодежи

Education as a factor of social and occupational mobility of rural youth

Аннотация. Рассмотрены результаты социологического исследования «Образовательный потенциал сельской семьи», проведенного Научно-исследовательским центром семьи и демографии Академии наук Республики Татарстан. Анализ образовательных траекторий молодежи позволяет сделать вывод о том, что необходимо разработать программу профессиональной подготовки молодежи по сельскохозяйственным профессиям.

Abstract. The article focuses on the results of a sociological research «Educational potential of rural family» conducted by the State scientific-research center of Family and demography of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan. The study of educational trajectories of young people proves that it is necessary to develop a training program for young people in agricultural occupations.

Ключевые слова: социально-профессиональная мобильность, образовательные траектории, сельская молодежь, сельско-городская миграция, профессиональная ориентация.

Keywords: social and occupational mobility, educational trajectories, rural youth, rural-urban migration, vocational orientation.

Эффективность развития современного общества во многом зависит от того, сколько средств оно вкладывает в человеческий капитал. Человеческий капитал – это имеющиеся у каждого человека мотивации, запас знаний и навыков. Наиболее изучаемое направление инвестиций в человеческий капитал – инвестиции в образование. Большой вклад в популяризацию идеи человеческого капитала внес известный ученый Г. Беккер, который рассматривал образование и накопление профессионального опыта в качестве инвестиции в человеческий капитал и оценивал экономическую отдачу от образования [1]. В нормально функционирующей рыночной экономике более образованные люди получают более высокое вознаграждение за труд. Такая закономерность объясняется тем, что обучение повышает продуктивность индивида, дает ему специальные навыки, знания, полезные в трудовой деятельности.

Социально-профессиональная мобильность является наиболее заметным направлением социальной мобильности сельской молодежи, важным показателем успешной интеграции ее в общество. Важнейшим условием для реализации вертикальной восходящей социально-профессиональной мобильности молодыми людьми является получение ими профессионального образования и успешное трудоустройство по приобретенной специальности.

Научно-исследовательский центр семьи и демографии Академии наук Республики Татарстан провел социологическое исследование по изучению образовательных траекторий сельской молодежи (старшеклассников) Дрожжановского муниципального района республики [5]. Выборочная совокупность составила 1920 чел.

Большинство старшеклассников связывают свое будущее с продолжением образования. Среди тех, кто уже определился со своей образовательной траекторией в жизни, 68,5 % собираются после окончания школы поступить в вуз и получить высшее образование. Здесь речь идет о транзиции, когда учащийся переходит от одного этапа жизнедеятельности к другому, от учебной деятельности к трудовой. Типичной моделью перехода к трудовой деятельности является получение высшего и среднего специального образования.

В федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 гг. указано, что для профессиональной школы характерен ряд проблем, без преодоления которых будет серьезно затруднено ее инновационное развитие. Одной из проблем является противоречие между ростом потребности в специалистах и отсутствием ее объективного прогноза по отраслям экономики, нерациональным использованием специалистов со средним профессиональным образованием, низкой ценой труда молодого специалиста.

Выбирая вуз и специальность, старшеклассники во многом руководствуются общественным мнением относительно популярности и престижности тех или иных специальностей. Также немалую роль играет и то, какими дисциплинами абитуриент интересовался в школе. Для старшеклассников предпочтительными являются технические специальности (27,1 %), на втором месте стоят медицинские (20,9 %), на третьем – экономические (17,8 %). К сожалению, сельскохозяйственные специальности не рассматриваются в качестве перспективных, на данные специальности собираются поступать лишь 4,2 % от общего количества опрошенных старшеклассников. В связи с этим большое внимание должно уделяться профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии. Не только в сельской местности, но и во многих городах России школьники не имеют возможности выбора программы профильного обучения в соответствии со своими склонностями и способностями: доля выпускников 11-х классов, обучающихся в классах с углубленным или профильным изучением отдельных предметов (в общей численности выпускников 11-х классов), составляет в среднем по Российской Федерации 47,67 %. Результат образования – это не только знания по конкретной дисциплине, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в процессе дальнейшего обучения и в работе.

Данные социологических исследований свидетельствуют об отсутствии в сельской местности перспективы трудовой деятельности для молодежи [2]. Особое значение это приобретает, когда все больше молодых людей уезжают из родного села и не возвращаются обратно после получения профессионального образования. Средняя школа должна обеспечивать всем учащимся единый уровень общего образования, создавать благоприятные условия для углубления знаний, развития склонностей и способностей молодежи.

Молодежь, выбирая тот иной путь, ставит перед собой определенную цель. Цель – один из элементов поведения, непосредственный мотив сознательной деятельности, который характеризуется предвосхищением в созна-

нии, мышлении результата деятельности и путей, способов ее реализации; осознанный образ превосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие. Анализ причин желания получения высшего образования старшеклассниками показал, что респондентов условно можно разделить на две группы. Одна группа рассматривает высшее образование как средство достижения более приоритетной цели, а именно возможности впоследствии получать высокий доход (34,6 %). В этом плане учеба в вузе рассматривается с точки зрения определения социальной значимости инвестиций в людские ресурсы через образование. Другая группа желает получить знания (33,9 %). Также немаловажными факторами выбора высшего образования выступают возможность уехать из деревни (села) – 10,6 %, стремление избежать службы в армии – 0,5 %. На 3,7 % старшеклассников оказывают давление родители. Здесь проявляется родительский контроль – непосредственные и опосредованные действия со стороны родителей, направленные на осуществление надзора за действиями и поступками своего ребенка в целях приведения их в соответствие со своими притязаниями.

