

Специально проведенный нами опрос в начальных классах школ Пекина показал в целом результативность общего музыкального образования в Китае. Учащимся четырех пекинских школ (157 учащихся) было предложено ответить на простые и понятные вопросы. Опрос продемонстрировал, что учащиеся начальных классов в количестве 127-ми человек (из 157) могут качественно спеть песню, включая 34 учащихся, которые могут петь с помощью учебника.

Очень важно было выявить результативность дополнительных видов музыкальной деятельности учащихся, и, как оказалось, большая часть школьников проявила себя и в умении играть на инструменте, хотя чаще всего это был рожок. На вопрос «Учились ли Вы играть на музыкальном инструменте?» 62 % от количества опрашиваемых детей ответили «Да». На уточняющий вопрос: «Кто учил Вас играть на инструменте?» ребята ответили: «Школьный учитель – 45%», «Учитель вне школы – 55%». При этом обращалось внимание на мотивацию, выражающуюся в причине учить инструмент. Самостоятельное решение приняли 73% общего количества учащихся, 24% – обучались по настоянию родителей. В основном все дети, попробовавшие обучение на инструменте, хотели бы продолжить обучение, однако на более серьезный вопрос «Хотите ли Вы хорошо научиться играть на инструменте?» 48% учащихся ответили «нет», 52% – «да».

В китайской начальной школе большое внимание уделяется изучению нотной грамоты. Начиная с доступной системы цифровых нот, параллельно подсоединяется система линейных нот. Из 157 опрошенных – 140 учащихся указали, что знают ноты и только 17 указали, что нотная грамота не освоена.

Обобщая ведущие тенденции образовательной политики в школах Китая, следует отметить прогрессивность общей стратегии, открытость европейскому опыту, постоянная позитивная модернизация содержания и условий, методическая обеспеченность учебного процесса, грамотно организованное стимулирование. Все это приводит к популярности музыкального искусства, к «моде» на музыкальное исполнительство среди молодежи, что является одним из гарантов развития духовной культуры нации.

Литература

1. Ли Дань На, Сю Най Линь. Карл Орф, теория образования и практика. – Шанхай, 2002. 302 с.
2. Цзинь Я Вэнь. Методика музыкального образования, новый курс в начальной школе. – Пекин, 2003. 275 с.

Е. И. Сватковская

Теория и практика дистанционного обучения в России и за рубежом

E. I. Svatkovskaya

The Theory and Practice of Distant Learning in Russia and Abroad

Термин «дистанционное обучение» (distance education) еще до конца не устоялся как в русскоязычной, так и в англоязычной педагогической литературе. Встречаются такие его варианты как «дистантное образование» (distant education), «дистантное обучение» (distant learning). Некоторые зарубежные исследователи, отводя особую роль телекоммуникациям в организации дистанционного обучения, определяют его как телеобучение (teletraining) – комплексную систему, включающую планирование, распространение и управление программами обучения, использующую для этого передовые средства дальней связи. Главный недостаток этого определения – отсутствие так называемого «человеческого фактора» и, кроме того, здесь недостаточно

конкретизировано взаимное расположение субъектов обучения (A.G. Chute, L.B. Balthazar, L.S. Shatzer). Но все же наиболее часто употребляется термин «дистанционное обучение».

В педагогическом словаре дистанционное обучение (ДО) определяется как «образовательная технология, при которой каждый человек, проживающий в любом месте, получает возможность изучить программу любого колледжа или университета» [1, с. 95]. Существенным недостатком данного определения является то, что в нем раскрываются только цели и функции дистанционного обучения, и ни в коей мере не затрагиваются его суть и средства реализации.

В других случаях дистанционное обучение определяется как «комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений» [2, с. 17]. Здесь, в свою очередь, главный акцент делается на средства, под которыми подразумевается информационно-образовательная среда, и на эффективность дистанционного обучения. Упускается из виду такая его составляющая, как системность. Однако это определение уже ставит студента на центральное место в дистанционном обучении.

В то же время дистанционное обучение формулируется Полатом Е.С. как «обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно» [3, с. 12]. К числу недостатков данного определения относится то, что в нем не раскрыты способы и средства осуществления контактного обучения между субъектами образования.

Вместе с тем, дистанционное обучение определяется Коротеевой Е.Г. как «совокупность методик и современных технических средств обучения, позволяющих вести процесс образования, когда преподаватель и учащийся территориально отдалены друг от друга» [4, с. 34]. Данное определение позволяет говорить об отсутствии внимания к конкретным методам, формам обучения.

