

образования, которые ведут в последние годы российские университеты и образовательные ассоциации. В первую очередь, это применение сетей ЭВМ и телекоммуникационных технологий, спутниковых и компьютерных видеоконференций в образовательном процессе.

Появляется уверенность, что разрозненные пилотные проекты могут и должны быть объединены для создания в России единой системы личностно-ориентированного образования на основе использования передовых технологий спутниковых телеконференций и компьютерных сетей, объединенных в глобальную телекоммуникационную систему Интернет.

#### *Литература*

1. Шаповалов В.А. Высшее образование: современные модели, перспективное развитие. Ставрополь, 2005. 74 с.
2. Хазова Л.В. Критерий и оценка эффективности гуманитарной подготовки в техническом вузе. /Краснояр. гос. тех. ун-т. Красноярск, 2005. 51 с.
3. *Общеввропейский* процесс и гуманитарная Европа. Роль университетов. М., 2004. 166 с.
4. Филяк П.Ю. Проблемы информатики в системе высшего и среднего образования. //Новые технологии обучения в вузе: Респ. науч.-практ. семинар 25–26 окт. 2004. Тез. докл. Сыктывкар: Изд-во Сыктывкар. гос. ун-та, 2004. С. 44–45.

**Темняткина О.В.**

### **ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО (ОБЛАСТНОГО) КОМПОНЕНТА ГОС НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с Областным (региональным) компонентом государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования в качестве дополнительных требований к результату профессионального образования выступают компетенции, содержание которых определяется спецификой сферы социально – трудовых отношений. Освоение компетенций выпускниками профессиональной школы является

условием достижения устойчивого социального положения человека в меняющихся профессиональных и жизненных ситуациях, способствующего его выживанию и успешной жизнедеятельности в условиях многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникативно насыщенного пространства.

В соответствии с идеологией государственного стандарта компетенции являются системообразующим фактором, обеспечивающим идею непрерывности образования в течение всей жизни, принятой мировым сообществом (Болонский, Копенгагенский процессы). Под компетенцией понимается «готовность субъекта к продуктивной, самостоятельной деятельности в конкретных ситуациях, заданных относительно объектов и предметов деятельности в рамках определенных полномочий». Компетенция выступает в образовательном процессе в качестве:

- единичной цели, позволяющей структурировать содержание образования;
- элемента содержания образования, позволяющего построить гибкую образовательную программу;
- целевого ориентира выбора педагогом образовательных технологий;
- предмета оценивания образовательных достижений обучающегося.

Стандарт определяет комплекс компетенций – ключевых, полипрофессиональных и специальных. Под ключевыми компетенциями понимаются общие (универсальные) способы действий, позволяющие достичь результатов в личной и профессиональной жизни. Областной (региональный) компонент государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования устанавливает в качестве нормативных требований освоение выпускниками следующих ключевых компетенций:

- работа с профессионально-ориентированной информацией;
- организация профессиональных коммуникаций;
- решение профессиональных проблем;
- проектирование профессиональной карьеры;
- осуществление социально-профессионального саморазвития.

Для определения условий для формирования ключевых компетенций обратимся к основным положениям компетентностного подхода.

1. Ядром компетенции выступают деятельностные способности. В структуру компетенции помимо процедурных знаний, умений и навыков включаются мотивационная и эмоционально – волевая сферы.

2. Компетенция формируется в результате осознанной деятельности.

Терминология варьируется вокруг этой темы смысла: одни ученые говорят о мотивации или интересе, другие – о ценностях, третьи – о эмоциональном заряде или моральном обязательстве. Для того, чтобы стать генератором компетенций, деятельность должна приобрести смысл для учащихся, стать осознанной деятельностью.

3. Приобретение компетенций зависит от активности обучаемых.

Эту точку зрения, основанную на достижениях теории обучения (Пиаже, Выготский, Брюнер), разделяют многие европейские эксперты. Чтобы научиться работать, нужно работать. Чтобы научиться общению, бесполезно слушать научные доклады об общении, нужно общаться. Нельзя научиться английскому языку, не говоря по-английски; пользоваться компьютером, не прибегая к практике. Таким образом, для приобретения компетенций учащийся должен стать субъектом данной осознанной деятельности.

4. Природа компетенций носит контекстуальный характер.

Значительная роль в проявлении компетенций принадлежит обстоятельствам. Быть компетентным означает умение мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт. При обсуждении компетенций внимание обращается на конкретные ситуации, в которых они проявляются. «Компетенция не может быть изолирована от конкретных условий её реализации. Она одновременно связывает мобилизацию знаний, умений и поведенческих отношений, настроенных на условия конкретной деятельности». Часто можно встретить людей, обладающих обширными знаниями, но не умеющих мобилизовать их в нужный момент, когда предоставляется возможность. Необходимо уметь в данных условиях проявлять соответствующую компетенцию. Таким образом, для формирования определённых компетенций необходимы соответствующие условия, в которых они проявляются.

