

7. Федорова М. А. Коммуникативные компетенции ученого нового типа / М. А. Федорова, А. М. Завьялов // Омские социально-гуманитарные чтения—2013: материалы 4-й Международной научно-практической конференции, Омск, 14–15 марта 2013 г. / отв.ред. Л. А. Кудринская. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2013. С. 156–161.

УДК [378.032:316.444.5]:378.064.2

**О. В. Южакова**

**O. V. Yuzhakova**

**Взаимосвязь профессиональной мобильности  
студентов и преподавателей вуза  
(на примере юридических специальностей)**

**Correlation between occupational mobility of students  
and university teachers  
(on the example of legal specialities)**

***Аннотация.** Освещаются вопросы педагогического взаимодействия преподавателей и студентов как основы воспитательной и обучающей деятельности, ориентированной на формирование готовности к профессиональной мобильности.*

***Abstract.** The article deals with the questions of intercommunication between professors and students as the basis for development and education, aimed at formation of occupational mobility preparedness.*

***Ключевые слова:** профессиональная мобильность, студент, преподаватель, выпускник, образование.*

***Keywords:** correlation, occupational mobility, student, professor, graduate, education.*

При определении понятия «профессиональной мобильности» чаще всего говорят о выборе профессии, приобретении производственного опыта, успешном применении его при выборе места работы, повышении квалификации и т. д. В данном контексте хотелось бы обратиться к реализации и взаимосвязи профессиональной мобильности студентов и преподавателей вуза. Прежде всего, следует отметить, что взаимодействие, сотрудничество сту-

дентов и преподавателей является основой воспитательной и обучающей деятельности, ориентированной на формирование готовности студентов к профессиональной мобильности.

Кроме того, профессиональной мобильности выпускников вуза способствует их востребованность в трудовой сфере, чему, безусловно, стремятся содействовать вуз и преподаватели. Из бесед с выпускниками удалось выяснить, что на момент окончания вуза практически все они были уверены в своих теоретических знаниях, рассчитывали произвести впечатление на работодателей своей медиаграмотностью, умением выстраивать отношения в команде, положительными личностными качествами (порядочностью, доброжелательностью, воспитанностью и т. д.). При этом многие из них имели несколько завышенные требования по зарплате, стремясь совместить свои профессиональные амбиции с материальными притязаниями. Как и ожидалось, не всем удалось осуществить данный симбиоз, что в итоге привело к психологическим переживаниям, тревоге за свое будущее. Большинству выпускников хотелось получить все и сразу, здесь и сейчас. И эта тенденция свойственна не только выпускникам Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ).

Анализ профессиональной мобильности выпускников вузов, основанный на статистических данных, показал, что около 60 % выпускников работают по профессиям специалистов высшего уровня квалификации, но только чуть более трети от всех обладателей дипломов о высшем образовании остаются в той профессии, которой обучались в вузе. При этом 16 % дипломированных специалистов занимают руководящие должности, т. е. постигают вертикальную восходящую профессиональную мобильность.

Почти две трети выпускников работают не по специальности, но остаются «на уровне», перемещаясь по горизонтали в профессиональном статусе, освоив другую профессию. Каждый четвертый выпускник вуза занимается работой, не требующей высшего образования. Это пример нисходящей профессиональной мобильности, которая может совмещаться с восходящей экономической мобильностью, не снижая социальный статус индивида или даже способствуя его повышению по материально-имущественным показателям [2]. Следует согласиться с данным мнением профессора А. И. Ковалевой, поскольку статистика и практика показывают его близость к истине.

Профессиональной мобильности выпускников вуза должна способствовать и вся современная образовательная концепция в целом, поскольку

она является практико-ориентированной. Совершенно понятно, что это предполагает постановку перед педагогами задачи развить у выпускников умение ориентироваться в профессиональной среде.

Так, например, для студентов-юристов умение ориентироваться в профессиональной сфере в значительной мере призвана развить правовая практика, которую они проходят в органах внутренних дел, в налоговых органах, в загсе и т. д. Но с сожалением приходится констатировать, что в любом случае вузовская практика мало ориентирована на самостоятельную работу практикантов. В основном, практикантам-юристам доверяют подшивать дела, переписывать протоколы, выполнять курьерские функции и т. д.