Трубовской Я.С. рассматривает дистанционное обучение как «форму получения образования, содержащую элементы обучения очного, заочного и экстерната и основанную на применении современных электронных технологий (компьютеров, телекоммуникационных сетей, средств мультимедиа)» [5, с. 15]. Основной акцент здесь ставится на внешнее выражение взаимной деятельности педагога и учащегося, а внутренняя суть этого явления не раскрыта.

В ряде исследований дистанционное обучение определяется как «организация учебного процесса, предусматривающая создание новых обучающих моделей и решение социально-дидактических проблем по предоставлению образовательных услуг широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений» [4, с. 113]. В данном определении дистанционного обучения Московцев Н.А. основной акцент ставит только на интенсификацию обучения за счет реализации средства информационной среды.

По мнению Околосова О.П. дистанционное обучение – это практика, которая связывает преподавателя, обучаемого, а также источники, расположенные в различных географических регионах, посредством специальной технологии, позволяющей осуществлять взаимодействие. Взаимодействие обеспечивается разными способами, такими как обмен печатными материалами через почту и телефакс, аудиоконференция, компьютерная конференция, видеоконференция. Дистанционное обучение является перспективным способом получения образования изолированными сельскими учащимися, учащимися со специфическими требованиями или лицами, неспособными достичь поставленной цели другим способом. [7, с. 20].

Исходя из анализа ряда определений дистанционного обучения, его можно определить как систему обучения, включающую в себя целеполагание, прогнозирование, моделирование, конструирование и планирование обучаемыми своей программы деятельности, которая учитывает фактор времени, основана на использовании информационных образовательных технологий, позволяющих организовать процесс обучения в пространстве и времени независимо от степени взаимной пространственной удаленности обучаемых и обучающихся. Непременным атрибутом дистанционного обучения является автономная независимая работа студентов, наличие элементов продуктивного самообучения и самовоспитания.

Дистанционное обучение зародилось в начале 20-го столетия, пока еще в виде привычного для нас заочного обучения. Сегодня заочно можно получить высшее образование, изучить иностранный язык, подготовиться к поступлению в ВУЗ и т.д. Однако в связи с плохо налаженным взаимодействием между преподавателями и студентами и отсутствием контроля над учебной деятельностью студентов-заочников в периоды между экзаменационными сессиями качество подобного обучения оказывается хуже того, что можно получить при очном обучении.

На сегодняшний момент дистанционное обучение предполагает иные средства, методы, организационные формы обучения, иную форму взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой. Вместе с тем, как любая форма обучения, любая система обучения, она имеет тот же компонентный состав: цели, обусловленные социальным заказом для всех форм обучения; содержание, также во многом определенное действующими программами для конкретного типа учебного заведения, методы, организационные формы, средства обучения [3, с. 10].

Дистанционное обучение как образовательная технология может быть легко интегрирована в любую форму образования (очную, заочную, очно-заочную (вечернюю) и экстернат).

Применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на очной форме образования позволяет повысить эффективность обучения за счет индивидуального подхода, различных телекоммуникационных форм взаимодействия студента с преподавателем, обеспечения электронным учебно-методическим комплексом. С применением ДОТ повышается дидактическая эффективность обучения и одновременно значительно уменьшается объем учебных занятий, требующих непосредственного общения студента с преподавателями [7, с. 16].

Что же касается технологий традиционного заочного образования, то становится очевидной, во-первых, важность их как неперменной основы дистанционного обучения и, во-вторых, их недостаточность в силу слабого использования достижений в области информационных и телекоммуникационных технологий.

Одной из основных отличительных характеристик дистанционного обучения является повышенная степень интерактивности, особенно проявляющаяся в использовании сетевых компьютерных технологий. Именно уровень использования новейших сетевых технологий (в сетях Интернет, Интранет, ISDN и т.п.) в процессе обучения и определяет ту границу, которая проходит между традиционным заочным и современным дистанционным обучением. Дистанционное обучение следует рассматривать как новую форму обучения и, соответственно, дистанционное образование как новую форму образования.

