

М. А. Федорова

M. A. Fedorova

Роль научно-исследовательской деятельности студентов в развитии профессиональной мобильности

The role of students research in developing of occupational mobility

***Аннотация.** Рассматривается роль научной деятельности в развитии личности студента как будущего профессионала. Показано место в структуре профессионального мышления основных качеств, формирующихся в процессе исследования: креативности и прогностичности. Сделано предположение о том, что эти качества создают возможность формирования разного рода профессиональной мобильности выпускника вуза.*

***Abstract.** The article examines the role of research activities in the development of student's personality as a future professional. In this article the structure of the basic qualities of professional thinking, emerging shown in the research process: creativity and predictability. It is suggested that these qualities creates the possibility of various kinds of occupational mobility of the graduates.*

***Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность, профессиональное мышление, креативность, прогностичность, профессиональная активность.*

***Keywords:** research, professional thinking, creativeness, prognostication, occupational activity.*

Цель данной статьи – проследить влияние научно-исследовательской деятельности (НИД) студентов на формирование их профессионального мышления (в частности, таких качеств, как креативность и прогностичность) и на возможности профессиональной мобильности будущего специалиста. В настоящее время система образования постепенно перестраивается с учетом личностно ориентированного и деятельностного подходов, однако в вузах все еще применяются жесткие модели образования с отдельными признаками его индивидуализации, в то время как научная составляющая представляет собой синергетическую систему (мягкую модель), корректировка которой происходит в процессе ее саморазвития [2]. Именно в ходе научной подготовки студентов могут быть заложены основы про-

фессиональной мобильности, а именно готовность личности быстро и успешно овладевать новыми навыками, приобретать знания и обеспечивать эффективность деятельности.

Теоретическими основами данной статьи являются теория профессиональной педагогики и профессионального образования, в результате которого формируется личность, способная влиять на развитие общества и экономики [5]; представления о роли НИД в развитии личности, образовательного учреждения и предприятия-заказчика; представление о научном образовании как предпосылке профессиональной мобильности [3]; работы, посвященные современным социально-экономическим тенденциям и их влиянию на развитие высшего образования и компетентностной модели современного специалиста [7].

Высшее инженерное образование сегодня вновь становится востребованным и перспективным. Учитывается мнение заказчика, т. е. потребность промышленных предприятий в профессионалах высокого уровня. Об этом, в частности, свидетельствует тот факт, что во многих технических вузах России происходит перераспределение бюджетных мест в пользу инженерных специальностей в зависимости от потребностей региона.

Что же дает развитие НИД студентов именно в технических вузах? По нашему мнению, оно положительно сказывается как на развитии самих вузов, так и на снижении экономических затрат предприятий региона. Немаловажную роль НИД играет и для развития личности самого студента.

С точки зрения вуза, развитие НИД студентов обеспечивает вузу преемственность подготовки научно-педагогических кадров. Чем больше студентов будут вовлечены в научную деятельность, тем выше вероятность их поступления в магистратуру и аспирантуру. Закрепление молодых ученых в вузе также позволяет обновить кадровый состав университета. Как показывают результаты проведенного нами исследования, актуальными являются проблемы мотивации студентов и научных руководителей, раннее вовлечение студентов в научную деятельность и необходимость участия студентов в реальных исследованиях, что предполагает более тесное сотрудничество с предприятиями.

С точки зрения предприятия, решаются следующие вопросы:

1. Кадровый вопрос – не нужно тратить дополнительные средства на подготовку и переподготовку специалистов. Если во время обучения студент был задействован в проектах по тематике данного предприятия, на производ-

ство приходит подготовленный специалист. При этом выпускник, занимавшийся НИД в вузе, а значит, владеющий основами научного творчества, имеет способности к техническому творчеству, т. е., помимо креативности и высокой мотивации, обладает еще и опытом подобной деятельности [1, 6].

2. Вопрос разработки технологий. С экономической точки зрения, предприятию легче купить готовую технологию, чем вкладывать средства в разработку новой «с нуля». При этом проектирование технологии студентами вуза – наименее затратный вариант по сравнению с тем, как если бы этим занималась крупная компания.

С точки зрения личности, в процессе НИД происходит развитие профессионального мышления, развитие системного, логического (на начальном этапе), креативного, рефлексивного, творческого и инновационного мышления. Формируется такое качество, как прогностичность – возможность предвидеть результаты деятельности в зависимости от условий.

Системное мышление, так же, как и фундаментальная подготовка, представляет собой базовую основу для развития инновационного мышления. Далее формируются и развиваются навыки и умения, необходимые в современных социально-экономических условиях: гибкость мышления, креативность, прогностичность, рефлексивность.

