

15. Тестов В. А. «Жесткие» и «мягкие» модели обучения / В. А. Тестов // Педагогика. 2004. № 8. С. 35–39.

16. Щербинина Ю. В. Гармонизация педагогического дискурса: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Ю. В. Щербинина. Москва: МПГУ, 2010. 42 с.

17. Ямбург Е. А. Гармонизация педагогических парадигм – стратегия развития образования [Электронный ресурс] / Е. А. Ямбург. Режим доступа: <http://www.physics.uni-altai.ru>.

УДК 316.44:37.02

Э. Ф. Зеер

E. F. Zeer

## Многозначность феномена «мобильность» в профессиональном образовании\*

### The ambiguity of the phenomenon of «mobility» in vocational education

*Аннотация.* Рассматриваются различные подходы к исследованию проблемы мобильности в гуманитарных науках; анализируются возможность и необходимость формирования в процессе компетентностно-ориентированного обучения социально-профессиональной мобильности.

*Abstract.* The article encompasses different approaches to the problem of mobility in humanities; it analyzes a possibility and necessity of forming social and occupational mobility within a framework of competence-focused training.

**Ключевые слова:** мобильность, многофункциональность, динамичность, инновационность, лабильность.

**Keywords:** mobility, multifunctionality, dynamism, innovation, lability.

Началом систематического применения термина «мобильность» (от лат. *mobilis* – подвижный, способный к быстрому передвижению, действию) в научных исследованиях следует считать 20-е гг. XX в. В это время была предложена концепция социальной мобильности, основателем которой является рус-

\* Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации 2014/343, НИР 1134.

ский социолог, эмигрант «первой волны» в США П. А. Сорокин. Социальная мобильность понималась им как изменение индивидом или группой лиц места, занимаемого в социальной структуре, либо перемещение из одного социального слоя в другой. Он подразделил социальную мобильность на виды: вертикальную и горизонтальную. Вертикальная социальная мобильность связана с перемещением индивида или группы в системе социальной иерархии, включая изменение социального статуса (бывает восходящей и нисходящей). Горизонтальная социальная мобильность связана с перемещением индивида или группы в социальной структуре без изменения социального статуса (смена гражданства, религии, профессии, места жительства или работы).

В ходе анализа энциклопедической, педагогической, социальной и психологической литературы было выявлено, что понятие «мобильность» трактуется в различных научных источниках сообразно социально-политическим парадигмам разных исторических периодов.

В 80-х гг. прошлого века впервые были разделены понятия «социальная мобильность» и «профессиональная мобильность». В «Кратком философском словаре» понятие «социальная мобильность» определяется как перемещение людей из одного социального слоя в другой или смена занятий в пределах одного и того же социального слоя, а понятие «профессиональная мобильность» – как изменение группой лиц или индивидом одной профессии на другую.

И. В. Удалова и Е. Д. Гражданников предложили рассматривать профессиональную мобильность как вид социальной мобильности и ввели в оборот категории социально-профессиональной мобильности, под которой понималась смена профессии, сопровождаемая изменением социального статуса, а также внутр поколенной мобильности как социальных перемещений по вертикали между различными поколениями.

По мнению Е. И. Огарева, при определении социальной и профессиональной мобильности необходимо учитывать личностные характеристики индивида. Социально мобильным он называет индивида, обладающего гибкостью, способностью к изменениям, умеющего оперативно реагировать на вызов времени. В контексте образовательной проблематики понятие «социальная мобильность» автор употребляет, по крайней мере, в двух смыслах:

- горизонтальные и вертикальные перемещения индивида в социально-профессиональной структуре общества, связанные с изменениями его образовательного статуса;

- личностное качество, приобретенное в процессе учебной деятельности и выражающееся в способности легко и быстро осваивать новые реалии в различных сферах жизнедеятельности, находить адекватные способы разрешения неожиданных проблем и выполнения нестандартных задач.

Завершающий этап исследования профессиональной мобильности и ее производных в XX в. нашел отражение в «Энциклопедии профессионального образования», где данное понятие определяется как свойство социальных субъектов, выраженное в их способности быстро и адекватно модифицировать свою деятельность при постоянно изменяющихся условиях внешней среды, т. е. социально-экономической ситуации. Таким образом, подчеркивается рыночная сущность этого феномена.