Дистанционное обучение строится в соответствии с теми же целями и содержанием, что и очное обучение. Но формы подачи материала и формы взаимодействия учителя и учащихся между собой различны. Дидактические принципы организации дистанционного обучения (принципы научности, системности и систематичности, активности, принципы развивающего обучения, наглядности, дифференциации и индивидуализации обучения и пр.) те же, что и в очном обучении, но отлична их реализация, которая обусловлена спецификой новой формы обучения, возможностями информационной среды Интернет, ее услугами.

Современные компьютерные информационные коммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, иногда даже гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Эксперименты подтвердили, что качество и структура учебных курсов, равно как и качество преподавания при дистанционном обучении, зачастую намного лучше, чем при традиционных формах обучения. Новые электронные технологии, такие как интерактивные диски CD-ROM, электронные доски объявлений, мультимедийный гипертекст, доступные через глобальную сеть Интернет, могут не только обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом, в отличие от большинства традиционных учебных сред. Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую, необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличится и степень вовлечения учащихся в процесс обучения. Интерактивные возможности используемых в ДОТ про-

грамм и систем доставки информации позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения.

Таким образом, с одной стороны, дистанционное обучение следует рассматривать в общей системе образования (непрерывно в системе непрерывного образования), предполагая при этом преемственность отдельных ее звеньев. С другой стороны, дистанционное обучение необходимо различать как систему и как процесс. Как и в других формах обучения, дистанционное обучение предполагает теоретическое осмысление этапа педагогического проектирования, ее содержательной и педагогической составляющих. При этом задачами этапа педагогического проектирования являются: создание электронных курсов, электронных учебников, комплексов средств обучения, разработка педагогических технологий организации процесса обучения в сетях.

Курсы дистанционного обучения предполагают тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организации, четкую постановку задач и целей обучения, доставку необходимых учебных материалов, которые должны обеспечивать интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратную связь между обучаемым и учебным материалом, предоставлять возможность группового обучения, наличие эффективной обратной связи, позволяющей ученику получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию. Мотивация – также важнейший элемент любого курса дистанционного обучения. Для её повышения, важно применять разнообразные приемы и средства.

Рассмотрев понятия и сущность дистанционного обучения, можно выделить следующие цели:

1) с педагогической стороны – профессиональная подготовка и переподготовка кадров;

2) со стороны учащихся:

- подготовка школьников по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном;
- подготовка школьников к поступлению в учебные заведения определенного профиля;
- углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или внешкольного курса;
- ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по определенным предметам школьного цикла;

• базовый курс школьной программы для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени.

Как видно из вышеперечисленных целей, ДО является гибкой, относительно экономичной, имеющей большие перспективы, системой, позволяющей осуществлять принципиально новый подход к обучению и воспитанию учащихся. Для освоения и использования технологии ДО в практике, необходимо учитывать, что данная система предполагает иное понимание:

а) сущности учения и обучения;

б) роли учителя и учащихся в этом процессе;

в) взаимоотношения учителя и учащихся;

г) оснащение рабочих мест учителей и учащихся.

Постановка целей дистанционного обучения позволила выявить наиболее распространенные виды дистанционного обучения, основанные на:

1. интерактивном телевидении;

2. компьютерных информационных и коммуникационных сетях с различными дидактическими возможностями в зависимости от используемых конфигураций (текстовых файлов, мультимедийных технологий, видеоконференций);

3. сочетании технологий компакт-дисков и сети Интернет.

Преимущество обучения, базирующегося на интерактивном телевидении, заключается в его возможности непосредственного визуального контакта с аудиторией, находящейся на различных расстояниях от преподавателя. Его отрицательная сторона состоит в том, что при таком обучении практически тиражируется обычное занятие, будь оно построено по традиционной методике или с использованием современных педагогических технологий. Это может быть допустимо только при демонстрации уникальных методик, лабораторных опытов, когда преподаватели и учащиеся мо-

гут стать свидетелями и участниками использования новых знаний, методов в своей области, новых информационных технологий, принять участие в дискуссии. Данная форма дистанционного обучения интерактивна и может считаться весьма перспективной в системе повышения квалификации и подготовки специалистов. Но в настоящий момент это чрезвычайно дорогостоящие технологии.

Следующий вид организации дистанционного обучения предполагает использование компьютерных телекоммуникаций в режиме электронной почты, телеконференций, информационных ресурсов региональных сетей и сети Интернет. Это самый распространенный и недорогой способ дистанционного обучения. При его организации предусматривается применение новейших средств телекоммуникационных технологий.

