

- данные по введенным в базу данных заменам накладываются на основное расписание при выводе в Интернет и на терминалы;

Исходные данные в систему поступают в БД на основе составленного сотрудниками учебного заведения учебного расписания. Итоговыми данными является расписание на основе основного расписания с учтенными заменами, которое хранится в базе данных, выводится на терминал и в Интернет. За ввод информации в базу данных отвечает ответственный оператор.

Программа работает на платформах Windows NT/2000/XP/Vista/7/Seven. Информационное обеспечение модуля обеспечивается средствами СУБД MS SQL Server 2005 и выше.

1. Программное обеспечение имеет дружественный интерфейс, рассчитанный на пользователя (в плане компьютерной грамотности) квалификации;

2. ввиду объемности проекта задачи решаются поэтапно, при этом модули ПО, созданные в разное время, предполагают возможность наращивания системы и быть совместимы друг с другом, поэтому документация на принятое эксплуатационное ПО содержит полную информацию, необходимую для работы программистов с ним;

3. язык программирования – объектно-ориентированный язык Microsoft Visual C# 2010 с использованием библиотеки .NET Framework 3.5.

Модуль информационно-управляющей системы "Расписание занятий" значительно помогает работе сотрудников учебной части, преподавателей и студентов.

#### *Список литературы*

1. John Sharp Microsoft Visual C# 2010 Step by Step. Microsoft Press., 2010.

### **Э.Н. Ильясова**

#### **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

---

*ilyasova@yandex.ru*

*Стерлитамакская государственная педагогическая академия им. Зайнаб Бишиевой  
г. Стерлитамак*

В настоящее время образование, его уровень и качество стали рассматриваться исследователями как неотъемлемое условие эффективной ориентации в новых социальных, политических и экономических ситуациях (А.А. Абрамов, В.И. Аршинов, В.Г. Буданов). Восстановление единства обучения и воспитания рассматривается как важнейшая проблема в «Федеральной целевой программе развития образования РФ (ФЗ №51 от 2000 г.)». Следовательно, актуальным становится саморазвитие обучающегося как субъекта образовательного процесса.

Доминирование антропоцентризма проявляется в реализации принципов саморазвития студента, в его личной инициативе и автономии жизнедеятельности. Оно созвучно с тенденцией «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» к повышению роли всех участников образовательного процесса – студента, педагога, родителя, образовательного учреждения и к усилению воспитания учащейся молодежи на современном этапе социально-экономического развития страны [2].

В этом контексте приоритетным становится мультимедийное обучение как один из содержательных элементов педагогической системы открытого образования. По определению К.Халм-Караденица, под мультимедийным обучением подразумевается одна из приоритетных современных форм образования, предполагающая применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и мультимедиа с целью достижения саморазвития личности в процессе самостоятельной работы обучающихся на

базе мультимедиа-средств, повышения качества обучения и улучшения управления учебным процессом.

Основная идея нашего исследования состоит в том, что на современном этапе развития образования, характеризуемого технологичностью, открытостью и информативностью, становится закономерной необходимостью пересмотр процесса и феномена саморазвития обучаемого в условиях информационной образовательной среды как открытой системы.

*Под информационной образовательной средой (ИОС)* мы понимаем учебно-информационную среду, где осуществляется взаимодействие студентов и преподавателей, педагогов и учащихся с внешним миром через открытые интеллектуальные системы, которые во многом основываются на технологии мультимедиа.

В предлагаемом исследовании позитивное взаимодействие обучаемого с высокими технологиями возможно только при целенаправленном управлении учебно-познавательной, поисково-продуктивной деятельности. В этом двухстороннем процессе взаимодействия возможно сопоставление действия индивида в искусственной среде общения с системой, ее «реакцией» и результатом. Это является основой его самопознания, самовоспитания, самореализации и самоактуализации в условиях информационной образовательной среды. Человек, с одной стороны, обогащает себя, расширяет свои познания и действия через современные технологии, а с другой, – существует возможность негативного влияния разнообразной информации на него.

Междисциплинарный анализ философского и психолого-педагогического аспектов проблемы саморазвития личности предоставил возможность выявить условия сохранения целостности индивида и реализации его творческого потенциала в информационной образовательной среде [1; 4].

