

8. *Высшее образование в современных условиях*: Всерос. науч.-метод. конф. Тез. докл. МПЦ СПГУВК. Гос. ком. РФ по высш. образованию. Ч. 1. СПб., 1996. 254 с.

*Переушин Н.Б.*

## **ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МИРОВОЙ ОПЫТ**

Интеграционные процессы, происходящие в современном мире, обусловили создание различного рода объединений университетов, развивающих личностно-ориентированные образовательные системы. Таких как консорциум "Мид-Америка" в США, представляющий собой объединение девяти университетов в шести штатах (Канзас, Южная Дакота, Айова, Миссури, Миннесота, Небраска). Этот консорциум предлагает учебные курсы на различных уровнях обучения, которые через средства массовой информации охватывают значительное количество обучающихся<sup>15</sup>.

Учащимся предоставляются возможности выбора дисциплин, которые они могут изучать по своему усмотрению в смысле темпов, времени и эффективности. Учебные центры консорциума обеспечивают руководство занятиями, дают консультации, обеспечивают студентов учебными материалами. Консорциум "Мид-Америка" разрабатывает и предоставляет за плату около 40 учебных курсов как ведущих к получению академической стипендии, так и не преследующих такой цели.

В 1970 г. в провинции Онтарио была создана государственная служба средств обучения, включая управление учебного вещания. Перед Управлением была поставлена задача использовать электронные и взаимодействующие с ними средства для предоставления возможности обучения всему населению провинции. Штат Управления насчитывал более 400 человек. Они занимались созданием учебных программ, дидактических материалов. Телевизионные учебные программы различного назначения транслируются в Онтарио ежедневно. В начале 1980 г. начались передачи учебных телепрограмм через спутник и ряд ретрансляторов, что позволило охватить отдаленные районы провинции.

---

<sup>15</sup> Шаловалов В.А. Высшее образование: современные модели, перспективное развитие. Ставрополь, 2005. 74 с.

Во Франции создано Межуниверситетское восточное объединение телеобучения, объединяющее семь сотрудничающих университетов. Центры лично-ориентированного образования этих университетов разрабатывают собственные программы, каждый – по отдельной дисциплине, уровень преподавания которой в данном университете считается наиболее высоким по сравнению с другими. Студенты, таким образом, получают возможность более полно использовать ресурсы всех университетов, входящих в объединение. Они могут также прикрепляться к консультативным центрам любого из сотрудничающих университетов.

Европейская ассоциация университетов лично-ориентированного обучения (ЕАУ – дистанционное образование) создана в январе 1987 года с целью развития Европейской сети высшего уровня лично-ориентированного образования, а также организации Европейского открытого университета, основанного на деятельности уже существующей Сети Европейского открытого университета (СЕОУ). Учредителями ЕАУДО являются 17 организаций из 15 стран, которые имеют открытые университеты или отделения университетов, осуществляющие подготовку специалистов на расстоянии, или проводят научные исследования по дистанционному обучению. В настоящее время зарегистрировано около 650000 студентов в учебных заведениях ЕАУДО и более 3000 преподавателей, обеспечивающих обучение в 875 учебных центрах. Общий годовой бюджет учебных центров составляет 1 млрд. евро<sup>16</sup>.

Основной целью ЕАУДО является содействие созданию и развитию Европейской сети высшего уровня лично-ориентированного образования, ведущей к развитию Европейского открытого университета, кроме того, ЕАУДО содействует развитию высшего уровня лично-ориентированного образования в Европе. Существуют и другие цели создания ЕАУ – дистанционное образование: поддержание двусторонних и многосторонних контактов между преподавательскими составами участвующих в дистанционном обучении университетов; сотрудничество в области научных исследований, в разработке лекционных курсов и в обмене этими курсами; разработка и развитие новых методов и приемов высшего лично-ориентированного образования, включая новые технические

---

<sup>16</sup> Хазова Л.В. Критерий и оценка эффективности гуманитарной подготовки в техническом вузе. /Краснояр. гос. тех. ун-т. Красноярск, 2005. 51 с.

средства, прикладные науки и средства информации; составление планов сотрудничества с европейскими властями и промышленностью; обеспечение открытого доступа к высшему уровню образования в Европе.

Для достижения этих целей ЕАУДО разработана программа деятельности, направленная на укрепление общей ответственности отдельных членов и за возложенные обязанности. Участие в деятельности ЕАУДО основывается на равноправии всех входящих в нее членов. Комитетом планирования ЕАУДО разработана единая образовательная программа (учебный план), а также ряд лекционных курсов, касающихся единого европейского рынка. Комитет планирования испытывает определенные трудности в разработке курсов, связанные с проблемами языка, культурных различий и разнообразия в организационных структурах. Комитетом планирования определены три основных направления для разработки образовательных программ: коммерческая деятельность и управление; европейское законодательство; гуманитарные науки.