Третий вид предполагает использование компакт-дисков в качестве базового электронного учебника. Он включает в себе большие дидактические возможности для вузовского, школьного образования и для повышения квалификации специалистов. Преимущество компакт-диска в том, что он сочетает в себе следующие качества: интерактивность, мультимедийность, содержит большой объем информации и за счёт этого в значительной степени оптимизирует процесс дистанционного обучения.

На основе целей и видов дистанционного обучения Полат Е.С., Полозов С.П., Хуторской А.В. выделяют следующие модели дистанционного обучения:

первая модель – обучение по типу экстерната. Обучение, ориентированное на школьные или вузовские (экзаменационные) требования и предназначенное для учащихся и студентов, которые по каким-то причинам не могут посещать очные учебные заведения;

вторая модель – обучение на базе одного университета. Это уже целая система обучения для студентов, которые обучаются не стационарно, а на расстоянии, заочно (открытые формы) или дистанционно, т.е. на основе новых информационных технологий, включая компьютерные ИКТ. Такие программы используются для получения разнообразных аттестатов образования;

третья модель – обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений. Она предусматривает совместную подготовку единых программ заочного дистанционного обучения для нескольких учебных заведений по ведущим дисциплинам (в любых районах страны и за рубежом). Такое сотрудничество в подготовке программ дистанционного обучения позволяет сделать их более качественными и менее дорогостоящими. Перспективная цель программы – дать возможность любому гражданину стран содружества, не покидая своей страны и своего дома, получить любое образование на базе функционирующих в странах содружества колледжей и университетов;

четвертая модель – автономные образовательные учреждения, специально созданные для целей открытого или дистанционного обучения, в которых студенты могут получить образование по различным направлениям. Они специализируются в создании мультимедийных курсов. Обучение полностью оплачивается организациями и фирмами, в которых работают студенты. Самым крупным подобным учреждением является Открытый университет в Лондоне, на базе которого в последние годы проходят дистанционно обучение большое число студентов не только из Великобритании, но из многих стран Содружества;

пятая модель – обучение по автономным обучающим системам. Обучение в рамках подобных систем ведется целиком посредством видеозаписей или радиопрограмм, а также дополнительных печатных пособий. Примерами такого подхода к обучению на расстоянии могут служить американо-самоанский телевизионный проект.

Существует также неформальное, интегрированное дистанционное обучение на основе мультимедийных программ. Такие программы ориентированы на обучение взрослой аудитории, тех людей, которые по каким-то причинам не смогли закончить школьное образование. Такие проекты могут быть частью официальной образовательной программы, интегрированными в эту программу (примеры таких программ существуют в Колумбии), или специально ориентированные на определенную образовательную цель (например, Британская программа грамотности), или специально нацеленные на профилактические программы здоровья, как, например, программы для развивающихся стран.

Рассмотрим применение дистанционных образовательных технологий за рубежом.

По данным зарубежных экспертов к 2000г. минимальным уровнем образования, необходимым для цивилизованного общества, стало высшее образование. Поэтому не случайно за последние десятилетия численность обучающихся по нетрадиционным технологиям растет быстрее числа студентов дневных отделений ВУЗов. Мировая тенденция перехода к нетрадиционным формам образования прослеживается и в росте числа ВУЗов, ведущих подготовку по этим технологиям.

За период 1900-1960 гг. таких ВУЗов было создано 79, за 1960-1970 гг. – 70, а только за 1970-1980 гг. – 87. Долговременная цель развития систем дополнительного образования (СДО) в мире – дать возможность каждому обучающемуся, живущему в любом месте, пройти курс обучения любого колледжа или университета. Это предполагает переход от концепции физического перемещения студентов из страны в страну к концепции мобильных идей, знаний и обучения с целью распределения знаний посредством обмена образовательными ресурсами. Рассмотрим опыт стран имеющих большие возможности и большой опыт в данном вопросе образования, например США.

В середине 60-х годов некоторые американские инженерные колледжи приступили к использованию телевидения для предоставления учебных курсов работникам ближайших корпораций. В 1984 г. эти программы привели к образованию Национального Технологического Университета (NTU). К 1991г. NTU превратился в консорциум из 40 университетских инженерных школ со штаб-квартирой в г. Форт-Коллинз, штат Колорадо.

