• адаптации опыта проектирования сложных объектов в реконструкции «культурных смыслов» и «культурных образцов» и т.д.

Они, в свою очередь, определили отчетливую дифференциацию профессионального уровня субъектов медиатворчества и диффузию типологии их адресатов по признаку их готовности, ценностных предпочтений при анализе произведений и продуктов медиадизайна.

Наименее подготовленной оказалась сфера художественного образования. Обилие формальных средств и возможностей породили энтузиазм, эйфорию, а также ложное представление о легкости создания «шедевров» еще на уровне учебного процесса. Облегченная пропедевтика сменяется курсами композиционного формообразования и художественного моделирования, построенными по принципу «от формы к содержанию», что кардинально противоречит законам искусства и логике формирования художника. Педагогические новации ограничиваются здесь масштабами адаптации продуктивного потенциала медиакоммуникативных систем и перенесением его на проблемное поле педагогики.

Г. Д. Бухарова

Обучение педагогическим дисциплинам с использованием информационных компьютерных технологий

G. D. Bukharova

The teaching of pedagogical disciplines using ICT

На Государственном совете по образованию, состоявшемся в марте 2006 года было отмечено, что к приоритетным задачам развития образования относится информатизация всех уровней образования, расширение доступа к образовательным ресурсам Интернет, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения. Без этого становится невозможным обеспечение конкурентоспособности и устойчивого инновационного развития отечественного образования.

В условиях вхождения России в мировое образовательное пространство наблюдается значительный рост потребности в повышении уровня и качества образования. Один из подходов к решению этой проблемы определяется достижениями в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

В связи со сказанным возникает необходимость в пересмотре программно-методического обеспечения, способствующего успешности обучения студентов профессионально-педагогического вуза педагогическим дисциплинам. Педагогические знания являются знаниями методологическими, обеспечивающими функционирование прикладных знаний будущего специалиста в его практической деятельности.

Программно-методическое сопровождение процесса подготовки специалистов – процесс реализации в образовательном пространстве комплексных программ обучения и воспитания, соответствующих требованиям Государственного образовательного стандарта. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса – есть создание и обеспечение достаточных и необходимых условий деятельности образовательных учреждений по подготовке специалистов по комплексным программам обучения и воспитания, учитывающим требования рынка интеллектуального труда, а также в соответствии с современным уровнем развития систем образования. Таким образом, программно-методическое сопровождение следует рассматривать как систему, включающую программно-правовой блок (нормативно-правовая база), требования государственного образовательного стандарта,

программно-методическое обеспечение (рабочие программы, электронные учебники и пособия по всем специальностям и специализациям, по которым ведется подготовка будущих специалистов).

Необходимость решения проблемы обеспечения методическими материалами определяется государственной важностью подготовки работников нового типа. Главным приоритетом профессионального образования становится подготовка конкурентоспособного специалиста, мобильного, способного принимать обоснованные решения, сознательного, открытого к новшествам, критически мыслящего, творческого, умеющего разрабатывать и изготавливать объекты и системы, которые способны наиболее полно удовлетворять потребностями человека и общества.

При целостном подходе к ИКТ необходимо рассматривать в единстве компоненты образовательного процесса: анализировать дидактическую систему взаимодействия субъектов образовательного процесса и дидактическую информационную среду, обеспечивающую условия для такого взаимодействия.

Реализация обучения будущих педагогов профессионального обучения педагогическим дисциплинам с использованием ИКТ наиболее востребована, позволяет организовать современный образовательный процесс со всеми, характерными для него компонентами, обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучаемого, эффективную обратную связь, интерактивность, индивидуализацию и дифференциацию обучения для каждого участвующего в данном процессе.

Успешность обучения педагогическим дисциплинам с использованием ИКТ зависит от организации педагогической поддержки студентов, основным назначением которой является создание такого образовательного поля, которое неизбежно приведет к изменению самой личности обучаемого. Педагогическая поддержка, являясь необходимой при обучении с использованием ИКТ, выполняет прогностическую и обеспечивающую функции в учебно-познавательной деятельности.

Обратимся к системе дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения существенно отличается от общепринятой технологии обучения, так как в основном ориентирована на самостоятельную работу обучающихся, на самостоятельное приобретение знаний и умений. Названная технология предполагает использование ИКТ. В системе дистанционного обучения студент является центральной фигурой, а дидактическая система становится индивидуализированной и личностно центрированной. Обучение с использованием ИКТ понимается нами как уникальный творческий процесс, обеспечивающий условия для самообразования, самовоспитания, саморазвития личности студента, и требует специфических умений, которые не могут быть сформированы при традиционных способах обучения.

Дистанционное обучение – это обучение, осуществляемое с использованием средств ИКТ, при котором удаленные друг от друга субъекты обучения (учащиеся, студенты, преподаватели (тьютеры) и др.) осуществляют образовательный процесс, сопровождаемый получением определенного образовательного «продукта» и соответствующими приращениями в знаниях и умениях обучаемых.