В начале XXI в. к исследованию феномена мобильности подключаются педагоги. Ю. К. Калиновский видит прямую связь между образованием и мобильностью: чем образованнее человек, тем он мобильнее. По его мнению, если в ситуации стагнации социальная мобильность в определенном смысле противоречит компетентности или, по крайней мере, эти категории могут никак не соприкоснуться, то в динамическом обществе сама ситуация подталкивает их друг к другу. Н. В. Василенко определяет профессиональную мобильность как одну из составляющих профессионализма современного специалиста. Е. Л. Шарова рассматривает мобильность как интегральное свойство (качество) личности, имеющее две стороны: социальную и профессиональную. Социально-профессиональная мобильность, на ее взгляд, тесно связана с профессионально значимыми качествами: компетентностью и профессионализмом – и влияет на расширение жизненных возможностей.

Современные исследования в области социально-профессиональной мобильности, проводимые педагогами, социологами, экономистами (Л. А. Амирова, Т. Н. Заславская, Б. М. Игошев, Ю. А. Карпова, С. А. Кугель, А. А. Макареня, Р. Л. Насибулин, И. Л. Смирнова и др.), позволили выделить такие ее виды, как отраслевая, профессиональная, квалификационная и социально-экономическая.

*Отраслевая мобильность* характеризует наличие у работника необходимых потенциальных возможностей для перехода из одной сферы общественного производства в другую.

Под *профессиональной мобильностью* подразумевается такой уровень выполнения труда, который позволяет работнику переходить от осу-

ществления одних конкретных производственных функций к реализации других, т. е. менять профессию, рабочую специальность или вид занятий. При этом факт смены предприятия, компании или отрасли не имеет значения.

И в первом, и во втором случае перемещение работника, если оно имеет место, происходит на одном уровне, горизонтально.

Совершенно другую категорию представляет собой *квалификационная мобильность*. Высокая квалификационная мобильность отражает наличие у работника, в том числе и у педагога, предпосылок к восходящему вертикальному перемещению по ступенькам лестницы профессионального совершенствования.

Важнейшей специфической чертой *социально-экономической мобильности* является то, что она предполагает не реальные изменения трудового статуса работников, а наличие у них возможностей для этого. Уровень социально-экономической мобильности определяется многими факторами. Среди них – общий объем общеобразовательной подготовки, уровень теоретических и профессиональных знаний и производственных навыков, сложившаяся социальная структура общества и закономерности ее динамики.

Если раньше полученных профессиональных знаний работнику хватало на всю жизнь, то в условиях научно-технологической революции период «оборота» специальности резко сократился и в подавляющем большинстве случаев не совпадает с периодом трудовой деятельности работника. В настоящий момент «срок жизни» специальности не вписывается в рамки жизненного цикла технологического уклада, поэтому важно заранее знать о возможной смене уклада, чтобы вовремя среагировали все системы экономической сферы, в первую очередь, конечно, система образования, так как она не может мгновенно реагировать на поступающий сигнал.

Проблема мобильности, таким образом, сводится для работников не только к вопросу повышения уровня квалификации (вертикальная мобильность), но и к необходимости перехода к новому или измененному роду деятельности (горизонтальная мобильность).

Проецируя вышеизложенное на систему образования, получаем, что социально-профессиональная мобильность в педагогической сфере – это особое качество личности, формируемое в процессе обучения и воспитания и оказывающее важнейшее влияние на профессионализм будущего специалиста.

Рассматривая генезис педагогических исследований феномена профессиональной мобильности по отношению к субъектам процесса обуче-

ния – учащемуся и педагогу, можно констатировать, что ученые не пришли к единому мнению относительно данного феномена, хотя достаточно отчетливо просматривается тенденция выделения двух направлений: 1) исследование профессиональной мобильности обучаемого; 2) исследование профессиональной мобильности педагога.

Большая часть исследований, относящихся к первому направлению, посвящены проблемам подготовки профессионально мобильных специалистов в системе высшего образования. Это работы А. И. Архангельского, Б. М. Игошева, Э. А. Морылевой, Е. Г. Неделько, Н. В. Сидоровой и др. В исследованиях данных авторов показано, что основной задачей высшего образования в современном обществе является формирование тех знаний, умений, навыков, а также личностных качеств молодого человека, которые обеспечат успешное выполнение профессиональных функций и продвижение по карьерной лестнице в процессе реализации профессиональной мобильности.