В начале 90-х годов более 1100 студентов изучали дистанционным методом программы NTU на инженерную степень при активном участии коммерческих корпораций-работодателей. Многие из получивших степень магистра NTU отметили, что они не смогли бы этого сделать каким-либо другим путем.

Опыт NTU был изучен и рекомендован как модель для международного электронного университета. Для проведения курсов использовались средства, предоставленные организациями-спонсорами, что является примером кооперации правительственных, университетских и коммерческих структур. NTU практически полностью финансируется за счет платы за обучение, которая обычно вносится фирмами-работодателями студентов. За шесть лет работы суммарный доход NTU составил 13.5 миллионов долларов.

По программам дистанционного образования в США работает сегодня и телевидение (PBS-TV). Программа обучения взрослых с 1990г. взаимодействует с 1500 колледжами и местными станциями, предлагая курсы в различных областях науки, бизнеса, управления. Дистанционно образовательные курсы, передаваемые по четырем телевизионно-образовательным каналам, доступны по всей стране и, через спутник, в других странах. Вооруженные силы США используют СДО для своих служащих. Даже во время войны в Персидском заливе в 1990-1991 гг. многие американские моряки продолжали изучать ДО-курсы. Более 4000 военнослужащих изучали, а более 70% из них успешно освоили эти курсы.

Программа Американского Открытого университета Нью-Йоркской Технологической Школы уже несколько лет обучает на ДО-курсах моряков, находящихся в плавании. Всего телеобучающая сеть армии США включает 108 систем, еще 16 таких систем – в ВМФ.

Важнейшее значение в США имеют СДО в отдельных штатах. Многие из них базируются на спутниковых телеконференциях, развернутых в 80-90-х годах. Как правило, они включают 1-2 класса в головном университете или колледже, откуда проводят занятия преподаватели, и ряд классов в различных точках штата, где занимаются обучаемые группы. В последнее время все большее распространение получает использование компьютерных сетей, предоставляющих схожие возможности, но по гораздо более низкой цене.

За пределами Северной Америки дистанционное образование в основном развивается «открытыми» университетами, которые финансируются правительством. Первоначально европейская организация ДО, появившаяся в Великобритании в конце 60-х годов, была в значительной мере похожа на советскую систему заочного образования (и частично с нее скопирована). Разница заключалась в том, что обучение максимально выносилось ближе к месту проживания студентов,

где они занимались самостоятельно с использованием специальных пособий, соответственно не требовалось столь длительных отрывов учащихся от основной деятельности.

Кроме того, важнейшая роль в процессе обучения возлагалась на тьюторов (вспомогательных преподавателей), которые, проживая недалеко от студентов, должны были консультировать их в процессе обучения, проводить семинары, воскресные школы и пр. Часть курсов преподавалась с использованием телевидения и радио.

СДО в Европе получили интенсивное развитие в начале 70-х годов. Связано это было с созданием ряда Открытых университетов ДО. Испанский Национальный Университет Дистанционного образования (Universidad Nacional de Educacion a Distancia UNED) включает в себя 58 учебных центров в стране и 9 – за рубежом.

В Великобритании более 50% программ на степень магистра в области управления проводится с использованием ДО. Лидирующей организацией в этой области является Открытая школа бизнеса Британского Открытого Университета.

В последнее время в европейском ДО все больше используются современные компьютерные и коммуникационные технологии, так что технологическая разница между североамериканской и европейской организацией ДО стирается. Вообще программы электронного высшего образования разрабатываются более чем в 30 странах, включая страны третьего мира. При этом, естественно, остаются отличия, вызванные различными культурными, педагогическими и прочими традициями [8].

ДО развивается не только в рамках национальных систем образования, но и коммерческими компаниями с преимущественной ориентацией на подготовку в области бизнеса. Следует отметить, что ДО-программы в области бизнеса составляют четвертую часть всех программ высшего образования по дистанционной форме. Причем наибольшее распространение получили программы на степень бакалавра и магистра и программы подготовки специалистов. Электронные программы переподготовки составляют сегодня один из крупнейших сегментов высшего образования. Частные корпоративные образовательные сети созданы такими компаниями, как IBM, EuroPay, General Motors, J.C.Penney, Ford, Walmart, Federal Express. Многие из этих систем значительно опережают системы ДО, созданные в университетах, как по сложности, так и по количеству.

