

4. Сердюк, В.А. Организация и технологии защиты информации. Обнаружение и предотвращение информационных атак в автоматизированных системах предприятий [Текст] : учебное пособие / В.А. Сердюк. – М.: ГУ ВШЭ, 2011. – 576 с.

УДК 371.14

И.Ю. Ефимова, О.О. Веремеенко

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОДРОСТКОВ В СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Ефимова Ирина Юрьевна

iefimova@list.ru

Веремеенко Оксана Олеговна

Oks501@mail.ru

*ФБГОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет
им Г.И.Носова», Россия, г. Магнитогорск*

**METHOD OF FORMING THE COMPETENCE OF PARENTS OF INFORMATION
SECURITY TEENAGERS IN THE INTERNET**

Efimova Irina Yrevna

Veremeyenko Oksana Olegovna

*FBGOU VPO "Magnitogorsk state technical university to them G.I. Nosova", Russia,
Magnitogorsk*

Аннотации . В статье описан опыт решения проблемы формирования компетенций родителей в области обеспечения информационной безопасности подростков в сети интернет с помощью проектной методики на основе андрогогического подхода.

Abstract. This article describes the experience of solving the problem of forming competence of parents in ensuring the information security of teenagers on the Internet with the help of project methodology based androgogicheskogo approach.

Ключевые слова: информационная безопасность, информационно-образовательная среда.

Keywords: information security, information-educational environment.

Актуальность проблемы формирования компетенций родителей в области обеспечения информационной безопасности подростков в сети интернет очень велика. Родители или не контролируют детей в сети Интернет или очень сильно уберігают от «всемирной паутины». Одна из причин недостаточности родительского контроля – низкий уровень знаний самих взрослых о возможностях технического контроля, нежелание разбираться в установке специализированного ПО. При этом растущие требования от родителей – это блокирование посещения детьми сайтов с порнографическим содержанием и доступа к агрессивному нежелательному для детей контенту.

Изучив научную литературу и проведя социологический опрос среди родителей, нами было выявлено, что большая часть опрошенных родителей выдвигают требования блокировки

нежелательных Интернет-ресурсов для посещения детьми, но ведь этого мало. А все потому что, у самих взрослых низкий уровень знаний об опасностях, которые подстерегают подростков в сети Интернет, о возможностях технического контроля, и самое главное их нежелание разбираться в установке специализированного ПО, которое позволяет обеспечить защиту ребенка [5].

Опасности, которые подстерегают детей при незащищенном доступе в Интернет:

Высокий риск столкнуться с материалами порнографического, экстремистского, агрессивного содержания.

Бесконтрольная загрузка различных файлов, которая увеличивает нагрузку на канал оператора связи, а также во много раз увеличивает вероятность заражения компьютера вредоносными программами, что может привести к неблагоприятным последствиям (например, увеличению количества спама, заражению других компьютеров сети и т.п.).

Бесполезная и, часто, опасная, трата свободного времени на социальные сети, программы мгновенного обмена сообщениями и другие online-сервисы [1].

Проблема обеспечения безопасного и контролируемого доступа детей к интернет-ресурсам беспокоит миллионы родителей, чьи дети имеют возможность выхода во Всемирную сеть.

Согласно онлайн-опросу, в 2013 году, RУметрики [1], около половины родителей контролируют Интернет-передвижения своих детей до 10 лет. Контроль над 10-14-летними Интернет-пользователями ослабевает – только 5-10% подростков выходят онлайн под родительским контролем. Сравнивая данные октября с показателями подобного исследования в апреле, получается, что контроль за 8 -12 летними детьми вырос на треть. Внимание родителей к Интернет-активности 13-14-летних по-прежнему слишком мало: если из числа дошкольников самостоятельно выходят онлайн порядка 25% ребят, среди восьмилеток этот показатель достигает 37,5%, то 14-летних без надзора родителей в сети порядка 87%. В ходе онлайн-опроса RУметрики [1] было выявлено, сколько детей до 14 лет просматривают «нехорошие» сайты и с какими именно нежелательным содержанием им доводилось сталкиваться. Больше других сайты с нежелательным содержанием просматривают старшие ребята. Почти половина контактов с ненадлежащим наполнением сети приходится порно-сайты. Если отмечать какие-либо тенденции контакта несовершеннолетних с содержимым сети нежелательного содержания, то выявляется любопытный факт: 5-6-летние несколько активнее первоклашек, однако уже 8-летки «навёрстывают упущенное». Это, скорее всего, связано с тем, что 7-летние дети начинают пользоваться интернетом именно в школе, где защита от нежелательного контента находится на довольно хорошем уровне. С 12 до 14 лет показатель контактов с сайтами с нежелательным содержимым возрастает более чем в 2 раза. Заметно увеличивается число посещений сайтов об экстремизме, национализме и насилии. Пик «переходного возраста», который обычно приходится на 14 лет, как раз и демонстрирует, что контактов с нежелательным содержимым сети у пользователей веба в этом возрасте заметно возрастает. Как показано выше, у юных пользователей сети из числа ресурсов с нежелательным содержанием традиционно лидируют порно-сайты – их просматривает приблизительно треть Интернет-удитории до 14 лет. Вполовину меньше детей интересуются азартными играми (15%), ресурсами о насилии (14%), алкоголе и наркотиках (13%). 54% детей оказались защищёнными от нежелательной информации в сети. Это на 12,5% больше, чем полгода назад. При этом незначительно уменьшилась доля тех, кто просматривает сайты об