Сеть Европейского открытого университета дает студентам возможность сдавать зачеты и экзамены в любом из университетов, входящих в ЕАУ – дистанционное образование, если им было выдано соответствующее удостоверение. Соглашение по взаимному признанию экзаменационных и аттестационных оценок в ЕАУДО обеспечивает базис для европейского сотрудничества и обеспечивает укрепление сети Европейского открытого университета. Кроме того соглашение усиливает двусторонние и многосторонние контакты, дает возможность студентам из одной страны слушать лекционные курсы в открытом или дистанционном образовательном учреждении в другой стране. Все это дает гарантию качества образования по всей Европе<sup>17</sup>.

ЕАУДО сформулированы общие подходы к использованию информационных и технических средств, а также прикладных наук в дистанционном образовании, что обеспечивает широкий обмен опытом между учеными и преподавателями в Европе. ЕАУДО создана специальная группа, занимающаяся организацией конференций, а также издательской деятельностью в области лично-ориентированного образования. Эта группа

---

<sup>17</sup> Общеевропейский процесс и гуманитарная Европа. Роль университетов. М., 2004. 166 с.

называется Рабочей группой по средствам информации, техническим и прикладным наукам (РГСИТПН)<sup>18</sup>.

Группа обеспечивает привлечение для постоянного использования в дистанционном обучении различных средств спутниковой и наземной связи. РГСИТПН издает ежегодный справочник, включающий информацию о методах и средствах, используемых образовательными учреждениями, являющимися членами ЕАУ – дистанционное образование.

Европейский открытый университет (ЕОУ) имеет три основных структурных подразделения:

- расчетная палата – осуществляет рассмотрение документов, различной информации, рекламирование открытого и лично-ориентированного образования;

- еврообучающий центр – разработка различных лекционных курсов и образовательных программ для ЕОУ, обеспечивающих качественную подготовку студентов;

- квалификационная система – гарантирует качественное обучение в ЕОУ, а также качество лично-ориентированного образования, высокий уровень аттестации и выдаваемого диплома в образовательных учреждениях ЕАУ – дистанционное образование<sup>19</sup>.

Европейский открытый университет быстро развивается, им разработаны образовательные курсы по праву, коммерческой деятельности и управлению, гуманитарный курс под названием "Что сейчас представляет собой Европа". Высшее дистанционное образование безоговорочно признано как важная составная часть Европейской образовательной инфраструктуры, а методы принятые для открытого и лично-ориентированного образования, широко используются в нетрадиционных учебных заведениях. В настоящее время ЕАУДО играет важную роль в развитии высшего лично-ориентированного образования в Европе, а также в различных инновациях в образовании вообще.

Оценивая развитие инновационных формы обучения, необходимо отметить активные эксперименты в области лично-ориентированного

---

<sup>18</sup> Филяк П.Ю. Проблемы информатики в системе высшего и среднего образования. //Новые технологии обучения в вузе. Респ. науч.-практ. семинар 25–26 окт. 2004. Тез. докл. Сыктывкар: Изд-во Сыктывкар. гос. ун-та, 2004. С. 44–45.

<sup>19</sup> Хазова Л.В. Критерий и оценка эффективности гуманитарной подготовки в техническом вузе. //Краснояр. гос. тех. ун-т. Красноярск, 2005. 51 с.

образования, которые ведут в последние годы российские университеты и образовательные ассоциации. В первую очередь, это применение сетей ЭВМ и телекоммуникационных технологий, спутниковых и компьютерных видеоконференций в образовательном процессе.

Появляется уверенность, что разрозненные пилотные проекты могут и должны быть объединены для создания в России единой системы личностно-ориентированного образования на основе использования передовых технологий спутниковых телеконференций и компьютерных сетей, объединенных в глобальную телекоммуникационную систему Интернет.

#### *Литература*

1. Шаповалов В.А. Высшее образование: современные модели, перспективное развитие. Ставрополь, 2005. 74 с.
2. Хазова Л.В. Критерий и оценка эффективности гуманитарной подготовки в техническом вузе. /Краснояр. гос. тех. ун-т. Красноярск, 2005. 51 с.
3. *Общеввропейский* процесс и гуманитарная Европа. Роль университетов. М., 2004. 166 с.
4. Филяк П.Ю. Проблемы информатики в системе высшего и среднего образования. //Новые технологии обучения в вузе: Респ. науч.-практ. семинар 25–26 окт. 2004. Тез. докл. Сыктывкар: Изд-во Сыктывкар. гос. ун-та, 2004. С. 44–45.

**Темняткина О.В.**

### **ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО (ОБЛАСТНОГО) КОМПОНЕНТА ГОС НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с Областным (региональным) компонентом государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования в качестве дополнительных требований к результату профессионального образования выступают компетенции, содержание которых определяется спецификой сферы социально – трудовых отношений. Освоение компетенций выпускниками профессиональной школы является