

быструю ориентацию молодого педагога в школе. И только в той школе ему будет комфортно, где создадут условия для роста учителя-«героя» для своих учеников. К нему потянутся дети, он будет полностью вовлечен в образовательный процесс, и процесс будет как игра — и он будет интересен и увлекателен ученикам. НО... Как бы ни сближал эти поколения прогресс в области информационных технологий (социальные сети, сотовые телефоны и пр.), поколение, которые мы учим - «молчаливое». Мы сталкиваемся с проблемой - дети не умеют выражать свои мысли, но они лучше всего изобразят свое отношение к ситуации, отправят по смс смайлик (:-) или :-\), а может быть сделают запись в своем блоге.

Становление поколения Z еще не закончилось. Мы можем лишь предполагать, каким оно будет, а вот с помощью средств коммуникации влиять на становление поколения, формировать в них, как учили «доброе светлое и вечное», мы должны.

И начинать активную деятельность по изучению данного вопроса молодыми педагогами и возможностями управления становлением поколения «молчаливых» следует уже сейчас.

Список литературы

1. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. – М.: АРКТИ, 2009 г. с. 59-60.
2. Ружников М.С. Совершенствование коммуникативных компетенций педагогов инновационных школ /М Ружников// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и образование». – Москва-Иркутск, 2007.-№2 (9), С.176-177.
3. Ружников М.С. Особенности коммуникативной подготовки педагогов в условиях образовательного учреждения /М Ружников// Третий возраст: старшее поколение в современной информационной среде: материалы Всерос. междисциплин. науч. конф. Москва, 30 января 2008 г. / Отв. ред. Л.М. Качалова. М.: Изд-во СГУ, 2008, С. 83-86.
4. <http://rugenerations.wordpress.com>

О.Н. Семакина

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОМПЛЕКСЕ «МАГНИТОГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Г.И. НОСОВА»

ol.semakina@yandex.ru

*Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
г. Магнитогорск*

Профессиональная деятельность в сфере образования за последние несколько лет претерпела значительные изменения в связи с развитием и внедрением информационных технологий в учебный процесс и в управление образованием.

От современного высшего учебного заведения требуется внедрение новых подходов к обучению, обеспечивающих наряду с его фундаментальностью и соблюдением требований Федеральных государственных образовательных стандартов, развитие коммуникативных, творческих и профессиональных компетенций, потребностей в самообразовании на основе потенциальной многовариантности содержания и организации образовательного процесса. Ожидается, что именно информатизация учебного заведения, формирование образовательной среды на основе информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) будет способствовать решению этих задач [1, с.3].

Практически во всех ВУЗах страны наблюдается активный процесс формирования специализированных информационных систем, включающих электронные учебные материалы.

В Магнитогорском государственном техническом университете (университетском комплексе) в настоящее время реализуются следующие направления информатизации образования:

- совершенствование нормативной базы, регламентирующей процессы по внедрению информационных технологий в образование;
- обновление материально-технической базы, включающее модернизацию парка вычислительной техники, увеличение числа мультимедийного оборудования;
- подготовка педагогических кадров, способных эффективно использовать в учебном процессе информационные технологии;
- разработка и внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс университета;
- создание информационной образовательной среды университета, которая включает создание образовательного портала университета.

Остановимся на трех последних направлениях более подробно. Данные направления стратегически важные для развития в университете информатизации образования и создания единого информационного пространства в целом.

Одним из важнейших факторов информатизации образования является уровень информационной культуры преподавателей, их готовность к применению информационных и телекоммуникационных технологий в обучении.

Для решения проблем информатизации образования необходимо осуществлять подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров всех работников образовательной сферы в области использования современных информационных технологий в образовании [3, с.95].

С 2006 г. по результатам анкетирования студентов и преподавателей была разработана методика для повышения квалификации педагогов площадки «В» университетского комплекса, школа внутриколледжного обучения: «Школа по совершенствованию умений использования инфокоммуникационных технологий на уровне пользователя»; «Школа по формированию умений оформления HTML-страниц».

Были сформированы секции повышения квалификации, педагоги занимались по программам, рассчитанным на 72 и 50 часов.

Всего участвовало около 100 преподавателей. Итогами программ повышения квалификации было выполнение работы – создание электронного учебно-методического пособия.

С 2008 г. проводилось обучение педагогов работе с мультимедийными интерактивными системами, создание условий внедрения и использования преподавателями в своей работе интерактивных компьютерных технологий, внедрение в образовательный процесс электронных учебных материалов и учебно-методических пособий.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам в соответствии с требованиями к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы «... каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети «Интернет».

В МГТУ им Г.И. Носова с 2009 года функционирует Центр электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Специалисты центра оказывают помощь в создании и внедрении электронных учебных материалов на основе лекционного и практического медиа-материала преподавателей. Объединение учебных курсов по специальности и направлению обучения в единую структуру становится основой электронных учебно-методических комплексов и позволяет решить следующие ключевые задачи:

- повышение производительности труда профессорско-преподавательского состава - за счет освоения ИТ и создания собственных электронных информационных ресурсов (ИР) учебного назначения,
- обеспечения научных исследований и задач управления процессом обучения;
- организация доступа к отечественным и мировым ИР, разработки и внедрения современных методик,
- ведения различных форм обучения, основанных на использовании передового опыта;
- стандартизация, обеспечивающая единую структуру и управляемость всей информационной системы;
- расширение возможностей эффективной самостоятельной работы студентов - за счет оснащения университета современными аппаратно-программными средствами и ИКТ.