азартных играх, алкоголе и наркотиках, но заметно снизилась доля ограждённых от порносайтов, насилия и экстремистские - националистических ресурсов.

В качестве ограничителей активности несовершеннолетних пользователей лидируют три подхода: контроль взрослых (75%), специальные программы, настройки браузеров (30%) и отдельная детская учётная запись в операционной системе (15%). Родительский контроль доказывает свою эффективность преимущественно потому, что второй и третий способы, в том числе подозревают самостоятельный веб - серфинг несовершеннолетних пользователей.

Таким образом, сегодня с большой уверенностью можно утверждать, что интенсивное развитие Интернета приводит к возникновению новых видов нежелательной информации. Не все взрослые могут различить нежелательную информацию от полезной, и вследствие не смогут оградить своих детей. Данная проблема должна решаться в каждой семье в отдельности, так и в целом обществе [6]. Итак, следует понимать, что подключаясь к сети Интернет, ваш ребенок встречается с целым рядом угроз, о которых он может даже и не подозревать. Объяснить ему это обязаны родители перед тем, как разрешить ему выход в Интернет.

Рассмотрим методы борьбы с Интернет-угрозами:

- Тщательная фильтрация адресов.
- Безопасное общение.
- Контроль за продолжительностью работы в Интернете [7].
- Веб-браузеры, предназначенные специально для детей [3].
- Дополнительные функции.

Однако установкой программных средств нельзя решить все проблемы. Даже при наличии средств родительского контроля следует принять следующие меры предосторожности:

1. Установить компьютер в общей комнате, особенно если у вас есть дети младше 15 лет. В этом случае ребенок не будет находиться наедине с компьютером.
2. Помочь ребенку сделать первые шаги в сети Интернет и расскажите о тех опасностях, с которыми можно там столкнуться.
3. Составить свод правил хорошего поведения. Internet - это прекрасная возможность для общения, обучения и отдыха. Но следует понимать, что, как и реальный мир, Всемирная Паутина может быть весьма опасна.

Для информирования родителей созданы два проекта на <http://letopisi.ru/>- «Родительский контроль: Интернет территория безопасности» и «Осторожно паутина под напряжением». Эти проекты дадут более четкое представление о существующих проблемах в сети Интернет.

С помощью проектной методики с использованием андрогогического подхода разработана систему заданий для обучения родителей в рамках проекта: «Родительский контроль: Интернет территория безопасности», как мы считаем, этот метод поможет наилучшим способом углубить родителей в столь сложную тему. Эта программа обучения идет с компьютерной поддержкой[4].

Была выбрана платформа для реализации проекта - letopisi.ru [8]. Это означает, что сами родители не будут создавать проекты на определенные темы, они будут опираться на проект, созданный учителем. Но при этом, именно родители будут выполнять всю ту работу, которая включена в состав проекта [2].

Материал рекомендуется изучать в течение 6 семинаров (продолжительность одного семинара 1 час 30 минут), т. е. около 9 часов, в это время входят семинары и работа дома.

Целевая аудитория: родители подростков.

Тип проекта:

1. По предметно-содержательной области - межпредметный;
2. По характеру координации - с явной координацией;
3. По характеру контактов - внешний;
4. По количеству участников - индивидуальный или групповой;
5. По продолжительности выполнения - долгосрочный.