Особая актуальность второго направления определяется тем, что оно является условием модернизации всей системы образования. Очевидно, что профессиональная мобильность педагога выступает необходимым условием профессиональной мобильности будущего специалиста, важнейшим параметром, определяющим опережающую функцию образования и приоритетную роль учителя в развитии цивилизации XXI в.

В настоящее время формирование мобильности рассматривается с позиций компетентного подхода. Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме, опытно-поисковая работа позволили определить следующие ключевые надпредметные и межпрофессиональные компетенции:

- многофункциональность – способность и готовность выполнять действия (виды деятельности) из области разных специальностей, профессий, осуществлять различные должностные обязанности. Особенно важное значение эта компетенция имеет в сфере малого и среднего бизнеса;
- инновационность – способность решать задачи, сопутствующие выполнению основной производственной задачи, а также вносить целесообразные изменения в функционирование уже сложившейся системы;
- профессиональная динамичность – способность адекватно реагировать на социально-технологические изменения профессионально-образовательной среды и адаптироваться к ним;

- синергичность, обуславливающая эффективность совместной деятельности. Смыслообразующим фактором выступает самоорганизация – способность взаимодействовать с другими, проектировать новые организационные структуры, выполнять новые функции, демонстрируя социально-профессиональное единение и корпоративность;

- интеллектуальная лабильность (гибкость) – способность корректировать содержание и процесс деятельности в соответствии с проблемными ситуациями. Позволяет преодолеть сложившиеся стереотипы деятельности, консерватизм и ригидность. Проявляется также в толерантности к неопределенности.

В зависимости от содержания конкретной профессионально-образовательной деятельности можно выделить следующие метакомпетенции, обуславливающие мобильность специалистов: креативность, прогностичность, инициативность, самооффективность, коммуникативность, адаптивность, рефлексивность и др.

В заключение отметим, что в профессиональном образовании мобильность рассматривается в следующих измерениях:

- социально-экономическом – как готовность и способность адаптироваться к изменяющимся условиям рынка труда;

- профессиологическом – как готовность и способность достаточно быстро и успешно осваивать новую технику и технологии в рамках одной профессии, при необходимости овладевать смежными и новыми профессиями, а также осуществлять статусные перемещения в пространстве профессиональной иерархии;

- педагогической инноватики – как деятельность по созданию, освоению и использованию нововведений в сфере образования.

Исходя из вышеизложенного мобильность педагога мы рассматриваем в качестве необходимого условия инновационного развития и предлагаем более узкое понимание ее как способности педагога гибко реагировать на постоянно меняющиеся внешние (обусловленные стратегическими переменами в системе образования) и внутренние (обусловленные формированием особой инновационной среды развития в рамках конкретного учебного заведения) условия.

Таким образом, мобильность рассматривается учеными очень широко. Одни исследователи понимают ее как процесс, другие – как качество личности, третьи – как интегративное свойство, обеспечивающее формиро-

вание необходимых компетенций специалиста. В подавляющем большинстве современных концепций и программ развития профессионального образования наблюдается переосмысление понятия мобильности в контексте применения к педагогическому объекту как сверхсложной большой системе.

УДК 377(57.5.1)+316.445.5

**Н. Н. Мусаева, Н. Х. Авлиякулов,  
Н. Н. Авлиякулов**

**N. N. Musaeva, N. H. Avliyakov,  
N. N. Avliyakov**

**Всеобщее среднеспециальное профессиональное образование как мотивирующий фактор самообразования и профессиональной мобильности в Республике Узбекистан**

**General secondary vocational education as motivation factor of self-education and occupational mobility in Uzbekistan Republic**

***Аннотация.** Рассматривается всеобщее среднеспециальное профессиональное образование как мотивирующий фактор самообразования, профессиональной мобильности и непрерывного приобретения знаний.*

***Abstract.** Author's consider General Secondary vocational education as motivating factor of self-education, professional mobility and lifelong learning.*

***Ключевые слова:** среднеспециальное профессиональное образование, самообразование, мобильность.*

***Keywords:** secondary professional education, self-education, mobility.*

На нынешнем этапе развития общества рабочие места производственных предприятий предназначены для специалистов со среднеспециальным профессиональным образованием (ССПО). Можно сказать, что ССПО стало превращаться во всеобщее образование при одновременном увеличении уровня массовости высшего образования.

В настоящее время в мире широко развивается новая парадигма мышления человека, утверждающая его стремление к постоянному обогащению