Реализация дистанционных технологий обучения становится возможной при соблюдении определенного комплекса организационно-педагогических условий, к которым относятся внедрение сетевых технологий в учебный процесс, разработка и использование электронных учебно-методических ресурсов, создание инструментальной среды, обеспечивающей построение индивидуальной траектории обучения, внедрение механизма оценки индивидуальных достижений студентов.

Представление учебной информации должно осуществляться в виде учебно-методических ресурсов, которые рассылаются по компьютерным сетям, и электронных учебных пособий по педагогическим дисциплинам, в частности таким, как: «Общая и профессиональная педагогика», «История педагогики и философия образования», «Теория и методика воспитания», «Методика воспитательной работы» и др.

Анализ научно-методической литературы и проведенная опытно-экспериментальная работа позволили выделить способствующие успешной реализации дистан-

ционного обучения педагогическим дисциплинам организационно-педагогические условия. К числу таковых нами отнесены:

1. методическое сопровождение дисциплин педагогического цикла (обучающие компьютерные и учебные программы; конспекты лекций, построенные с учетом сегментации и содержащие инструкции по выполнению самостоятельной работы, алгоритмы изучения дисциплин; методические рекомендации по осуществлению контроля и самоконтроля студентами полученных знаний и умений);

2. доступное техническое оснащение учебного процесса (компьютерная и телекоммуникационная техника), обеспечивающее индивидуализированное обучение студентов, выход в Интернет и позволяющее осуществлять компьютерное моделирование в социальных системах разной степени сложности;

3. кадровое обеспечение образовательного процесса преподавателями-методистами, преподавателями (тьюторами) и программистами, которые имеют соответствующий уровень квалификации, позволяющий удовлетворять личностно значимые образовательные потребности студентов на основе построения индивидуальных маршрутов их профессиональной подготовки.

Основой реализации вышеперечисленных условий является технология, позволяющая изменить организационные основы образовательной среды, которая включает следующие компоненты:

1. виртуально-тренинговая система, предоставляющая студенту возможность выбора оптимального режима работы с электронным пособием;

2. система индивидуального учебного планирования изучения дисциплины с учетом дифференциации содержания и темпа обучения, способствующая повышению уровня самостоятельности студентов;

3. механизм оценки индивидуальных достижений студентов, направленный на объективную оценку их знаний и умений, а также на повышение качества обучения педагогическим дисциплинам.

Для эффективного обучения педагогическим дисциплинам на кафедре педагогики разработан учебно-методический комплекс, включающий электронные пособия по дисциплинам «Общая и профессиональная педагогика», «История педагогики и философия образования», «Социальная педагогика», «Управление образовательными системами» и др.

Остановимся подробнее на применении учебно-методического комплекса по общей и профессиональной педагогике. Рассмотрим учебное пособие «Общая и профессиональная педагогика», которое представлено в текстовом варианте и в электронном виде. Для того, чтобы использовать текстовый материал, необходимо было его структурировать, т.е. разбить на фрагменты, определить названия фрагментов, разработать тестовые вопросы; подготовить промежуточный и итоговый контроль для самопроверки; разработать электронное учебное пособие; подготовить итоговый тестовый контроль; разработать методические рекомендации для преподавателей и студентов.

Учебное пособие имеет трехфреймовую структуру. Первый фрейм представляет собой меню, в котором содержатся ссылки на все блоки программы; второй – меню для выбора главы учебного материала; третий фрейм служит для предоставления информации.

Механизм оценки результатов достижений студентов включает в себя тестовый контроль, зачеты, семестровые и государственные экзамены. Тестовый контроль состоял из трех этапов: текущего, Internet-тестирования и итогового. После ответов студентов на вопросы по каждой главе им предоставляется возможность пройти текущий тестовый контроль. В этом случае текущий тестовый контроль выполняет функцию самоконтроля, который можно проходить сколько угодно раз. Текущий тестовый контроль реализован в тестовой оболочке TestMaker. Тест ограничен по времени. Максимальное время, отведенное на ответ теста, составляет 30 минут. Шкала времени находится внизу диалогового окна теста и показывает, сколько прошло времени и сколько осталось. При каждом перезапуске теста последова-

тельность вопросов изменяется. Этим устраняется в какой-то степени угадывание номера правильного ответа.

Итоговый тестовый контроль проводится после изучения содержания учебного пособия с целью определения уровня усвоения пройденного материала студентами. Итоговый контрольный тест реализован в инструментальной среде AnketaXP, предназначенной для проведения компьютерного тестирования в сетевой среде. Затем студенты сдают государственный экзамен по психолого-педагогической подготовке.