Предметы, с которыми связан данный проект:

1. Информатика;
2. Педагогика

Задачи семинара:

1. Ознакомление родителей с проблемой информационной безопасности;
2. Ознакомление с программами родительского контроля;
3. Развитие навыков работы со своими детьми;
4. Описание родителями своего видения современной проблемы;
5. Развитие познавательного интереса, творческой активности, умения излагать мысли;
6. Совершенствование мыслительных приемов анализа и синтеза;
7. Воспитание негативного отношения к нежелательному контенту у родителей и их детей;

Техническое обеспечение, необходимое для успешного осуществления работы: компьютеры, подключенные к Интернету.

План работы над проектом:

- Информационный этап: рассказ родителям о создании проектов, опыте применения проектов в этой области, описание эмоций и ощущений при работе над проектом;
- Формулировка задач, функций каждого родителя: учитывается ситуация каждого родителя в данной проблеме;
- Подготовка проекта: проект готовит учитель. Учителю нужно знать, как продвигается работа по изучению проекта, так как проект - один из лучших, возможных способов решения проблемы;
- Коррекция: учитель советует родителям, что нужно сделать, какие дополнения внести, чтобы проект стал интересным, исправляет ошибки;
- Анализ представленных проектов: спрашивается мнение каждого ребенка о проекте, что понравилось, какие изменения необходимо внести, чтобы следующий проект стал более удачным. Заключительное слово предоставляется учителю. Важно найти теплые слова благодарности всем детям и родителям за выполненную работу.

После завершения работы над проектом:

- в конце каждого занятия проводится дискуссия с ребёнком для выявления уровня усвоения материала с целью стимулирования их дальнейшего интереса к изучению предмета дискуссии.

Таким образом, с использованием проектной методики разработанная система заданий для обучения родителей в виде серии семинаров на тему: «Родительский контроль: Интернет территория безопасности», будет наилучшим образом способствовать углублению родителей в столь сложную тему. Данный проект поможет внедрить в образовательный процесс работу с родителями, после которой родители научатся обеспечению контроля за ребенком при использовании компьютера и Интернета. Разработанная методика способствует повышению эффективности обучения родителей в области информационной безопасности и может быть рекомендована при обучении родителей детей-подростков.

Публикация выполнена в рамках проекта РГНФ № 11-06-01006 «Разработка и апробация модели подготовки научно-педагогических кадров к обеспечению информационной безопасности в ИКТ-насыщенной среде».

Список литературы

1. *Абулин, К.А.* Безопасность в интернете [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.comprice.ru/> (дата обращения: 18.03.13).
2. *Белюсова, И.Д.* Введение информационных технологий в процесс обучения студентов вуза [Текст]: монография / И.Д. Белюсова. – Магнитогорск, 2009. – 141 с.
3. *Детские браузеры – защита ребенка от угроз интернета* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.3dnews.ru/software/detskie_brauzeri/ (дата обращения: 12.01.11).
4. *Змеев, С.И.* Андрагогика и образование взрослых: основные понятия и термины. Понятийный аппарат педагогики и образования [Текст] / С.И. Змеев – Вып. 2. – Екатеринбург, 2002.
5. *Мовчан, И.Н.* Педагогический контроль информационной деятельности студента вуза в процессе профессиональной подготовки [Текст] : автореф. дис. / И.Н Мовчан. – Ма г н и т о г о р с к , 2 0 0 9 . – 2 4 с .
6. *Мовчан, И.Н.* Проблемы подготовки специалистов в области информационной безопасности [Текст] / И.Н. Мовчан // Открытое образование. – 2013. – № 5. – С. 78-80.
7. *Программы контроля, родительский контроль* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nicekit.ru/parental-control/time-boss.php> (дата обращения: 18.05.2013).
8. *Социальный сервис «Летописи»* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://letopisi.ru/> (дата обращения: 17.06.13).

УДК 004.00

О.Е. Масленникова
**АКТУАЛЬНОСТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ
МОДЕРНИЗАЦИИ КОРПОРАТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

Масленникова Ольга Евгеньевна
maslennikovaolga@yandex.ru

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова», Россия, г. Магнитогорск,*

**RELEVANCE OF INFORMATION SECURITY IN MODERNIZATION OF
CORPORATION INFORMATION SYSTEM**

Maslennikova Olga Yevgenievna