

использовать для совместной разработки документов, например, отчетов по лабораторным работам. Причем, в отличие от вики, здесь можно работать одновременно над одной версией документа и все изменения сразу отражаются на экранах соавторов, кроме того, нет проблем с экспортом/импортом документов. Так же с помощью Google Docs возможно передавать материалы с конвертацией в doc, pdf и др. Параллельно с редактированием можно использовать чат для обсуждения правок документа в реальном времени, т.е. по сравнению с вики упор делается на одновременность редактирования.

Из новых средств ВК были испробованы вики для распределения вариантов лабораторных работ, конкретно, подгрупп, и опросы, которые обеспечивают обратную связь со студентами, т.е. являются не инструментом обучения, а используются для совершенствования обучения и по содержательной части, и по организационной части.

В результате проведенного эксперимента были сделаны следующие выводы:

1. Эти инструменты позволяют повысить интерес общей массы студентов и дать дополнительные задания продвинутым студентам (НИРС).
2. Позволяют упростить решение некоторых технических вопросов (например, разбивка на подгруппы) и улучшить информирование студентов по организационным вопросам.
3. Использование Google Docs имеет существенные плюсы:
 - Не нужны свои программы, свои ресурсы для хранения, для вычисления, нужен только компьютер с браузером и интернет.
 - Доступность из любого места и в любое время.
 - Для непродвинутых пользователей – повышение надежности сохранения данных.
4. Но в то же время отмечены следующие минусы:
 - В случае нестабильного или медленного интернета – проблемы с доступом к своим данным.
 - В случае технических проблем у провайдера сервиса – те же проблемы и пользователь ничего не может сделать.
 - Для продвинутых пользователей опасность несанкционированного доступа со стороны провайдера сервиса, который либо сам, либо с санкции компетентных органов может нарушить приватность.

Список литературы

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Блог>
2. Волохонский В. Л. Психологические механизмы и основания классификации блогов// Личность и межличностное взаимодействие в сети Internet. Блоги: новая реальность. / Под ред. Волохонского В. Л., Зайцевой Ю. Е., Соколова М. М. СПб.:Издательство СПбГУ, 2006
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Твиттер>
4. http://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Docs

Л.А. Каминская

СТУДЕНТЫ ПЕРВОГО КУРСА В ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

igma@yandex.ru

ГОУ ВПО Уральская государственная медицинская академия

г. Екатеринбург

Область профессиональной деятельности врача включает в себя совокупность технологий, средств, способов и методов деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества медицинской профессиональной помощи. Период вузовского обучения ставит задачу получения

компетенций, необходимых для начального этапа осуществления профессиональной деятельности. Специалист с дипломом о высшем образовании должен стремиться и уметь самостоятельно повышать свой общеобразовательный и специальный уровень знаний и приобрести новые знания в случае изменения направления деятельности [1]. Образовательный стандарт 3 поколения, основанный на гуманистическом отношении к развитию и формированию личности, может быть успешно реализован только в новой информационно - образовательной среде, использующей достижения науки и технологии XXI века. Естественно - научный цикл, в состав которого входят 12 дисциплин, в том числе анатомия, физиология, химия, биохимия, составляет основу учебной деятельности студентов медиков на младших курсах.

Целью работы является исследование «вхождения» студентов первого курса в информационно-образовательную среду вуза и выявление направлений коррекционных действий, способствующих скорейшей адаптации к новым условиям и технологиям образовательного процесса.

Материалы и методы исследования. Проведено анкетирование закрытого типа. Участвовали 218 респондентов, студенты 1 курса лечебно-профилактического, педиатрического и стоматологического факультетов Уральской Государственной Медицинской Академии в период их обучения предмету биоорганическая химия на кафедре биохимии.

