

Т. А. Сапегина

T. A. Sapегina

## Формирование педагогической коммуникации у студентов педагогических вузов

### Formation of pedagogical communications for students of pedagogical universities

***Аннотация.** Представлены результаты теоретической разработки условий, принципов формирования умений и навыков педагогической коммуникации у студентов педагогических вузов средствами невербального общения на занятиях по физической культуре.*

***Abstract.** The article presents the results of the theoretical development of formation of pedagogical communication for the students of pedagogical universities by means of non-verbal communication at the lessons of physical culture.*

***Ключевые слова:** педагогическая коммуникация, физическое воспитание, невербальные средства общения.*

***Keywords:** pedagogical communications, physical education, nonverbal communication.*

Интенсивность социально-экономических, научно-технических и профессиональных изменений приводит к тому, что человеку приходится иметь дело с огромным потоком информации. В связи с этим в образовании особую значимость приобретают процессы приема, усвоения и передачи информации, которые оптимально реализуются в рамках педагогической коммуникации. По мнению В. Д. Ширшова, педагогическая коммуникация представляет собой часть педагогики, трактуемую как совокупность путей, средств и способов организации учебно-воспитательной деятельности на основе приема, усвоения, использования и передачи информации для разностороннего развития учащихся [4].

Длительные наблюдения за работой преподавателей педагогических вузов убеждают, что в коммуникации заключен огромный потенциал, и это позволяет говорить о необходимости повышения роли педагогической коммуникации в процессе обучения будущих специалистов.

Коммуникация, по сути, представляет собой процесс приема, сохранения, обработки, использования и передачи информации\*.

\* В «Большом российском энциклопедическом словаре» информация определена как первоначальные сведения, передаваемые одними людьми другим устным, письменным или каким-либо другим способом, а также как сам процесс передачи и приема этих сведений [1].

Педагогическую коммуникацию рассматривают как способ воздействия на образовательный процесс, позволяющий повысить его качество и эффективность. Различают вербальную и невербальную коммуникацию, последняя из которых включает в себя коммуникативную, интерактивную и перцептивную составляющие.

Коммуникативная составляющая общения связана с выявлением специфики информационного процесса между людьми как активными субъектами, т. е. их установок, целей, намерений.

Интерактивная составляющая представляет собой построение общей стратегии взаимодействия. В современной литературе по проблеме общения выделяется ряд типов взаимодействия между людьми, прежде всего кооперация и конкуренция.

Перцептивная составляющая включает в себя процесс формирования образа другого человека, что достигается «прочтением» за физическими характеристиками человека его психологических свойств и особенностей [4].

Существует прямая зависимость между профессиональным мастерством педагога и его словарным запасом, количеством жестов и телодвижений, которыми он пользуется в ходе педагогической коммуникации. Слово контролируется сознанием, а язык жестов действует на подсознательном уровне, автоматически. Поэтому будущим педагогам необходимо научиться наблюдать за своими жестами и жестами других людей; научиться контролировать и корректировать свои жесты; пользоваться открытыми, доброжелательными жестами.

В педагогической коммуникации используются две группы средств общения: вербальные и невербальные. Первые подчиняются принципу единства формы и содержания. При использовании вторых весь организм становится средством общения. Человек чаще всего несет ответственность за речь, а не за невербальный контекст, который мы не всегда умеем декодировать, поэтому в педагогических образовательных учреждениях нужно изучать «невербалику». Она дает важнейшую информацию о личности и обеспечивает дополнительный успех в педагогической деятельности.

Чтобы овладеть педагогическим мастерством, будущие учителя должны освоить систему знаков, овладеть ими на практике. Этому помогут специальные упражнения и тренинги, способствующие распознаванию сложных эмоциональных состояний и особенностей поведения людей, адекватному выражению своего психического состояния.

Как показывает изучение педагогической и психологической литературы, обычно в педагогическом процессе богатейшие возможности невербального общения используются явно недостаточно. Мало изучен процесс подготовки будущих педагогов к формированию обратной связи в педагогическом общении. Необходимы новые методы обучения адекватному восприятию, интерактивному взаимодействию и передаче невербальной информации.

Полагая, что физическое воспитание в вузе – это не только средство укрепления и сохранения здоровья, но и средство развития тех профессионально значимых качеств, которые необходимы будущему специалисту в его профессиональной деятельности, мы пришли к выводу о важности создания педагогических условий для формирования педагогической коммуникации у студентов на занятиях по физической культуре средствами невербального общения.