Теоретико-методологическое обоснование проблемы основывается на философских концепциях гуманизации общества Н.М. Аль-Ани, В.С. Бакирова, Б.С. Гершунского, К.К. Колина, Л. Мэмфорда, Э. Тоффлера, А. Турена, К. Ясперса. Концепции экзистенциализма гуманитарно-антропологического направления философии техники сформировали понимание целостности личности в быстроменяющемся мире. Самоценность каждой личности утверждалась в трудах классика немецкой философии И. Канта. Истоки саморазвития личности представлены в трудах Д. Дью и Н.А. Бердяева. Самосовершенствование представляет собой духовную деятельность личности, направленную на внутреннее облагораживание себя (Н.А. Бердяев, Л.Н. Куликова, А.В. Мудрик, А.В. Хуторской и др.).

Исследования А.А. Андреева, Г.А. Красновой, А.В. Могилева, Е.С. Полат, И.В. Роберт, В.И. Солдаткина и др. раскрывают философское воззрение «глобального эволюционизма». Суть его кроется в объединении сложных и многообразных явлений мира в единую систему, раскрывающую их взаимодействие и качественные «взаимопереходы». При этом основой целостного восприятия, осознания мира и окружающей действительности могут стать идеи и принципы синергетики.

Значимая для исследования проблема саморазвития личности в свете гуманистической педагогики и психологии раскрыта в исследованиях К.А. Абульхановой-Славской, В.И. Андреева, Г.С. Батищева, Г.Н. Волкова, В.Н. Мясищева, Л.Н. Куликовой, В.Н. Орлова, К.Д. Ушинского, О.А. Хановой, М.С. Чвановой, А. Дистерверга и др. Их идеи нашли продолжение и развитие в педагогике непрерывного образования и концепции саморазвития в межкультурной коммуникации.

Современная трактовка философии образования, сформированная под влиянием идей и представлений сохранения устойчивого развития человеческого общества, отражена в трудах Г.Н. Максимова, В.Д. Михайлова и А.Г. Новикова.

Новые подходы к мультимедийному обучению в педагогике саморазвития личности рассмотрены на основе психолого-педагогических исследований Л.И. Божович

(формирование личности в онтогенезе), Л.С. Выготского (обучение детей должно быть ориентировано на «зону ближайшего развития»), А.Н. Леонтьева (развитие личности через деятельность), В.А. Сластенина, Е.Н. Шиянова, П.И. Образцова (профессиональное саморазвитие студентов в условиях информатизации образования), С.Л. Рубинштейна (развитие личности на принципах творческой самостоятельности) и на концепциях гуманистической психологии развития и саморазвития личности А. Маслоу, К. Роджерса, Т.Д. Шевеленковой, Г.А. Цукермана, а также К. Халм-Карадениц (достижение саморазвития личности в процессе самостоятельной учебной деятельности на базе мультимедиа продуктов).

Современные тенденции в контексте развивающего личностно-деятельностного обучения прослеживаются в трудах А.Г. Алейникова, Е.В. Бондаревской, В.В. Давыдова, Е.С. Полат, Д.Б. Эльконина, И.С. Якиманской и др. Пути и способы применения ИКТ и мультимедиа в учебном процессе, их специфические свойства и дидактические возможности, а также характер их влияния на студента и учащегося отражены в исследованиях А.В. Могилева, А.В. Осина, Р.К. Потаповой, Б.Ю. Тыщенко.

Сущность и специфика саморазвития как процесс и феномен, изучены в контексте идей, принципов и положений педагогики саморазвития личности В.Г. Маралова, В.И. Моросановой, А.В. Мудрика, Л.Н. Куликовой, С.Л. Рубинштейна, А.В. Орлова, Е.И. Тихомировой, Е.Л. Федотовой и др.

Анализ теоретических источников позволил сделать вывод о том, что в современной науке создана теоретическая база, определены подходы к открытому образованию, которые создают реальные предпосылки для целенаправленного изучения личностного саморазвития в информационной образовательной среде [5]. Особенно важным для нашего исследования является то, что образование становится гарантом устойчивого развития общества, сохраняя информационную безопасность обучающихся, предоставляя им через ИКТ и мультимедиа универсальную среду саморазвития через самообразование.

Вместе с тем, остается малоизученной проблема саморазвития обучаемого в условиях мультимедийной образовательной среды [3]. Недостаточно разработана и теория взаимосвязи человека с информационными и коммуникационными, мультимедиа технологиями. Сам процесс взаимодействия исследован частично; одновременно выяснилось, что проблема влияния данной среды (открытой и информационной) на саморазвитие личности недостаточно исследована как в теоретико-методологическом плане, так и в практическом отношении.

