

**Н. С. Нарваткина, Ю. В. Крутин**

**Формирование информационной культуры будущего педагога  
в процессе изучения дисциплины «Информационные  
и коммуникационные технологии в образовании»**

**N. S. Narvankina, Yu. V. Krutin**

**The Forming of Information Culture of a Would-be Teacher in the Process  
of Studying «Information and Communications Technologies in Education»**

Сегодня в условиях информатизации всех сфер жизни общества формирование компетентности современного педагога предполагает формирование целого ряда компонентов информационной культуры, в том числе когнитивно-операционального, организационного, прикладного, коммуникативного и мировоззренческого.

Важную роль в этом процессе играет дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовании».

Когнитивно-операциональный компонент информационной культуры включает в себя представления о современном базовом знании в области информатики и информационных технологий и опыт практической реализации этого знания в применении к любым видам деятельности человека на уровне свободной ориентировки. В процессе изучения дисциплины у обучаемых формируются и актуализируются знания о информационных и коммуникационных технологиях, формируется опыт критического оценивания информационных явлений и процессов, способов личной информационной деятельности.

Организационный компонент связан с формированием знаний и опыта научной организации труда с использованием электронных средств.

Выполнение лабораторного практикума и разработка индивидуальных творческих проектов позволяет:

- расширить представления о возможностях информационных и телекоммуникационных технологий в удовлетворении учебных, профессиональных и общекультурных запросов;
- сформировать представление о грамотном эргономическом и эстетическом подходе к созданию психофизиологически обоснованных, комфортных условий для работы; к организации, оснащению автоматизированного рабочего места педагога;
- формировать умения по использованию информационно-поисковых и экспертных систем, баз данных и знаний; поиску и оптимальной организации отобранной информации;
- накапливать опыт самостоятельной исследовательской деятельности.

Это позволяет в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности осуществлять постановку профессиональных и общекультурных задач по оценке имеющихся ресурсов, их рациональной организации, оптимизацию процесса их решения на информационной основе.

Прикладной компонент определяется представлениями об эффективной информатизации педагогической технологии: владение технологиями ее проектирования, реализации и корректировки на информационной основе; ориентации ее на развитие личности обучаемого, гуманного отношения к нему.

Информационная культура педагога также предполагает компетентность в области проектирования, применения, адаптации, экспертизы методического инструментария таких технологий, использования системно-информационного подхода в конкретной предметной области педагога; оптимального сочетания информационных технологий с другими традиционными видами педагогической деятельности.

В процессе изучения дисциплины студенты получают знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования, об информационных образовательных ресурсах учебного назначения, мировых информационных образовательных ресурсах. Лабораторный практикум дает возможность студентам освоить технологию разработки компонентов электронной поддержки курсов, органичного использования их в процессе обучения.

Коммуникативный компонент предполагает компетентность в организации и использовании интерфейсов «человек-человек», «человек-компьютер» и «человек-компьютер-человек» (опыт общения и совместной телекоммуникационной работы).

Деловые игры по проблематике дистанционного образования позволяют приобрести:

- представление об этике, такте и толерантности в телекоммуникационном общении, технологиях делового общения и творческого сотрудничества;
- личный опыт цивилизованного разрешения конфликтных ситуаций, нравственного поведения в телекоммуникационном общении).

Мировоззренческий компонент определяется представлениями о личном отношении к объектам и явлениям быстроменяющейся информационной среды; формировании мировоззрения о глобальном информационном пространстве и информационных взаимодействиях в нем; возможностях и последствиях его познания и преобразования человеком, а также о способах формирования этого компонента информационной культуры у учащихся.

Все это формирует мотивационную и практическую готовность студентов к использованию системно-информационного подхода в своей учебной и в дальнейшем педагогической деятельности в условиях информатизации образования.

**О. В. Веселова**

## **Современные информационные технологии в системе общего и музыкального образования**

O. V. Veselova

### **Modern Information Technologies in the System of General and Musical Education**

В начале XXI века в российском образовании наметились новые тенденции, которые были закреплены в нормативных документах Российской Федерации. Одним из ключевых документов образовательной политики РФ стала «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» [11, с. 118]. Модернизация образования – это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности, традиций отечественного образования. Главная цель модернизации – повышение качества российского образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства [32, с. 30].

В числе стратегических направлений развития образования было выбрано укрепление и модернизация материально-технической базы образовательных учреждений: обеспечение учебных заведений современным учебно-лабораторным оборудованием, приборами, материалами, компьютерной техникой с выходом в глобальную сеть Internet для оптимизации методов обучения, повышения качества учебного процесса за счет использования современных информационных технологий. Информационные технологии обучения – это конкретный способ работы с информацией, включающий в себя совокупность знаний, способ и средства сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте [32, с. 31].