Характерной чертой модернизационного общества является возрастающий уровень социальной мобильности. В таком обществе у конкретных членов семьи постоянно возникает необходимость переселиться туда, где открываются возможности для получения работы, социального продвижения. Это ведет к разрыву семейных связей, обязательства по отношению к семье уступают месту императиву мобильности как залогоу достижения материального благополучия и социального успеха [4]. Большинство опрошенных старшеклассников не собираются возвращаться в село после окончания вуза или техникума (училища), 21,8 % намерены вернуться. Желание учащихся вернуться в село находится в зависимости от уровня образования родителей. Больше половины старшеклассников, родители которых имеют начальное, неполное среднее образование, собираются вернуться в село, с повышением уровня образования родителей данный показатель снижается на 44,4 % и достигает 14,4 %.

Итак, учащиеся рассматривают образование как приоритет. В качестве главной траектории в будущем для них выступает продолжение образования после окончания школы. Большинство старшеклассников стремятся поступить в вуз главным образом не для получения специальных знаний, а для последующего трудоустройства на хорошо оплачиваемую работу. Здесь четко прослеживается рациональный выбор.

Еще одним важным мотивом, побуждающим к получению образования, является стремление покинуть свое родное село и «мигрировать» в город, которое одобряется старшим поколением.

Анализ ответов респондентов зафиксировал две важные для села проблемы. Во-первых, старшекласники не намерены поступать в учебные заведения на сельскохозяйственные специальности. К сожалению, большинство сельской молодежи ориентировано на профессии экономиста, бухгалтера, врача и т. д. и не осознает значимости таких профессий, как сельский учитель, фельдшер, медицинская сестра, агроном, механизатор и т. п. Специалистов в данных областях очень не хватает на селе. Во-вторых, большинство учащихся не собирается возвращаться в село после получения образования, что может привести к «вымиранию» села. Для того чтобы это предотвратить, необходима целенаправленная профессиональная ориентация учащихся на сельскохозяйственные профессии.

В Дрожжановском муниципальном районе Республики Татарстан уже проводится значительная работа по решению данных проблем. Создаются условия для повышения привлекательности труда в сельской местности, сбалансированности кадрово-квалификационного состава трудовых ресурсов, приведения количественного состава трудовых ресурсов в соответствие с потребностями развития сельского хозяйства, решения актуальной проблемы привлечения и закрепления молодых специалистов и, как следствие, повышения эффективности сельскохозяйственного производства. Для привлечения специалистов на село планируется направлять выпускников общеобразовательных средних школ в вузы на целевой контрактной основе с сельскохозяйственными предприятиями района.

Для эффективной работы по закреплению молодежи на селе необходимо разработать программу ее профессиональной подготовки по сельскохозяйственным профессиям.

Список литературы

1. Беккер Г. Экономический анализ и человеческое поведение / Г. Беккер // THESIS. 1993. Вып. 1. С. 24–40.

2. *Геодемографическая инфраструктура села: локальное измерение.* Пестречинский муниципальный район Республики Татарстан (социологический анализ): коллективная монография / М. Ф. Аблаев [и др.]; под ред. Ф. А. Ильдархановой. Казань: Отечество, 2012. 424 с.

3. *Ибрагимова А. А.* Стратегии адаптации семьи к условиям модернизации российского образования (на материалах конкретно-социологического исследования) / А. А. Ибрагимова, Ф. А. Ильдарханова // Вестник экономики, права и социологии. 2012. № 1. С. 325–328.

4. *Ильдарханова Ч. И.* Межпоколенческая образовательная мобильность сельской семьи (на примере муниципального района Республики Татарстан) / Ч. И. Ильдарханова // Интеграция образования. 2013. № 3. С. 78–84.

5. *Ильдарханова Ч. И.* Методологические альтернативы исследования образовательного капитала семьи / Ч. И. Ильдарханова // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 3. С. 64–69.

6. *Ильдарханова Ч. И.* Образование сельской семьи: анализ трех поколений / Ч. И. Ильдарханова // Образование и саморазвитие. 2013. № 3. С. 203–209.

УДК 377.112:371.13

А. Г. Кислов

A. G. Kislov

**О требованиях к содержанию подготовки
мастеров производственного обучения в условиях
растущей социально-профессиональной мобильности***

**About requirements to the content of vocational training
of master's preparing in condition of growing social
and professional mobility**

Аннотация. Процессы социально-профессиональной мобильности ускоряются, что меняет требования к содержанию и организации профессионального образования, в том числе мастеров производственного обучения; федеральные государственные образовательные стандарты и составленные в соответствии с ними основные образовательные программы отстают от требований времени.

* Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства образования и науки РФ, проект 10.9046.2014 «Разработка и апробация методологии изучения и анализ социального портрета и ценностных ориентаций мастера производственного обучения».