

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2012 г. N 1119 г. "Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/11/07/pers-dannye-dok.html>.

3. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "О персональных данных" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_149747/?frame=5](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149747/?frame=5).

УДК 004+378

**Е.Д. Димов**  
**ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЯМ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ**

*Димов Евгений Дмитриевич*  
*eddimov@gmail.com*  
*Компания Jet Infosystems*  
*г. Москва, Россия*

**TRAINING OF STUDENTS IN TECHNOLOGIES OF INFORMATION SECURITY**

*Dimov Evgeny Dmitriyevich*  
*Jet Infosystems company*  
*Moscow, Russia*

*Аннотация. В докладе обсуждаются психологические аспекты обучения студентов технологиям защиты информации.*

*Abstract. In the report psychological aspects of training of students to technologies of information security are discussed.*

*Ключевые слова: технологии защиты информации, информационная безопасность, студент.*

**Keywords:** technologies of information security, information security, student.

В современных условиях повышения возможностей нанесения ущерба, связанного с хищением информации, ее уничтожением, незаконным использованием и другими противоправными действиями теория защиты информации интенсивно развивается (см., например, [1, 3, 4]). Методическая система обучения студентов вузов защите информации и информационной безопасности находит свое развитие в диссертационных исследованиях М.А. Абиссовой, А.А. Алтуфьевой, Е.Н. Боярова, Е.П. Жук, П.С. Ломаско, В.П. Полякова, И.В. Слостениной, Э.В. Тановой и других ученых.

Существующие концепции в психологии ориентированы на изучение личности человека в его разнообразной деятельности. Исследованием этой проблемы занимаются специалисты различных предметных областей: А.Г. Асмолов, Г.Д. Бухарова, В.В. Давыдов, В.С. Леднев, Н.Г. Салмина, Л.М. Фридман и др. Решение учебных задач, связанных с использованием и разработкой технологий защиты информации выполняет определенные функции в учебно-воспитательном процессе. Изложим их.

1. *Мотивационная функция.* Решение прикладных задач, связанных с обеспечением информационной безопасности компьютерных систем и сетей при помощи технологий защиты информации, способствует тому, чтобы формировалась и развивалась внутренняя мотивация студентов к учебной деятельности. У студентов формируется познавательный интерес к проблеме защиты информации (подходы, современные технологии); к прикладной информатике в целом и ее роли в современном мире.

2. *Развивающая функция.* Формируется и развивается логическое мышление, творческая активность и самостоятельность студентов. В процессе решения задач студенты осмысливают ее постановку, самостоятельно анализируют предложенную топологию, составляют политику безопасности сети, производят конфигурацию оборудования на эмуляторах.

3. *Познавательная функция.* В результате решения задач применяются знания не только из области теории и практики защиты информации, но и знания по работе ЛВС, по IP-маршрутизации, и др.

4. *Воспитывающая функция.* Раскрытие социально-нравственных аспектов обучения технологиям защиты информации способствует расширению научного мировоззрения, творческому развитию личности студентов.

5. *Управляющая функция.* Применение оптимальных технологий защиты информации при решении конкретных прикладных задач обеспечения информационной безопасности компьютерных систем и сетей создает необходимые условия для того, чтобы получить хорошие результаты обучения и воспитания. Студенты целенаправленно разрабатывают оптимальную технологию для обеспечения безопасности хранения данных в относительно крупной ЛВС.

6. *Контрольно-оценочная функция.* Успешное решение прикладных задач защиты информации демонстрирует наличие знаний, умений и навыков студентов в области теории и практики защиты информации и является эффективным способом проверки знаний и умений студентов не только в данной области, но и многих учебных дисциплин, которые преподавались ранее. Среди них: «Теоретические основы информатики», «Программирование», «Программное обеспечение ЭВМ», «Информационные системы», «Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии» и др.

По результатам решения задач можно сделать выводы не только о мотивации студентов, о формировании их знаний, умений и навыков в области информационной безопасности и защиты информации, но и о качестве их знаний по информатике, информационным технологиям и другим дисциплинам.

#### ***Список литературы***

1. *Галатенко, В.А.* Основы информационной безопасности [Текст] : учебное пособие / В.А. Галатенко. – М. : Бином, 2012. – 205 с.
2. *Димов, Е.Д.* Методические аспекты обучения студентов вузов технологиям защиты информации [Текст] / Е.Д. Димов // Бюллетень лаборатории математического, естественнонаучного образования и информатизации. Рецензируемый сборник научных трудов. – Воронеж, 2012. – Т. II. – С. 301–305.
3. *Малюк, А.А.* Теория защиты информации [Текст] / А.А. Малюк. – М. : Горячая линия-Телеком, 2012. – 184 с.

4. Сердюк, В.А. Организация и технологии защиты информации. Обнаружение и предотвращение информационных атак в автоматизированных системах предприятий [Текст] : учебное пособие / В.А. Сердюк. – М.: ГУ ВШЭ, 2011. – 576 с.

УДК 371.14

**И.Ю. Ефимова, О.О. Веремеенко**

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОДРОСТКОВ В СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

*Ефимова Ирина Юрьевна*

*iefimova@list.ru*

*Веремеенко Оксана Олеговна*

*Oks501@mail.ru*

*ФБГОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет  
им Г.И.Носова», Россия, г. Магнитогорск*

**METHOD OF FORMING THE COMPETENCE OF PARENTS OF INFORMATION  
SECURITY TEENAGERS IN THE INTERNET**

*Efimova Irina Yrevna*

*Veremeyenko Oksana Olegovna*

*FBGOU VPO "Magnitogorsk state technical university to them G.I. Nosova", Russia,  
Magnitogorsk*

*Аннотации . В статье описан опыт решения проблемы формирования компетенций родителей в области обеспечения информационной безопасности подростков в сети интернет с помощью проектной методики на основе андрогогического подхода.*

*Abstract. This article describes the experience of solving the problem of forming competence of parents in ensuring the information security of teenagers on the Internet with the help of project methodology based androgogicheskogo approach.*

*Ключевые слова: информационная безопасность, информационно-образовательная среда.*

*Keywords: information security, information-educational environment.*

Актуальность проблемы формирования компетенций родителей в области обеспечения информационной безопасности подростков в сети интернет очень велика. Родители или не контролируют детей в сети Интернет или очень сильно уберігают от «всемирной паутины». Одна из причин недостаточности родительского контроля – низкий уровень знаний самих взрослых о возможностях технического контроля, нежелание разбираться в установке специализированного ПО. При этом растущие требования от родителей – это блокирование посещения детьми сайтов с порнографическим содержанием и доступа к агрессивному нежелательному для детей контенту.

Изучив научную литературу и проведя социологический опрос среди родителей, нами было выявлено, что большая часть опрошенных родителей выдвигают требования блокировки