Исследователи (А.Б. Баньжиминов, В.В. Марусин, Э.Г. Скибицкий, А.В. Слуднев, Л.И. Холина и др.) отмечают, что дидактическое обеспечение в системе дистанционного обучения выполняет следующие функции: организационную, обучающую, контролирующую, корректирующую, коммуникативную, рефлексивную и прогнозирующую, при этом одной из основных задач реализации дистанционного обучения является создание сетевых разработок с позиций отбора, структуризации содержательной учебной информации и определения стандартов ее представления на программном уровне.

Комплекс дидактического обеспечения дистанционного обучения, по мнению Э.Г. Скибицкого, может быть представлен в виде трех блоков:

- информационно-содержательного;
- контрольно-коммуникативного;
- коррекционно-обобщающего.

Информационно-содержательный блок осуществляет организационную и обучающую функции, и состоит в свою очередь из двух подблоков: информационного и содержательного.

Информация в данном блоке может быть представлена как в электронном, так и в бумажном вариантах (учебники, электронные учебники, учебные пособия, электронные учебные пособия и т.п.). При этом могут использоваться современные информационные технологии (например, мультимедиа, гипермедиа и др.).

Первый подблок включает в себя:

- общие сведения об изучаемом курсе или дисциплине;
- сроки изучения данного курса (дисциплины);
- график прохождения тем данного курса или учебной дисциплины;
- сроки и формы представляемой отчетности;
- график проведения практических и семинарских занятий с использованием средств телекоммуникации;
- график проведения консультаций.

Ко второму подблоку относятся:

- анкеты для первоначального знакомства с обучающимся;
- учебные планы и учебные программы;
- планы проведения практических и семинарских занятий;
- перечень основной и дополнительной литературы (сборники задач, учебные пособия, учебники, справочники, энциклопедии, ссылки на другие источники);
- перечень тем рефератов, курсовых и дипломных работ по каждой изучаемой области знаний;
- методические указания по проведению лабораторных работ;
- методические рекомендации педагогам по организации занятий;
- методические рекомендации по работе с компьютерными курсами учебных дисциплин и в компьютерных сетях (в том числе в Интернет).

Контрольно-коммуникативный блок обеспечивает выполнение следующих функций: обучающей, контролирующей, коммуникативной, организационной, рефлексивной и состоит из контрольного и коммуникативного подблоков.

Кроме того, контрольно-коммуникативный блок позволяет установить оптимальную обратную связь между участниками дистанционного обучения. При этом должны обеспечиваться несколько видов контроля: предварительный, текущий и

итоговый. Контроль учебной деятельности обучающихся способствует развитию и формированию таких качеств, как самоконтроль, рефлексия и может быть представлен в трех видах: теоретическом; аудиторно-практическом и блоке, рассчитанном на самостоятельную работу.

Первый подблок включает в себя различного вида тесты:

• для определения стартового уровня подготовки обучающегося;
• для промежуточного и итогового контроля;
• для проверки готовности к изучению другой темы;
• для выявления глубины понимания изучаемого материала;
• вопросы для самоконтроля (общие, детальные);
• вопросы к зачетам и экзаменам;
• критерии оценивания;
• график контроля текущей успеваемости по данному курсу, дисциплине;
• график и формы проведения итоговой аттестации.

Второй подблок включает в себя:

• график и виды текущих консультаций с использованием современных средств телекоммуникации;
• график встреч с педагогами по различным областям знаний.

Коррекционно-обобщающий блок (результаты педагогического мониторинга уровня усвоения) обеспечивает выполнение, следующих функций: организационной, корректирующей, коммуникативной, рефлексивной, прогнозирующей. В него входят:

• итоговые результаты учебной работы обучающегося;
• диагностика учебно-познавательной деятельности;
• анализ результатов различных видов контроля.

Кроме того, мониторинг качества обучения позволяет прогнозировать развитие обучающихся, совершенствовать содержание и структуру предлагаемых курсов учебных дисциплин и стратегию обучения на их основе.

Основой обучения педагогических дисциплин с использованием ИКТ является система «цель – средство – контроль», и ее центральное технологическое звено – самостоятельная учебно-познавательная деятельность студента, основанная на его способности регулировать в ходе обучения свои действия в соответствии с осознаваемой целью.

Следовательно, усвоение знаний и формирование способов познавательной деятельности выступают в системе с использованием ИКТ как процесс и результат деятельности студента.

В процессе такого обучения можно сформировать у студентов готовность к творческому применению знаний в различных ситуациях.

Литература

1. Баньжиминов, А.Б. Организационно-педагогические аспекты дистанционного обучения (концепция) // [Предпринт] / А.Б. Баньжиминов, В.В. Марусин, Э.Г. Скибицкий, А.В. Слуднов, Л.И. Холина; под ред. Э.Г. Скибицкого. – Новосибирск, 1998. – С. 27–34.

2. *Скибицкий, Э.Г.* Дидактическое обеспечение процесса дистанционного обучения [Текст] / Э.Г. Скибицкий // Дистанционное образование. – 2000. – № 1. – С. 21–25.