

Ю. А. Петров, Г. И. Петрова,  
Т. И. Фадеева

Y. A. Petrov, G. I. Petrova,  
T. I. Fadeeva

## Уровни компетентности в аспекте феномена социально-профессиональной мобильности

### Levels of competence in aspects of the phenomenon of social and occupational mobility

*Аннотация.* Предложена матричная модель уровней компетентности специалистов. В рамках этой модели проведен анализ и дана классификация уровней компетентности, которая учитывает такие ее компоненты, как знания и опыт. Также предложена иерархия уровней компетентности специалистов и даны методические рекомендации по разработке количественного критерия при оценке уровня компетентности.

*Abstract.* Matrix model of specialist's competence levels is proposed. Within the framework of this model, analysis and classification of the competence level, that includes components such as knowledge and experience. Also provided hierarchy of specialist's competence levels and guidelines for the development of a quantitative criterion for assessing the level of competence was given.

**Ключевые слова:** матричная модель, уровни компетентности, иерархия уровней компетентности.

**Keywords:** matrix model, levels of competence, hierarchy of levels of competence.

Основной парадигмой современного образовательного процесса становится не традиционная система «знания — умения — навыки», а компетентностный подход. Иными словами, современный специалист, выпускник высшего или среднего образовательного учреждения, должен обладать не только набором необходимых знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям согласно его специальности и квалификации, но и быть компетентным в основополагающих, ключевых аспектах своей профессиональной деятельности.

Для оценки уровня компетентности специалистов предложена матричная модель [1], в которой уровни компетентности определяются как совокупность двух ключевых признаков этой категории [2] – знаний и опыта (рис. 1).

У Р О В Н И  З Н А Н И Й	III. Верхний (профессиональный) уровень	З Н А Н И Я	Высокие	Теоретик	Теоретик с практически- ми навыкам!/ Профессионал	
	II. Уровень специалистов (ординарный)		Средние	Бакалавр	Ординарный специалист Магистр	
	I. Нижний (ремесленный) уровень		Низкие	Дилетант	Ремесленник Практик	
				Низкий	Средний	Высокий
			I. Начальный (ознакомительный)	II. Базовый (ординарный)	III. Мастерский (профессиональный)	ОПЫТ
УРОВНИ ОПЫТА						

Рис. 1. Матрица уровней компетентности

В этой модели для каждого из двух главных признаков компетентности (знаний и опыта) принимаются во внимание три степени их выраженности (высокая, средняя и низкая). Таким образом, формально модель сводится к матрице размера  $3 \times 3$ , что позволяет выделить 9 различных уровней компетентности:

- 1) низкий уровень знаний и малый опыт;
- 2) невысокий уровень знаний, но средний опыт;
- 3) невысокий уровень знаний, но при этом достаточно большой опыт;
- 4) средний уровень знаний, но малый опыт;
- 5) средний уровень знаний и средний опыт;

- 6) средний уровень знаний, но большой опыт;
- 7) высокий уровень знаний, но малый опыт;
- 8) высокий уровень знаний и средний опыт;
- 9) высокий уровень знаний и богатый опыт.

В представленной модели использованы 3 уровня знаний:

- I. Нижний, или ремесленный;
- II. Средний, или уровень специалистов (ординарный);
- III. Верхний (профессиональный).

Обозначены 3 уровня опыта:

- I. Начальный (ознакомительный);
- II. Базовый (ординарный);
- III. Мастерский (профессиональный).

Для наименования специалистов, обладающих тем или иным уровнем компетентности, предложены следующие термины:

- 1) дилетант;
- 2) ремесленник;
- 3) практик;
- 4) бакалавр;
- 5) ординарный специалист;
- 6) магистр;
- 7) теоретик;
- 8) теоретик с практическими навыками;
- 9) профессионал.

Таким образом, в этой расширенной классификации, в отличие от других, одномерных, классификаций [3], путь становления и развития специалиста – от дилетанта до профессионала – предусматривает еще и средний (как по уровню знаний, так и по уровню опыта) уровень – ординарный уровень, или уровень ординарных специалистов.

Этот уровень не единственный из возможных промежуточных звеньев в цепочке «дилетант – профессионал» и, разумеется, рост специалиста до уровня профессионала совершенно не обязательно идет по самому короткому и прямому пути. В реальной карьере он будет скорее «извилистым», нежели прямым и возможны отклонения от линейного хода – диспропорции как в сторону преобладания роста теоретического багажа (зна-

ний) над накоплением практического опыта, так и наоборот — опыт накапливается, но знания на каких-то этапах заметно отстают.

Для количественной оценки уровня компетентности специалистов предложена вероятностно-статистическая модель, в которой уровень компетентности можно представить как вероятность того, что данный специалист обладает компетентностью определенного уровня. И эта вероятность может быть обозначена как вероятность сложного события, которая находится как произведение вероятностей простых, но связанных между собой событий (рис. 2).

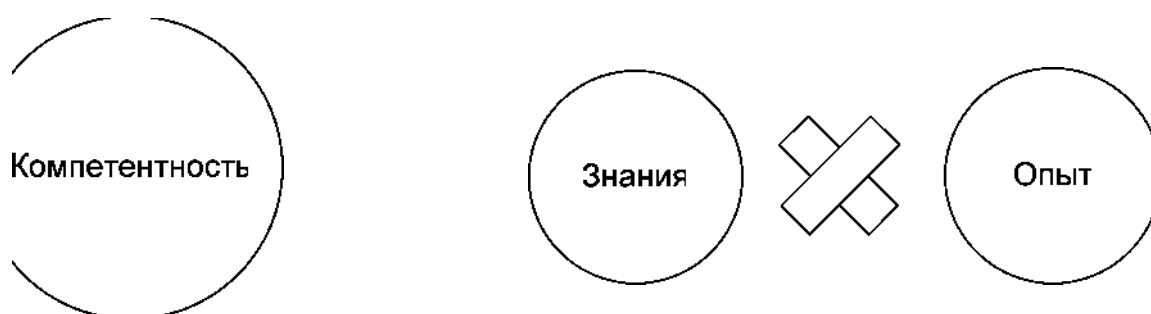


Рис. 2. Вероятностная модель оценки уровня компетентности

Таким образом, в этой модели «знания» и «опыт» рассматриваются не как слагаемые компоненты компетентности, а как ее сомножители, отсутствие любого из которых обращает в ноль и саму компетентность.

### ***Список литературы***

1. *Петров Ю. А.* Матричная модель уровней компетентности / Ю. А. Петров, Г. И. Петрова // Новые информационные технологии в образовании: материалы 7-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 11–14 марта 2014 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2014. С. 452–456.

2. *Советский* энциклопедический словарь / ред. А. М. Прохоров. Москва: Советская энциклопедия, 1985. 1600 с.

3. *Хуторской А. В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос: интернет-журнал. Режим доступа: [www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm](http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm).