

В целом, апробация показала, что представление информации в мультимедийном виде, стимулирует обучающихся к изучению материала, т.е. способствует достижению учебной цели, повышению мотивации обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что мультимедийная энциклопедия «Экспертные системы» формирует необходимые знания и представления об экспертных системах и способствует достижению лучших результатов в обучении.

Литература

1. Глоссарий [Электронный ресурс]. – Режим доступа – [http:// www.glossaru.ru/](http://www.glossaru.ru/).
2. Информационно-энциклопедический проект компании «Русс портал» [Электронный ресурс]. – Режим доступа – [http:// www.rubricon.com/](http://www.rubricon.com/)
3. Электронный словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа – [http:// slovari.yandex.ru/](http://slovari.yandex.ru/).
4. Энциклопедия «Книга». М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. 800 с.

Т. А. Казаринова

К вопросу о способах реализации инновационной деятельности в системе среднего профессионального педагогического образования Свердловской области

T. A. Kazarinova

To the Question of the Ways of Implementing Innovative Activity In the System of Secondary Vocational Pedagogical Education of Sverdlovsk Region

Современная ситуация в системе образования характеризуется рядом проблем как теоретико-методологического, так и практического характера, которые требуют осмысления и теоретического обоснования внедрения инновационной деятельности в образовательных учреждениях системы среднего профессионального педагогического образования (далее – СППО). Прежде всего, речь идет об изменениях, связанных с реализацией компетентностного подхода в образовании как на уровне региона, так и на уровне государства в целом. Естественно, указанные изменения касаются различных сторон жизнедеятельности образовательного учреждения, а именно:

- организации образовательного процесса (применение педагогического мониторинга, введение профильного обучения, проектировочная деятельность и т.д.);
- технологий обучения и воспитания (модульный подход);
- структуры управления образовательным учреждением.

Естественно, в каждом образовательном учреждении возникают проблемы практического характера, процессом решения которых необходимо управлять (совмещение традиционных и инновационных программ, несоответствие традиционных и инновационных программ требованиям социума, отсутствие учебно-методического обеспечения для работы по новым концепциям, адаптация новшеств к уже имеющимся условиям, отсутствие профессиональной подготовки педагогов к осуществлению инновационной деятельности).

В 2008 году на базе Свердловского областного педагогического колледжа был создан профильный ресурсный Центр среднего профессионального образования. Одним из проектов Центра является проект «Инновационный инкубатор», реализация которого предполагает «снятие» указанных выше вопросов с повестки дня в образовательных учреждениях системы СППО.

Представляется целесообразным обозначить системообразующие особенности проекта, предполагающего объединение усилий образовательных учреждений системы СППО региона в реализации инновационной деятельности.

Цель проекта – выявление, поддержка, исследование, освоение и продвижение инновационных идей в системе СППО.

Задачи проекта:

- разработка нормативно-правовых, информационных, организационных, материально-технических, экспертных условий организации инноваций в деятельности ОУ СППО;
- методическое обеспечение процесса организации и экспертизы инновационной деятельности в ОУ СППО;
- создание банка инноваций в системе СППО;
- разработка механизма имиджирования инноваций в системе СППО.

Результатом реализации проекта будет обеспечение комплекса информационных, организационных, исследовательских, научно-методических, образовательных и экспертных условий, направленных на повышение качества среднего профессионального педагогического образования, в соответствии с требованиями рынка образовательных услуг Свердловской области.

Объект – процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании.

Предмет – система отношений, возникающая в инновационной образовательной деятельности, направленной на личностное и профессиональное развитие его субъектов.

При реализации инновационной деятельности необходимо разобраться в том, что такое инновация и является ли реализуемая деятельность действительно инновационной. Для этого необходимо осуществить несколько аналитических операций.

Во-первых, обозначим направления инновации: отношение к структурным элементам образовательных систем (инновации в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, методах, приемах, средствах образования, в технологиях, в системах диагностики и контроля, в оценке результатов и т.д.); к личностному становлению субъектов образования (в области развития определенных способностей студентов и (или) педагогов, в сфере развития компетентностей, знаний, умений, навыков и способов деятельности).

Во-вторых, установим область педагогического применения инновации: в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы образования или системы управления.

В-третьих, охарактеризуем особенности взаимодействия участников образовательного процесса: коллективное обучение, групповое обучение, тьюторство, индивидуальное обучение и т.д.

В-четвертых, выявим функциональные возможности инновационной деятельности: нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий), нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии), управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).

В-пятых, подберем адекватные способы осуществления: плановые, систематические, периодические, стихийные, случайные.

В-шестых, попытаемся определить масштабы распространения: в деятельности одного педагога, кафедры, на педагогической практике.

В-седьмых, обозначим социально-педагогическую значимость инновации для образовательных учреждений определенного типа или для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.

И, наконец, оценим объем предполагаемых инновационных мероприятий (локальные, массовые, глобальные), а также степень предполагаемых преобразований (корректирующие, модифицирующие, радикальные, революционные).

В рамках реализации проекта «Инновационный инкубатор» разработан экспертный инструментарий, предназначенный для оценки качества инновационной деятельности:

- теоретическая обоснованность инновации – актуальность; область применения; целесообразность выбранной формы инновации);
- новизна – степень оригинальности инновационных подходов; своеобразие комбинирования известных элементов, представляющих в совокупности новизну;
- образовательная значимость – степень влияния инновации на развитие профессионально-личностных качеств; способы осуществления самоанализа и самооценки уровня профессиональной компетентности при реализации инновации;
- качество инновационного процесса – технология реализации инновации (описание структуры, элементов, форм, сетевого графика и процедур реализации инновации, инструментария применения); наличие диагностического инструментария реализации инновации; влияние используемых методов, способов и средств реализации инновации на формирование профессиональных компетенций личности;
- результативность инновации – возможность определения и фиксации результатов реализации инновации различными способами; анализ соответствия полученных результатов с запланированными; эффективность внедрения инновации (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.); отзывы о реализации инновации (анкетирование, внешняя рецензия, экспертиза и т.д.)

В заключение нельзя не сказать о возможных рисках реализации проекта. Среди них: отсутствие мотивации для разработки и внедрения инновации; содержательная необоснованность инновационной деятельности; неразработанность системы консультирования и информирования об инновационной деятельности и т.д. Поэтому проект «Инновационный инкубатор» призван помочь педагогической общественности сформировать умения не только создавать, но и должным образом обосновывать, внедрять и презентовать инновацию как характерную черту современного этапа развития системы образования в нашей стране.

С. Г. Новикова

**Психологический тренинг как способ развития
коммуникативной компетенции выпускника
среднего профессионально-педагогического образования**

S. G. Novikova

**Psychological Training as a Means of Development
of a Secondary Vocational Pedagogical
Establishment Leaver's Communicative Competence**

Быстрый темп жизни современного общества, изменения, происходящие в окружающем мире, не могут не отражаться на современной педагогической науке. Изменяющаяся ситуация в современной школе заставляет работодателя предъявлять новые требования к качеству образования выпускников средних профессиональных педагогических образовательных учреждений. Современному выпускнику сейчас недостаточно иметь определенный набор знаний, умений и навыков, он должен обладать целым комплексом профессиональных компетенций.