Спортивные игры являются одним из средств профессионально направленной физической культуры. Игровая деятельность требует скоординированных и точных движений, большой концентрации внимания, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, быстро принимать решения в экстремальных ситуациях. Занятия спортивными играми совершенствуют подвижность психических процессов.

Информационный обмен между преподавателем и учащимися во время занятий осуществляется на основе вербально-невербальной системы. С учетом нацеленности на повышение эффективности обучения особый интерес представляет соотношение вербальных и невербальных коммуникативных способностей. Невербальные способности имеют более выраженную природную основу по сравнению с вербальными, они позволяют человеку взаимодействовать, добиваясь взаимопонимания на эмоциональном и поведенческом уровнях [3]. Невербальное общение – это общение при помощи передаваемых и получаемых образов, что очень актуально для занятий по физическому воспитанию. Именно на занятиях по физическому воспитанию, где возможность вербального общения сведена к минимуму, невербальные средства общения находят наибольшее применение как быстрый и экономичный способ решения учебных задач.

В качестве основных задач, которые необходимо решить для успешного формирования педагогической коммуникации у будущих педагогов, мы определили следующие:

- приобретение коммуникативных знаний о невербальных способах общения;
- развитие коммуникативных умений и навыков невербальными способами общения на занятиях по физической культуре.

Теоретическая разработка проблемы формирования педагогической коммуникации у педагогов средствами невербального общения в физкультурно-спортивной деятельности позволила нам уточнить содержание следующих понятий:

- «невербальные коммуникативные знания» — обобщенный опыт невербального общения субъектов физкультурно-спортивной деятельности, необходимый для достижения запланированного результата;
- «невербальные коммуникативные умения» — комплекс освоенных коммуникативных действий, позволяющий самостоятельно использовать невербальные коммуникативные знания для наиболее успешного решения поставленных задач;
- «невербальные коммуникативные навыки» — использование доведенных до автоматизма способов невербального общения в сознательных действиях субъектов физкультурно-спортивной деятельности;
- «невербальные коммуникативные способности» — совокупность устойчивых свойств личности, способствующих приему, усвоению, использованию и передаче информации средствами невербального общения.

Таким образом, знание, умения и навыки невербальных способов общения в физкультурно-спортивной деятельности создают возможность для повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. Тем самым гарантируя положительные результаты формирования педагогической коммуникации обучающихся.

Реализация идей личностно ориентированного образования требует разработки новых педагогических технологий, интегрирующих функции обучения, воспитания и развития [2]. Анализ педагогической литературы позволил нам определить педагогическую структуру невербального общения в физкультурно-спортивной деятельности.

Обучение представляет собой процесс накопления знаний о невербальных способах общения, необходимых будущим педагогам профессионального обучения в их педагогической деятельности.

Воспитание выступает как процесс формирования коммуникативных способностей и качеств, которые помогут студентам применять эти знания в действии. Воспитание направлено на такое решение проблем, которое было бы сознательно ориентировано на ответное поведение партнеров и предполагало субъективное осмысление возможных вариантов поведения людей, с которыми человек вступает во взаимодействие.

Развитие можно обозначить как процесс, который позволит выполнять педагогическую деятельность будущим специалистам на новом, более высоком уровне, как способствующий дальнейшему саморазвитию и самообразованию.

Следовательно, в рамках деятельностного и личностно ориентированного подходов мы предлагаем использовать спортивные игры для профессионального становления студентов, а средства невербального общения – для формирования педагогической коммуникации (компетенции) будущих педагогов.

### ***Список литературы***

1. *Большой* российский энциклопедический словарь. Москва: Большая Российская энциклопедия, 2003. 1888 с.

2. *Зеер Э. Ф.* Психология личностно ориентированного профессионального образования / Э. Ф. Зеер. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. 258 с.

3. *Лабунская В. А.* Экспрессия человека: общение и межличностное познание / В. А. Лабунская. Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. 608 с.

4. *Ширшов В. Д.* Педагогическая коммуникация / В. Д. Ширшов // Теоретические основы: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук. Челябинск, 1995. 39 с.

УДК 378.048.2

**Л. А. Скороходова**

**L. A. Skorokhodova**

## **Исследование профессиональной мобильности выпускников экономических специальностей**

## **Study of professional mobility of economics graduates**

***Аннотация.** Приведены результаты исследования профессиональной мобильности студентов 4-го курса экономических специальностей вузов Екатеринбурга на рынке труда. Особое внимание в исследовании уделено достаточности, полученных в процессе обучения знаний и умений.*

***Abstract.** The article is devoted to professional mobility of students Fourth course economic specialties of Yekaterinburg in the labor market. Particular attention is paid to the adequacy of training received in the course of knowledge and skills.*