

Кормильцева М.В.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание (из доклада Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»). В связи с этим в базовые основания построения образовательных стандартов третьего поколения заложена ориентация на реализацию компетентного подхода к содержанию образования, на формирование универсальных и профессиональных компетенций.

Рассматривая понятия «компетентность» и «компетенция», исследователи обычно исходят либо из словарного значения данных терминов, либо опираются на представления симпозиума «Ключевые компетенции для Европы». В данной статье определение феномена компетентности опирается на представления Э.Ф. Зеера и подразумевает содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, закономерностей. Компетентность включает знания, умения, навыки, а также мотивационную, этическую, социальную, поведенческую составляющие, систему ценностных ориентаций и др. Компетенции определяются как некоторые внутренние психологические новообразования (представления, программы действий, системы ценностей и отношений), которые проявляются в реализации человеком своей компетентности на практике.

Различные авторы выделяют разные виды компетенций.

Согласно П.И. Третьякову система ключевых компетенций педагогов-руководителей включает 4 блока: самообразовательные и исследовательские компетенции (находить необходимую образовательную информацию; ставить цели, планировать, организовывать свой индивидуальный процесс образования и траекторию личностного развития других субъек-

тов образовательного процесса; находить и извлекать пользу из опыта; оценивать результативность и эффективность полученного образования и пр.); организационно-коммуникативные компетенции (организовывать собственную деятельность, связанную с решением образовательных задач; организовывать взаимодействие, взаимопомощь и поддержку между всеми участниками образовательного процесса; принимать решения, ответственность и пр.); конструктивно-проектировочные (составлять личностную самообразовательную программу; составлять образовательную программу школы; определять наиболее рациональные формы, методы и технологии образовательного процесса; развивать личностную и коллективную рефлексию и пр.); социально-личностные (входить в дискуссию и вырабатывать решения; преодолевать сложности, конфликты; определять связи прошлого, настоящего и будущего и пр.); адаптивные (использовать новую информацию для обновления деятельности; применять новые технологии для повышения эффективности труда; проявлять терпимость, гибкость, стойкость перед быстрыми переменами; проявлять готовность к преобразующей себя и других деятельности) [7].

Экспертной комиссией, в которую вошли университеты 16 стран, подписавших Болонскую конвенцию, были выделены общие для всех степеней и специальные компетенции. Общие включили в себя инструментальные компетенции (способности к анализу и синтезу; способность к организации и планированию; базовые общие знания; базовые знания по профессии; навыки управления информацией и пр.); межличностные (способность к критике и самокритике; способность работать в команде; межличностные навыки; способность воспринимать разнообразие и межкультурные традиции и пр.) и системные компетенции (способность применять знания на практике; исследовательские способности; способность к обучению; способности к адаптации к новым ситуациям; способность к генерации новых идей; понимание культур и обычаев других стран и пр.) [5].

Д. Пузанков, И. Федоров, В. Шадриков определили следующие группы компетенций: инвариантные к области деятельности (социально-личностные, экономические и организационно-управленческие, общенаучные и общепрофессиональные) и специальные (в области деятельности для конкретных направлений и специальностей) [6].

В Германии нередко говорят о социальных и персональных компетенциях. Первые – это готовность и способность формироваться и жить в социальном взаимодействии: изменяться и адаптироваться; вырабатывать способность к рациональной и ответственной дискуссии и достижению согласия с другими. Вторые – это готовность и способность личности: выявлять, осмысливать и оценивать шансы своего развития, требования и ограничения в семье, профессии, общественной жизни; проявлять собственные дарования, разрабатывать и развивать свои жизненные планы [1].

Совет Европы определил пять групп компетенций, формированию которых придается важное значение в подготовке молодежи: политические и социальные компетенции, межкультурные, коммуникативная, социально-информационные и персональная [3].

И.А. Зимняя выделяет 10 основных компетенций, имея в виду их дальнейшие проявления в качестве компетентностей. Во-первых, это компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения: компетенции здоровьесбережения, ценностно-смысловой ориентации в мире, интеграции, гражданственности, самосовершенствования. Во-вторых, это компетентности, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы: компетенции социального взаимодействия и общения. Третья группа – компетенции относящиеся к деятельности человека: компетенции познавательной деятельности, деятельности, информационных технологий [4].

В Федеральном государственном образовательном стандарте определены следующие группы компетенций: универсальные (общенаучные, инструментальные, социально-личностные и общекультурные) и профессиональные (компетенции по видам деятельности) [2].

Исходя из выше приведенных данных, можно сделать вывод о том, что несмотря на многообразие исследовательских подходов к классификации компетенций, последние рассматриваются как единство теоретических знаний и практической деятельности, а также выступают результатом обучения, характеристиками его качества. Компетентностная ориентация в образовании позволяет проектировать результат, создавать гибкие требования для каждого (с учетом индивидуальных особенностей), производить

оценку, измерение результата, т.е. компетенций, исходя из заданного стандарта при однозначных критериях [1].

Исследовательский интерес для нас представляют социально-личностные компетенции, которые относятся к человеку как к индивиду, субъекту деятельности, личности и «раскрывают способность личности к позитивному интеллектуальному, психологическому и волевому саморазвитию и изменению, а также готовность ее к жизнедеятельности во многих контекстах ее социального взаимодействия, достижения согласия с другими» [2].

