

### Список литературы

1. Бор П. Ф. Моделирование и развитие учреждений непрерывного профессионального образования в условиях малого города Крайнего Севера: диссертация ... кандидата педагогических наук / П. Ф. Бор. Москва, 2005. 185 с.
2. Ковалева А. И. Профессиональная мобильность / А. И. Ковалева // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 1. С. 298–300.
3. Новиков В. В. Профессиональная мобильность выпускников технических вузов в России на рубеже XX–XXI веков: диссертация ... кандидата философских наук / В. В. Новиков. Москва, 2001. 183 с.
4. Харлов М. А. Системообразующая роль образования в развитии человеческого капитала малого города / М. А. Харлов // Актуальные вопросы модернизации российского образования: материалы 11-й Международной научно-практической конференции / науч. ред. И. А. Рудакова. Москва: Спутник+, 2012. С. 25–29.

УДК 378.032:316.44

**О. В. Шатунова**

**O. V. Shatunova**

## **Формирование социально-профессиональной мобильности в условиях педагогического вуза**

## **The formation of social and occupational mobility in pedagogical university**

*Аннотация.* Рассмотрены вопросы, связанные с современным пониманием феномена социально-профессиональной мобильности личности. Автором предлагаются формы организации учебного процесса в педагогическом вузе, способствующие формированию у студентов социально-профессиональной мобильности.

*Abstract.* This article concerns questions connected with the modern understanding of the phenomenon of social and occupational mobility of a person. The author has proposed forms of management of educational process in pedagogical institutes, contributing to the formation of the students social and occupational mobility.

*Ключевые слова:* профессиональная мобильность, социальная мобильность, социально-профессиональная мобильность.

*Keywords:* occupational mobility, social mobility, social-occupational mobility.

В современной России в связи с необходимостью перехода на инновационный путь развития и использованием научных достижений в реальном секторе экономики особо важное значение приобретает подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях знаний, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Процессы глобализации и интеграции ставят современного человека перед необходимостью постоянно быть готовым к перемещениям в социальном пространстве, легко адаптироваться к быстро изменяющимся условиям и гибко взаимодействовать с самыми разными культурными и социальными системами и субъектами. Совершенствование существующих и развитие новых технологий порождают новые профессии, требующие от человека дополнительных квалификаций и специальной подготовки. Поэтому на сегодняшний день задача высших и средних учебных заведений заключается в том, чтобы путем формирования особых личностных качеств подготовить таких специалистов, которые бы умели приспособливаться к изменяющимся условиям рынка труда. Это актуализирует проблему формирования социально-профессиональной мобильности выпускников вузов и ссузов, обеспечения психолого-педагогического сопровождения в обретении позиции активного субъекта на рынке труда, формировании готовности к смене вида или содержания профессиональной деятельности.

Профессиональная мобильность в современной науке трактуется как интегральное качество личности, характеризующееся готовностью к смене специальности, профессии, способностью к освоению инноваций, новой техники, технологий, организационных форм деятельности, а также умением переключаться с одного вида деятельности на другой [2]. Социальная мобильность определяется большинством ученых как процесс, характеризующий перемещения социальных групп и отдельных индивидов из одной социальной позиции в другую [3]. Понятия профессиональной и социальной мобильности взаимосвязаны: с одной стороны, развитие способности к овладению профессиональными качествами стимулирует потребность в саморазвитии, а с другой — сформированная потребность в самосовершенствовании облегчает освоение новых знаний, умений. В этом усматривается наличие инверсионной зависимости социальной и профессиональной мобильности и становится возможным употребление термина «социально-профессиональная мобильность».

Обычно под социально-профессиональной мобильностью понимается готовность личности к оперативной смене сферы профессиональной деятельности, адаптивность к различным ее видам. В педагогической науке структура социально-профессиональной мобильности определяется как три взаимосвязанных компонента: 1) качество личности, обеспечивающее внутренний механизм развития человека; 2) деятельность человека, детерминированная меняющимися средой событиями, результатом которой выступает самореализация человека в профессии и жизни; 3) процесс преобразования человеком самого себя и окружающей его профессиональной и жизненной среды [4, с. 107].

В педагогическом вузе формирование социально-профессиональной мобильности личности возможно при условии включения в учебные планы таких дисциплин, которые позволяют студентам получить компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности не только педагога, но и инженера, экономиста, менеджера. Учебный процесс должен предполагать широкое использование таких форм проведения занятий, как лекция-диспут, мастер-класс, круглый стол, тренинг, конференция. К проведению занятий должны привлекаться представители различных образовательных учреждений, производства и бизнеса, руководители предприятий и организаций.

### ***Список литературы***

1. *Амирова Л. А.* Развитие качеств мобильности личности на этапе допрофессиональной специализации / Л. А. Амирова, А. Ф. Амиров. Уфа: Вагант, 2011. 194 с.

2. *Зеер Э. Ф.* Социально-личностные компетенции и профессиональная мобильность как целевая ориентация образования / Э. Ф. Зеер, М. В. Кормильцева // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 10. С. 72–78.

3. *Нурмухамедова В. В.* Социально-философское обоснование роли образования в обеспечении социальной мобильности человека в современном обществе / В. В. Нурмухамедова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 76. С. 269–272.

4. *Ярцев А. А.* Генезис развития социально-профессиональной мобильности будущего педагога / А. А. Ярцев // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. 2009. Т. 15. С. 105–108.