Анализ отечественной и зарубежной практики дистанционного образования позволяет отметить характерные особенности, присущие ДО:

- гибкость – обучающиеся, как правило, не посещают регулярных занятий, а занимаются в удобное время, в удобном месте и в удобном темпе.
- модульность – в основу программ ДО закладывается исключительно модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина, которая освоена обучающимся, адекватна по содержанию некоторой предметной области. Это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, удовлетворяющий индивидуальным или групповым потребностям;
- появляется возможность формирования индивидуального учебного плана;
- параллельность – обучение при совмещении с основной профессиональной деятельностью, т.е. «без отрыва от производства»;
- дальное действие – наличие значительного расстояния от обучаемого до учебного заведения не является препятствием для ведения процесса обучения;
- асинхронность – процесс обучения может реализовываться независимо от времени для каждого обучаемого, т.е. по индивидуальному графику;
- охват – количество обучающихся не является критичным параметром. Они имеют доступ к всевозможным источникам учебной и справочной информации, а также могут общаться друг с другом и с преподавателем через телекоммуникационные сети и средства связи;
- рентабельность – оценка зарубежных и отечественных специалистов показывает, что дистанционное обучение обходится примерно в 1,5-2 раза дешевле других форм получения образования;
- роль преподавателя – в ДО у преподавателя новая роль и специфические функции;
- роль обучающегося – в ДО у обучающегося новая роль и деятельность;

- новые информационные технологии – используются все виды информационных технологий, но преимущественно – новые (компьютеры, компьютерные сети, мультимедиа-системы и т.д.);
- социальность – ДО в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования, независимо от места и условий проживания.

Помимо всех положительных сторон, которыми обладает обучение с применением ДОТ, есть еще и недостатки такого обучения.

К числу недостатков дистанционной системы обучения сегодня относят:

- сужение потенциальной аудитории учащихся, которое объясняется отсутствием технической возможности включения в учебный процесс (компьютер, Интернет-связь);
- обязательность компьютерной подготовки как необходимого условия вхождения в систему дистанционного образования;
- неадаптированность учебно-методических комплексов к учебным курсам дистанционного образования (в частности электронных учебных пособий);
- недостаточная разработанность систем администрирования учебного процесса и, как результат, снижение качества дистанционного образования в сравнении с очным обучением.

Серьезной проблемой дистанционного обучения является переосмысление использования многих проверенных педагогических приемов для лучшего запоминания и усвоения материала, например, таких, как: метод опорных точек, метод сознательных ошибок, метод выбора лучшего решения и т.д.

Применение различных педагогических методов становится в значительной степени зависимым от технических средств и способов организации контакта с обучаемыми. Однако при любой технологии взаимодействия преподавателю приходится учиться более сжато и четко излагать материал или отвечать на вопросы.

Изучив материал по дистанционному обучению, хотелось бы сделать вывод, что дистанционное обучение это достаточно новое явление в отечественной системе образования. На данный момент существует много трактовок понятия дистанционного обучения, но проанализировав изученные определения можно сказать, что дистанционное обучение – это система обучения, включающая в себя целеполагание, прогнозирование, моделирование, конструирование и планирование обучаемыми своей учебной деятельности, которая учитывает фактор времени и основана на использовании информационных и коммуникационных технологиях. Также обязательным атрибутом дистанционного обучения является автономная независимая работа студентов. Дистанционное обучение как образовательная технология может быть легко интегрирована в любую форму обучения – очную, заочную и т.д., а может быть самостоятельной и самодостаточной формой обучения. Дистанционные образовательные технологии очень широко применяются за рубежом, но в нашей стране они еще не получили большого развития.

Литература

1. Педагогический словарь. – М., 2000;
2. Русская грамматика. – М., 1980. Т.1.
3. Полат Е. С., Петров А.Е. Дистанционное обучение: каким ему быть? Педагогика, 1999.
4. Коротеева Е.Г., Беляев А.А. Обучение, компьютеры, Интернет...// Дайджест российской и зарубежной прессы: Дистанционное и виртуальное обучение. – 1999.
5. Турбовский Я.С. Отечественное образование: тенденции и перспективы развития // Педагогика, 1998.
6. Московцев Н.А. Варианты технологических решений реализации дистанционного обучения // Труды СГУ. Специальный выпуск 19. «Воспитание. Образование. Карьера». – М., 2000.
7. Околесов О. П. Системный подход к построению электронного курса для дистанционного обучения. М.: Педагогика, 1999.
8. <http://www.ui.usm.ru/>