В самом же учебном процессе, несмотря на появление дисциплин-практикумов по ряду предметов (имеются в виду практикумы по гражданскому, гражданскому процессуальному, трудовому праву и т. д.), профессиональная подготовка не соответствует жизненным ситуациям, с которыми столкнется будущий выпускник в своей практической деятельности. Это связано с тем, что педагогический тренинг направлен, в основном, на решение учебных задач-фабул. В результате выпускники-бакалавры оказываются недостаточно компетентными в самостоятельном использовании полученных знаний, умений в конкретных профессиональных ситуациях. При этом учебные материалы по практикумам книгоиздательской сферой на сегодняшний день не выпускаются или выпускаются в недостаточном количестве. Каждому преподавателю приходится разрабатывать учебно-методический комплекс на основе собственного представления о новой дисциплине-практикуме для бакалавров. Работодатели в это же время предпочитают специалистов с опытом работы, или хотя бы таких, которые имеют представление о практических сторонах своих трудовых функций.

Таким образом, бакалавриат не всегда и не в полном объеме осуществляет свою функцию инструмента формирования социально-профессиональной мобильности. Получается, что он дает, главным образом, общетеоретическую базу для дальнейшего освоения конкретной выбранной профессии в процессе трудовой деятельности (во всяком случае, если речь идет о юридическом профиле). Однако есть еще иной выход из ситуации – самообразование студентов.

Самостоятельная работа студентов является важнейшим способом повышения их настоящей и будущей творческой и профессиональной активности и мобильности. Но при этом, безусловно, необходима координирующая функция преподавателя.

Важным фактором в данном отношении являются курсы повышения квалификации самих преподавателей правовых дисциплин, которые имеют своими задачами научить слушателей системе приемов и операций, средств и инструментария проведения различных видов занятий (лекционных, семинарских и практических). Кроме этого, задачей курсов выступает необходимость научить слушателей использовать различные методы и технологии организации практико-ориентированного учебного процесса.

Вместе с тем данной формы повышения уровня преподавательского мастерства недостаточно. В связи с этим необходимы и иные способы разрешения данной проблемы, например, выпуск сборников учебно-методических материалов, учебников для преподавателей, методических разработок специализированных видов занятий по правовым дисциплинам, проведение локальных (например, внутрикафедральных, вузовских) семинаров, вебинаров по обмену опытом преподавания и т. д. Многие преподаватели испытывают настоятельную потребность в указанной учебно-методической помощи. Существует и еще одна весьма значимая проблема – недостаточное наличие у ряда преподавателей специальных навыков работы с компьютером, с Интернетом, без которых невозможно эффективное внедрение медиа-технологий. Это говорит о необходимости организации медиа-курсов для преподавательского состава.

Таким образом, применение новых образовательных технологий, развитие профессиональной мобильности студентов и педагогов в высшей школе влечет за собой необходимость перестройки не только технической базы, но и существенную корректировку всей системы образования, включающую в себя:

- организацию технологии конструирования целостного педагогического процесса, в котором должны быть воедино слиты воспитательное обучение и обучающее воспитание;
- подготовку ведущего образовательного звена – профессорско-преподавательского состава (изучение особенностей применения в новых педагогических условиях принципов теории обучения – дидактики, теории воспитания, основ акмеологии – науки, исследующей закономерности и факторы достижения вершин профессионализма, творческого долголетия человека, и андрогогики – области педагогики, изучающей закономерности и принципы обучения взрослых людей);

- обязательное привитие студентам навыков самостоятельной работы, умения анализировать полученные знания и применять их на практике;
- пересмотр всего методического обеспечения образовательного процесса и диагностику качества образования в системе менеджмента качества образования и т. д. [1].

Таким образом, признавая важность установления современных подходов к технологическим процессам в образовании, можно говорить о постепенном формировании и новых субъектов профессионального обучения, и о взаимосвязи и доброкачественном развитии их профессиональной мобильности, опираясь на данные о студентах и преподавании юридических дисциплин.

### ***Список литературы***

1. *Воронин А. С.* Педагогические технологии в развитии инновационной среды вуза / А. С. Воронин // Культура. Образование. Право: материалы Международной заочной научно-практической конференции / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2008. С. 58.

2. *Ковалева А. И.* Профессиональная мобильность / А. И. Ковалева // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 1. С. 298–300.