5. Компетенция развивается, обогащается, расширяется или укрепляется, отталкиваясь от начального уровня.

Для формирования компетенций важен процесс совершенствования. Быть компетентным значит обладать определенным уровнем мастерства, совершенства владения деятельностью.

Для определения этапов формирования ключевых компетенций рассмотрим компетенции, которые формируются у субъекта при овладении ведущими способами деятельности в процессе онтогенеза.

От рождения до года ведущей деятельностью является непосредственно-эмоциональное общение. Постигая красоту окружающего мира, изучая вещи и окружающих людей, ребенок закладывает основание для эмоционально-психологических компетенций. Эти компетенции определяют дальнейшее благоприятное личностное развитие ребенка, при этом формируется мотивационная структура личности, познавательный интерес, общее базовое доверие к миру (Эриксон).

От года до трех лет ведущей деятельностью является деятельность по образцу. Усваивая образцы деятельности с предметами и образцы взаимоотношений с людьми, ребенок учится основам алгоритмической деятельности, учится умению сравнивать результаты своей деятельности с образцом, а отношения между людьми и собственное поведение с усвоенными этическими нормами. В результате у ребенка формируется опыт осуществления известных способов деятельности, т.е. регулятивные (методические) компетенции.

От трех до семи лет ведущим типом деятельности является игра. Ведущим мотивом игровой деятельности является эмпирическое познание мира, постижение отношений и процессов в мире вещей и в мире людей. В этот период происходит формирование эмпирического мышления, способности к эмпирическому моделированию: от конкретной, чувственной модели к абстрактной. Чем больше общих знаний об окружающем мире получит ребенок в этом возрасте, тем более успешной будет его учеба в начальной школе. Развитие фантазии и воображения способствует в дальнейшем формированию умения построения сложных теоретических моделей. Становление социального субъекта в русле игровой деятельности способствует усвоению ребенком норм морали, умений общаться в коллективе. Именно в этом возрасте активно формируются социальные компетенции, опыт коммуникативной деятельности.

Ведущим мотивом следующего типа ведущей деятельности от 7 до 12 лет – учебной деятельности является теоретическое познание мира. Основными учебными действиями являются анализ, планирование и рефлексия, т.е. осознанное проникновение в сущность изучаемых объектов, рассмотрение их взаимосвязей и взаимозависимостей. Формирование теоретического мышления невозможно без постановки учебных задач, рассмотрения противоречий в учебном объекте или явлении, а также без теоретической рефлексии, – без осознания оснований собственной деятельности. Систематическая работа по формированию учебной рефлексии способствует развитию основ нравственного поведения, глубокому анализу взаимоотношений между людьми. Совместно-распределенная деятельность по поиску научных основ изучаемого материала, общение в учебном коллективе формирует опыт познавательной деятельности, фиксируемый в форме её результатов, т.е. учебно-познавательные компетенции.

Следующий тип ведущей деятельности – деятельности подростка не определен окончательно в педагогике и психологии. Типом ведущей деятельности подросткового возраста целесообразно считать творческую деятельность. Ведущим мотивом является сам субъект, предмет познавательной деятельности становится самопознание. Общественно – полезная деятельность является формой социализации подростка.

Осознание подростком собственных возможностей в познании и изменении окружающего мира формирует у него опыт творческой деятельности в форме умения принимать решения в проблемных ситуациях, т.е. творческие компетенции.

Ведущей деятельностью периода взрослости является профессиональная деятельность, имеющая свои творческие корни в деятельности подросткового периода. Ведущими мотивами этой деятельности являются мотивы совершенствования. В результате формируется опыт осуществления сложных культуросообразных видов деятельности, т.е. ключевые компетенции самосовершенствования.

Закладываясь в онтогенезе, ключевые компетенции развиваются и совершенствуются в ключевые компетенции учебной деятельности.