Социально-личностные компетенции, наряду с общекультурными, общенаучными и инструментальными, служат фундаментом, позволяющим выпускнику гибко ориентироваться на рынке труда и быть подготовленным к продолжению образования как на второй (магистерской) ступени высшего профессионального образования (для бакалавра), так и в сфере дополнительного и послевузовского образования (см. схему).

Данный вид компетенций формируется при реализации в процессе обучения цикла гуманитарных и социальных дисциплин, из которых обязательными являются иностранный язык (не менее 340 часов) и физическая культура (не менее 408 часов), а остальные представлены в виде рекомендаций в государственном образовательном стандарте и формируются вузом: правоведение, история, психология межличностного взаимодействия и др.

Введение понятия социально-личностных компетенций в теорию и практику высшего профессионального образования означает, что для обеспечения качества подготовки выпускников, необходимо решение ряда проблем:

1. Постановка четкого и однозначного определения данного феномена.
2. Выявление структуры и описание состава компонентов социально-личностных компонентов.
3. Определение критериев, методов и методик оценки социально-личностных компетенций как результата образования.



Анализ отечественных и зарубежных источников показывает, что социально-личностные компетенции включают в себя достаточно большое количество компонентов, что затрудняет их измерение и оценку. В связи с этим возникает необходимость систематизации и выделения структуры данного вида компетенций.

На основе теоретического изучения литературы мы выделили следующие компоненты социально-личностных компетенций: компетенции межличностного взаимодействия и общения, эмоционально-волевые, персональные (личностные)*, социально-нравственные (см. таблицу).

* Персональные компетенции охватывают такие личностные качества как самостоятельность, самоуважение, надежность, осознанная ответственность, чувство долга, развитие осознанной ориентации на ценности, а также потребность в реализации своего

Таблица

Компонентная структура социально-личностных компетенций

Компонент социально-личностных компетенций	Содержание
Компетенции межличностного взаимодействия и общения	Проявлять терпимость к другим методам и позициям; проявлять толерантность к обучающимся и лояльность к коллективу; уметь улаживать разногласия и конфликты в коллективе; иметь организаторские способности; быть способным к конструктивному поведению в межличностных конфликтах; владеть навыками межличностного общения; проявлять толерантность к представителям этнических меньшинств и мигрантам
Эмоционально-волевые компетенции	Проявлять эмоциональную устойчивость в ситуациях социально-профессиональной напряженности; иметь рефлексивные способности (способность к рефлексии); быть уверенным в себе, своей социально-профессиональной компетентности
Персональные (личные) компетенции	Быть профессионально ответственным; быть готовым к выбору индивидуальных образовательных траекторий; быть готовым вести здоровый образ жизни; владеть культурой мышления; быть способным адаптироваться к инновациям и изменяющимся социально-экономическим обстоятельствам
Социально-нравственные компетенции	Обладать социально-нравственной устойчивостью; иметь гуманистическую ориентированность; знать этические нормы поведения и следовать их предписаниям; быть социально ответственным и правопослушным

Данная структура не является исчерпывающей и нуждается в теоретическом и эмпирическом подтверждении, в случае которого она может стать основой для выделения критериев оценки социально-личностных компетенций как результата обучения.

Литература

1. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентного подхода) // Высшее образование в России. 2004. №11.
2. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П., Лопес Е.Г. Реализация компетентного подхода в профессиональном образовании. Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. 129 с.

личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания, умения, способность к саморазвитию [2; 3]

3. *Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э.* Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2004. №5.

4. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Высшее образование сегодня. 2003. №5.

5. *Протас Е.В., Григорьева Е.В.* Компетентностный подход в формировании содержания образования в высшей школе Европейского союза и России // Право и образование. 2005. №6.

6. *Пузанков Д., Федоров И., Шадриков В.* Двухступенчатая система подготовки специалистов // Высшее образование в России. 2004. №2.

7. *Третьяков П.И.* Профессиональная жизнеспособность и компетенции педагогов-руководителей как показатели качества образования // Педагогическое образование и наука. 2004. №2.

Лебедева Е.В.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ ВРЕМЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Компетентностный подход, получивший развитие в рамках акмеологического направления, продолжает оставаться популярным в отечественной психологии. Особое место среди исследований по проблемам развития профессионализма занимает концепция профессиональной компетентности. По мнению ряда исследователей (А.К.Маркова, Э.Ф.Зеер, Е.А.Климов, А.К.Болотова и др.), структура профессиональной компетентности включает в себя множество составляющих, в том числе такие подструктуры, как специальная (профессионально-предметная), методическая, социально-психологическая и коммуникативная компетентность. Коммуникативная компетентность, в свою очередь, включает в себя компетентность во времени, содержание которой подробно раскрывается в работах А.К.Болотовой.

Как указывает А.К.Болотова, повышение эффективности всякой деятельности, и профессиональной, и коммуникативной, связано с оптимальной организацией ее во времени. В самом широком смысле, временная компетентность означает адекватность временных восприятий, что в свою очередь предполагает наличие развитого «чувства времени» и способность