

Е.Г. Лаздина

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

i-eklazd@microsoft.com

Майкрософт Рус

Современная экономика ставит перед вузами, компаниями и целыми индустриями новые сложные задачи. Обеспечение эффективной работы организации и ее сотрудников в условиях «экономики знаний», увеличивающихся информационных потоков и необходимости постоянного обновления знаний и компетенций работников в любой сфере деятельности требуют от системы образования внедрения новых методик и инструментов. Сегодня многие рассматривают информационно-коммуникационные технологии не только в качестве элемента инновации, но и видят в них средство повышения эффективности работы со знаниями и информацией, особенно в образовательной сфере.

Следуя концепции поддержки всех участников образовательного процесса (преподавателей, студентов, администрации), мы хотим рассказать Вам о комплексе программ и продуктов, которые помогут вузам адаптироваться к сегодняшним реалиям, повысить качество образования, и окажут поддержку при решении других актуальных задач индустрии образования. Мы остановимся на некоторых предложениях, способных помочь вашему вузу с наименьшими потерями перейти на новые образовательные «рельсы», обратив сложившуюся на образовательном рынке ситуацию в преимущество.

Фундаментальный принцип Болонской системы – возможность для студентов оценивать деятельность преподавателей и этим влиять на их состав. В целом позитивное нововведение потенциально может породить ряд сложностей, связанных с многолетней культурой образования в нашей стране. В условиях, когда более половины выпускников педагогических вузов не работают по специальности, а профессия преподавателя уже многие годы не является престижной, вышеуказанная ситуация выглядит малопривлекательной. Преодолеть возникающие трудности руководство вуза сможет лишь в тесном союзе со своими преподавателями и сотрудниками, обеспечив им максимальную поддержку в процессе адаптации классического вуза к условиям новой экономики. Для полноценного обеспечения такой поддержки необходимо не только выстроить оптимальную стратегию развития вуза, но и снабдить коллектив новыми инструментами для работы и компетенциями, необходимыми для их эффективного использования.

Мировой и российский опыт показывают, что наиболее успешным решением современных проблем трансформации образовательных учреждений является комплексный подход к автоматизации учебных заведений.

Комплексный подход, продемонстрированный на схеме (см. рисунок 1), построен на единых стандартах безопасности и качества, позволит обеспечить руководству вуза полный контроль над образовательным процессом и развитием учебного заведения, помочь выпускникам быть более конкурентоспособными в условиях новой экономики.

На сайте www.ms-education.ru опубликованы подготовленные нами актуальные материалы о построении информационной среды образовательного учреждения. Предлагаем Вам ознакомиться с направлениями комплексного предложения Microsoft для высшего образования.



Рис. 1. Комплексный подход к автоматизации учебных заведений

В.А. Латыпова

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ ВУЗА

vikva@zmail.ru

Уфимский государственный авиационный технический университет

г. Уфа

Качество знаний, получаемых студентами, тесно связано с эффективностью работы преподавателей. Последние, читая учебный курс, не имеют возможности увидеть, как происходит процесс освоения материала студентами. В результате, эффективность своей работы преподаватели могут оценить лишь на экзаменах и зачетах, то есть «на финише» обучения, когда повлиять на ход обучения уже нельзя. Нет связи преподаватель-студент, которая могла бы обеспечить поэтапное и четкое освоение курса. В основном происходит следующее: студент не усваивает часть первого материала, второй материал студент уже не может полноценно усвоить, так как у него есть пробелы по предыдущей теме и т.д. В итоге, к окончанию курса студент владеет лишь отрывочными знаниями и на этапе подготовки к экзамену пытается восполнить отсутствующие знания, но не всегда успешно. Следовательно, встает вопрос об обеспечении прозрачности образовательных процессов, в том числе связанных с обучением. Необходимо средство, позволяющее эффективно им управлять.

В качестве инструмента управления обучением автор предлагает использовать компьютерные средства, а именно информационно-образовательную среду (ИОС). В данной статье рассмотрен пример работы с модулем, отвечающим за процессы обучения в ВУЗе.

Управление процессом обучения происходит в два этапа. На первом этапе преподаватель анализирует статистические данные: средний уровень освоения студентами прочитанного им материала. На втором этапе рассматривается темп обучения каждого студента. В зависимости от этапа преподавателем принимаются различные меры. Например, если на первом этапе видно, что группа в целом не освоила материал, то преподаватель может откорректировать его подачу: что-то уточнить или добавить, или же рассмотреть некоторые вопросы под другим углом. Если же, наоборот, большая часть группы освоила материал, то преподаватель к нему больше не возвращается и переходит к новому материалу.