В рамках нашего исследования изучены и проанализированы процессы педагогического взаимодействия в системе «человек – компьютер», «человек – Интернет», «человек – мультимедийная образовательная среда» на основе концепций и принципов философии открытого образования, гуманистической психологии и педагогики.

Основным условием сохранения целостности личности выступают его безопасность, самозащита в условиях открытости информационного общества. Следовательно, важным для нашего исследования явилось раскрытие содержания информационного общества на основе исследований зарубежных ученых – Д. Белла, Э. Тоффлера, А. Турена, Ф. Уоссермана и, вслед за ними, соотечественников – Г.В. Грачева, Н.Н. Моисеева, И.А. Негодаева, А.И. Ракитова. За основу понимания содержания термина «информационное общество» взято определение Э. Тоффлера о том, что это цивилизация, в основе развития и существования которой лежит особая нематериальная субстанция, условно именуемая «информацией», обладающая свойством взаимодействия как с духовным, так и с материальным миром человека. Последнее свойство особенно важно для понимания сущности нового общества, ибо, с одной стороны, информация формирует материальную среду жизни человека, выступая в роли инновационных технологий, а с другой, служит основным средством межличностных взаимоотношений, постоянно возникая, видоизменяясь и трансформируясь в процессе перехода от одного человека к другому.

### *Список литературы*

1. Брагина, Е. В. Проблемы саморазвития студента в открытой образовательной среде: монография. – Новгород: Изд-во НГУ, 2009. – 138 с.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования: Сборник приказов и инструкций Министерства образования. - 2002. - №6. - С. 11-40.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской.- М.: КНОРУС, 2010.- 432 с.
4. Туркина Т.Д., Раваева А.Л. Роль образования в формировании всесторонне развитой личности. – Уфа, 2001. – 166 с.

**О.В. Калмыкова, А.А. Черепанов**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СЕРВИСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

---

*OKalmikova@eoi.ru, ACherepanov@eoi.ru*

*Евразийский открытый институт*

*г. Москва*

В настоящее время во многих высших учебных заведениях используются системы электронного обучения. Опыт использования систем электронного обучения в МЭСИ насчитывает уже более 10 лет. Последняя версия электронной среды обучения, так называемый Виртуальный кампус (ВК), разработана на платформе MS SharePoint 2007 и представляет собой дерево узлов, доступ к которым определяется правами, распределяемыми как администратором, так и отдельными пользователями, преподавателями или организаторами.

С технической точки зрения студенты прикрепляются к назначению, в качестве которого может быть учебник, программа курса или любой другой объект, например, тест, и который является связующим звеном между преподавателем и студентом, т.к. у них появляется общее назначение. Кроме того, для дисциплины создаются рабочие области, в которых обычно размещаются материалы по дисциплине, объявления, ссылки, списки литературы, выполненные задания, форумы. Для разных групп можно создавать разные рабочие области, а можно делать одну рабочую область для дисциплины и всем студентам, изучающим дисциплину, давать допуск в эту рабочую область.

В Материалах по дисциплине преподаватель выкладывает дополнительные материалы, презентации лекций, задания на лабораторные работы и т.д. Там же может помещаться и периодически обновляемый электронный журнал группы с оценками контрольных мероприятий и баллами студентов. Преподаватель может менять разрешение на доступ к материалам, чтобы студенты могли читать их, но не могли править или случайно испортить их.

Раздел Контрольные задания это инструмент для обмена файлами. Студенты прикрепляют свои выполненные работы в эту область, и преподаватель имеет возможность проверить это задание, причем студенты видят только свои задания, в отличие от преподавателя, который видит все задания и может не только прочитать, но и удалить их.

Обязательно для каждой дисциплины организуется консультационный форум, в котором студенты задают вопросы, а преподаватель отвечает, не дожидаясь времени очередного семинара или лекции в случае студентов дневного отделения. Кроме консультационного форума можно организовывать тематические форумы. В них обычно преподаватель выкладывает вопросы, на которые студенты должны ответить. При этом, как правило, студенты отвечают на одни и те же вопросы, что приводит к дублированию ответов. Для тематических форумов предлагается следующая методика: преподаватель предлагает студентам большой список вопросов, т.е. для группы 20-25 человек вопросов должно быть не меньше 25. При этом студент должен ответить или принять участие в