Происходит и формирование профессиональной активности. Как показывают исследования, профессиональная мобильность возможна лишь при условии профессиональной активности личности [4], готовности личности к изменениям между социально-профессиональными сферами и внутри них. Заинтересованность студента научными исследованиями напрямую отражает его активность как личности, а сама научная деятельность ее формирует. По нашему мнению, студент, которого привлекают научные исследования, быстрее проходит процесс как самоактуализации, так и дальнейшей самореализации, независимо от того, будет ли это собственно научная или любая другая профессиональная деятельность. Здесь прослеживается акмеологический потенциал НИД.

Расширяются возможности профессионального роста как в вузе, так и на промышленном предприятии. Выпускник либо остается в вузе и продолжает свою карьеру в качестве педагога и/или ученого, либо осуществляет профессиональную деятельность на предприятии. Во всех названных сферах возможна как вертикальная, так и горизонтальная мобильность, при этом опыт НИД позволяет выпускнику успешно реализовать себя в любой области.

НИД выполняет и аксиологическую функцию. В процессе научного поиска развиваются дисциплина, ответственность, культура проведения научного исследования и презентации результатов, а также научная этика.

В перспективе все проанализированные компоненты влияют на развитие профессиональных, профессионально-социальных и общесоциальных качеств будущего специалиста, т. е. на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Таким образом, развитие системы научной работы студентов не только позволит обеспечить преемственность научно-педагогических кадров, но и будет способствовать лучшей адаптации выпускника вуза в профессиональной среде, а также общему развитию личности представителей молодого поколения даже в том случае, если они не изберут научную деятельность в качестве своей будущей профессии.

Список литературы

1. *Богоявленская Д. Б.* Теория деятельности и психология творчества [Электронный ресурс]: доклад на юбилейной научной конференции «Общепсихологическая теория деятельности: прошлое, настоящее, будущее (к 110-летию со дня рождения А. Н. Леонтьева)» / Д. Б. Богоявленская. Режим доступа: <http://rideo.tv/video/7878//>.

2. *Кубрушко П. Ф.* Формирование инновационного мышления студентов университета / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова // Вестник МГАУ. 2012. № 4. С. 25–29.

3. *Леднев В. С.* Научное образование: развитие способностей к научному творчеству [Электронный ресурс] / В. С. Леднев. 2-е изд., испр. Москва: МГАУ, 2002. 120 с. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library?p_gid=51025.

4. *Пашковская И. Н.* Субъектные механизмы формирования социально-профессиональной активности менеджера сферы сервиса / И. Н. Пашковская, Е. Ю. Шемякина // Общество. Среда. Развитие. 2013. № 3. С. 216–220.

5. *Романцев Г. М.* Профессиональное мышление как фактор развития профессионального образования на современном этапе / Г. М. Романцев, Н. В. Ронжина // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 3–4 (46–47). С. 72–79.

6. *Ушаков Е. В.* Введение в философию и методологию науки: учебник / Е. В. Ушаков. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Кнорус, 2011. 584 с.

7. Федорова М. А. Коммуникативные компетенции ученого нового типа / М. А. Федорова, А. М. Завьялов // Омские социально-гуманитарные чтения—2013: материалы 4-й Международной научно-практической конференции, Омск, 14–15 марта 2013 г. / отв.ред. Л. А. Кудринская. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2013. С. 156–161.

УДК [378.032:316.444.5]:378.064.2

О. В. Южакова

O. V. Yuzhakova

**Взаимосвязь профессиональной мобильности
студентов и преподавателей вуза
(на примере юридических специальностей)**

**Correlation between occupational mobility of students
and university teachers
(on the example of legal specialities)**

***Аннотация.** Освещаются вопросы педагогического взаимодействия преподавателей и студентов как основы воспитательной и обучающей деятельности, ориентированной на формирование готовности к профессиональной мобильности.*

***Abstract.** The article deals with the questions of intercommunication between professors and students as the basis for development and education, aimed at formation of occupational mobility preparedness.*

***Ключевые слова:** профессиональная мобильность, студент, преподаватель, выпускник, образование.*

***Keywords:** correlation, occupational mobility, student, professor, graduate, education.*

При определении понятия «профессиональной мобильности» чаще всего говорят о выборе профессии, приобретении производственного опыта, успешном применении его при выборе места работы, повышении квалификации и т. д. В данном контексте хотелось бы обратиться к реализации и взаимосвязи профессиональной мобильности студентов и преподавателей вуза. Прежде всего, следует отметить, что взаимодействие, сотрудничество сту-