<p><b>Ключевые компетенции учебной деятельности</b></p> <p><b>Эмоционально-психологические компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учение с интересом;</li> <li>– доверие педагогам;</li> <li>– умение проявлять эмоциональную устойчивость при напряжениях и другие компетенции.</li> </ul>
<p><b>Регулятивные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целей учебной деятельности;</li> <li>– ответственность за результаты учебы;</li> <li>– концентрация на учебе;</li> <li>– умение делать заключительные выводы и другие регулятивные компетенции.</li> </ul>
<p><b>Социальные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление терпимости к другим мнениям и позициям;</li> <li>– оказание помощи другим учащимся;</li> <li>– умение сотрудничать с другими учащимися;</li> <li>– умение работать в группе и другие социальные компетенции.</li> </ul>
<p><b>Учебно-познавательные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение учиться;</li> <li>– умение отыскивать причины явлений;</li> <li>– самостоятельное выявление допущенных ошибок;</li> <li>– самостоятельное выполнение домашнего задания и другие учебно – познавательные компетенции.</li> </ul>
<p><b>Творческие компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение принимать решения в различных ситуациях;</li> <li>– умение заявлять о своих потребностях и интересах;</li> <li>– умение находить другие источники информации;</li> <li>– способность генерировать другие способы решения проблемы и другие творческие компетенции.</li> </ul>
<p><b>Компетенция самосовершенствования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания и умения на практике;</li> <li>– умение извлекать пользу из полученного опыта;</li> <li>– навыки самоконтроля и саморазвития;</li> <li>– желание учиться и самосовершенствоваться дальше и другие компетенции самосовершенствования.</li> </ul>

Таким образом, ключевые компетенции профессиональной деятельности, формирующиеся на основе ключевых компетенций субъекта любой преобразующей деятельности, развиваются в соответствии с теми же этапами, что и процесс онтогенеза.

Рассмотрим соответствующие этапы формирования ключевой компетенции профессиональной деятельности – работа с профессионально – ориентированной информацией, разработанные педагогами Свердловского областного педагогического колледжа в процессе работы семинара «Фор-

мирование ключевых компетенций у обучающихся учреждений начального и среднего профессионального образования в процессе преподавания предметов общеобразовательного цикла» в октябре 2007 года.

В соответствии с развитием субъекта деятельности в процессе онтогенеза на первом этапе необходимо формирование эмоционально – мотивационного уровня компетенции. Применительно к данной компетенции – работа с профессионально-ориентированной информацией – это означает осознание потребности в получении профессионально-ориентированной информации, распознавание проблем, связанных с ее недостатком.

Следующим этапом является формирование регулятивно-методического уровня компетенции, способствующего решению проблем, связанных с организацией работы с профессионально-ориентированной информацией, оформлением профессионально-ориентированной информации.

На социально-коммуникативном этапе формирования ключевой компетенции происходит развитие умений ориентироваться в профессионально-информационном поле, использовать различные источники профессионально-ориентированной информации.

Овладение умениями представления и интерпретации профессионально-ориентированной информации способствует развитию творческого уровня сформированности ключевой компетенции – работа с профессионально-ориентированной информацией.

Формированию уровня совершенствования ключевой компетенции способствует развитие умений обобщать и хранить профессионально-ориентированную информацию.

Этапы формирования ключевой компетенции «Работа с профессионально-ориентированной информацией» ( СОПК ).

Этапы	Критерии сформированности ключевой компетенции
Эмоционально-мотивационный	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознание потребности в получении профессионально-ориентированной информации;</li><li>- распознавание проблем, связанных с недостатком профессионально-ориентированной информации;</li></ul>
Регулятивно-методический	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация работы с профессионально-ориентированной информацией;</li><li>- оформление профессионально-ориентированной информации;</li></ul>

Социально-коммуникативный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация в профессионально-информационном поле;</li> <li>– использование различных источников профессионально-ориентированной информации;</li> </ul>
Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ профессионально-ориентированной информации;</li> <li>– адекватное оперирование профессиональными понятиями;</li> </ul>
Творческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление профессионально-ориентированной информации;</li> <li>– интерпретация профессионально-ориентированной информации;</li> </ul>
Этап совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщение профессионально-ориентированной информации;</li> <li>– хранение профессионально-ориентированной информации;</li> </ul>

Формирование ключевой компетенции профессиональной деятельности в соответствии с рассмотренными этапами будет способствовать формированию компетенции на трех уровнях – операционно-исполнительском, организационно-технологическом и проектно-организационном, что в соответствии с Областным (региональным) компонентом государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования определяет сформированность компетенции.

Данные показатели возможно использовать в качестве критериев сформированности ключевых компетенций профессиональной деятельности в образовательном процессе учреждений начального и среднего профессионального образования.

#### *Литература*

1. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса. // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. М., 2002. С. 3–9.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С.34 – 42.
3. Зеер Э.Ф. Ключевые квалификации и компетенции в личностно-ориентированном профессиональном образовании. // Образование и наука. 2000. №3(5). С.90 – 102.

4. *Зеер Э.Ф.* Психология личностно-ориентированного профессионального образования. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2000. 258 с.

5. *Областной (региональный) компонент государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования.* Екатеринбург, 2007.

6. *Шишов С.Е., Агапов И.Г.* Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. №2. С.58 – 62.