Созданные электронные материалы классифицируются и проходят регистрацию в центре «ИНФОРМРЕГИСТР».

Также ежегодно проводятся курсы повышения квалификации преподавателей по созданию электронных образовательных ресурсов.

Одной из основных задач деятельности преподавателя становится подготовка учебных и методических материалов в электронном виде на основе имеющихся авторских оригинальных разработок с выходом на создание электронной версии учебного курса.

Для интеграции электронных информационных и образовательных ресурсов университетского комплекса, включающих и информационные системы, в единое информационное пространство и предоставление к нему распределенного и упорядоченного доступа пользователей, а также повышения эффективности управленческих и образовательных процессов в МГТУ создается «Образовательный портал» [2, с.272].

«Образовательный портал ГОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова» является частью общей корпоративной информационной системы. В основе модели портала лежит принцип модульности, позволяющий обеспечить открытость, интегрированность, адаптированность, возможность «профилизации» системы в соответствии с индивидуальными особенностями субъектов образовательного процесса университета.

Условием реализации технологии обучения в рамках структуры образовательного портала является учебно-методическое, информационно-коммуникативное и организационное обеспечение.

Образовательный портал позволит организовать инфокоммуникационную среду для научно-образовательного сообщества университета, а именно:

- формирование локальной, проприетарной части образовательного контента из собственных ресурсов, обеспечивая внутренний, ограниченный доступ к ней в соответствии с информационными запросами;
- создание информационно-технологической инфраструктуры ОУ, нацеленной, прежде всего на педагога, готовой предоставить ему самые современные информационные и педагогические технологии в качестве инструмента для обучения;
- создание коммуникационной среды как основы для внедрения современных педагогических технологий в учебный процесс традиционного, смешанного и дистанционного образования.

- предоставление сетевых учебных материалов поддержки и сопровождения учебного процесса: учебных программ, учебных заданий, методических указаний, тестов, контрольных работ, словарей, справочников, предоставление интегрированных сред и оболочек для разработки тестов и электронных образовательных ресурсов, обеспечение информационного доступа к библиотечному фонду ОУ.

- предоставление ученым, преподавателям, аспирантам информационно-технологических возможностей для личного участия в создании и широком использовании новых качественных научных и образовательных продуктов, стимулирование процесса создания инновационных образовательных продуктов;

- предоставление доступа к учебно-методическим материалам по дисциплинам, информации о расписании занятий и консультаций, об успеваемости, о проведении различных мероприятий для студентов ОУ.

Информатизация образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором для достижения эффективных значений должны участвовать и студенты, и преподаватели, и администрация учебного заведения.

Список литературы

1. Захарова, И.Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения : Автореф.дисс. ... д-ра пед. наук. - Тюмень, 2003. – 46 с.

2. Разинкина, Е.М. Формирование единой информационной образовательной среды в рамках создания университетского комплекса на базе МГТУ им. Г.И.Носова / Е.М. Разинкина // Социальное партнерство в профессиональном образовании : материалы всероссийской науч.-практ. конф., Магнитогорск, 12 янв. 2010 г. – Магнитогорск : МГППК, 2010. – С.103 - 106.

3. Федоров, А.И. Информационные технологии в образовании: теоретико-методологические и социокультурные аспекты : Монография / А.И. Федоров. – 2-е изд., доп. – Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2009. – 240 с.

Т.М. Гулевич, А.А. Федотов, П.А. Морозов, Г.В. Макаров **АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ УПРАВЛЯЮЩИЙ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ** **КОМПЛЕКС ПО ИНФОРМАЦИОННО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ**

mail@sa.sibsiu.ru

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Настоящее сообщение посвящено теории и практики автоматизированных обучающих комплексов (АОК), основанных на широком применении новых информационных технологий (НИТ), дистанционных образовательных технологий (ДОТ), и, в частности, интернет-технологии (ИТ), имеющих важнейшее значение в условиях занятости преподавателей в территориально распределенной филиальной сети вуза, совмещения обучения (в т.ч. дневного) с работой и обучения по индивидуальному графику.

Особое внимание уделено решению задач автоматизации процессов обучения, включая построение моделей, алгоритмов управления в условиях существующего многообразия форм и методов обучения, а также используемых педагогических подходов на уровне кафедр и лабораторий.

Многие обучающие системы используют интернет-порталы как основной канал нанесения управляющих воздействий, но на практике используется лишь отдельные возможности этого канала, в то время, как имеется большой потенциал для повышения эффективности обучения путем создания новых каналов нанесения управляющих воздействий, например в двухуровневых организационных системах обучения, которые обеспечивают поддержку автоматизированных рабочих мест преподавателей и обучаемых [1].