Обсуждение результатов Учебный процесс не возможен без применения современных информационных технологий. Кроме традиционных видов (лекция, семинар, лабораторно -практическое занятие), которые включают непосредственный контакт педагога и студента, сейчас большое место занимают различные виды реализации контроля и оценки знаний с помощью компьютерных средств применение приемов дистанционного обучения. Активируется применение электронных учебников и учебных пособий. На кафедре биохимии существует электронный сайт, на котором размещены учебные материалы по биоорганической химии, расписание, планы лекций и практических занятий, краткий курс лекций в виде модулей с обучающими задачами, задания для студентов, вопросы и тесты для самоконтроля и рубежных контролей. Эффективность использования в образовательном процессе всех видов учебных материалов зависит не только от педагогов, но и готовности потребителей - студентов воспринимать предлагаемую информацию. В восприятии различных видов информации существуют серьезные отличия, полноценно «существовать» в доступной информационно-образовательной среде. Из психологических исследований известно, что при аудиовосприятии усваивается только 12% информации, при визуальном – около 25%, при аудиовизуальном до 65%. Это означает, что прослушанная лекция без презентации, лекция с презентацией, печатное издание учебника, его электронная версия имеют различный коэффициент «полезного действия» в отношении задач учебного процесса. Проведенные нами исследования позволяют утверждать, что вчерашние школьники - первокурсники, в основной своей массе, не умеют распределить время, организовать самоподготовку, затрудняются конспектировать лекции, их пугает большое число новых предметов [2]. Результаты анкетирования выявили влияние различных факторов: успеваемость, пол (гендерные отличия), демографический фактор (место школьного образования Екатеринбург и область) на вхождение вчерашних школьников в информационно – образовательную среду при обучении на кафедре биохимии. Трудности учебного процесса воспринимаются по-разному в зависимости от пола. Мужчины настроены более оптимистично : «учиться легко» заявили 6% мужчин, и только 2% женщин, «скорее легко, чем трудно» 37% и 12 % соответственно, «скорее трудно, чем легко» 41% и 57%. В слабой школьной базе и нехватке времени в обеих группах признались примерно одинаково около 30 % опрошенных. Свои способности к изучению химии мужчины оценили в 4,4 балла (из 5), а женщины только в 3,7 балла. Наличие сложных учебных тем выделяют 55% респондентов - мужчин и 22% в женской группе. Умение конспектировать лекции выше

оценили мужчины (4,2 балла из 5), чем женщины (3,9 балла). При подготовке к занятиям в обеих группах одинаково используются совместно традиционный учебник и собственные конспекты лекций (53% и 51%). Женщины в большей степени пользуются дополнительными электронными учебно-методическими пособиями. От 5 до 10 раз в течение семестра заходили на сайт кафедры 39% женщин и 22% мужчин, по электронному учебному пособию с обучающими задачами занимались 63% женщин и 45% мужчин. Результаты анкетирования выявляют четкие закономерности: чем лучше у студента успеваемость, тем ему легче конспектировать лекцию и воспринимать учебный материал на лекции. Студенты со средним и особенно низким уровнем знаний имеют проблемы при конспектировании лекций, им помогают слайд – презентации. Отличники оценили роль презентации на лекции в 3,75 балла (из 5), респонденты, имеющие удовлетворительную академическую успеваемость выставили 4,2 балла. Электронный вид учебных материалов более удобен для респондентов-свердловчан (34%) по сравнению с иногородними (12%), но в тоже время заходили на сайт кафедры до 5 раз в течение семестра 66% иногородних студентов и 41% свердловчан, от 5-10 раз соответственно 33% и 18%. Проведения контроля знаний - ответственный момент учебного процесса. Успешность и валидность контрольных мероприятий во многом зависит от применяемой методики, субъективного отношения к ней студентов и их готовности принять эту форму учебного процесса. Анкетный опрос выявил, что 89% женщин предпочитают бумажное тестирование, 9%-электронное. Среди мужчин мнение иное: 57% высказались за-бумажное, 17% -электронное, 25% -указали, что им безразлично. Размещение образцов тестов на сайте способствовало, по мнению 71% опрошенных, успешной сдаче рубежных контролей.

Выводы. Информационно-образовательная среда высшего учебного заведения должна быть достаточно гибкой, вариативной и удовлетворять потребителей. Переход на новые формы образовательного процесса с привлечением электронных технологий, имеющих огромные преимущества в отношении многообразия проявления, высокой мобильности в отношении обновления и представления информации, не должен пока полностью вытеснить традиционные технологии учебного процесса, особенно на младших курсах.

Список литературы

1. Концепция модернизации российского образования на период 2010г.//Министерство образования и науки Российской Федерации.-М.,2001.<http://mon.gov.ru>
2. Каминская Л. А., Мещанинов В.Н., Гаврилов И.В. Роль лекции по биоорганической химии в системе менеджмента качества образования[Текст] // Актуальные проблемы теоретической и прикладной биохимии. Челябинск.- 2009.- С.283-285

А.А. Карасик, А.О. Прохоров

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РОССИЙСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА: ЖУРНАЛ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ТЕКУЩЕЙ
УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

kallexweb@yandex.ru

*Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург*

Рейтинговая система контроля в высшем учебном заведении строится как составляющая педагогической системы, основное назначение которой заключается в управлении качеством подготовки специалиста на всех стадиях процесса обучения.

Главное функциональное назначение рейтинговой системы управления учебной деятельностью студентов состоит в том, что она позволяет ранжировать студентов по успешности обучения. Именно установление рейтинга студента (т.е. занимаемого им по успешности обучения места) способствует его самостоятельности и активности при