

На правах рукописи

Андреева Юлия Владимировна

**СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА  
В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования

*АВТОРЕФЕРАТ*

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук



Екатеринбург – 2003

Работа выполнена на кафедре культурологии в Башкирском государственном педагогическом университете.

**Научный руководитель:**  
доктор педагогических наук, профессор  
**Бенин Владислав Львович**

**Официальные оппоненты:**  
заслуженный деятель науки РФ,  
доктор педагогических наук, профессор  
**Белкин Август Соломонович;**

кандидат педагогических наук, доцент  
**Темникова Елена Николаевна**

**Ведущая организация**  
Челябинский государственный педагогический университет

Защита состоится ~~30~~ октября 2003 г. в 10-00 ч в конференц-зале на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования при Российском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке РГППУ.

Автореферат разослан ~~16~~ сентября 2003 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
доктор педагогических наук,  
профессор

*Бухарова*

Г.Д.Бухарова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Научный интерес к проблеме создания ситуации успеха в учебной деятельности объясняется возрастающей потребностью общества и государства в грамотных и компетентных людях. Чем настоятельнее потребность общества в повышении уровня знаний граждан, тем острее необходимость в изучении сущности ситуации успеха и педагогических основ ее создания.

Более пристальное внимание к проблеме создания ситуации успеха показывает, что достижение высоких учебных результатов и повышение уровня знаний является одной из ее существенных ключевых характеристик, но только одной из них. Проблема создания ситуации успеха гораздо шире, она не сводится лишь к учебной компетенции и достижениям, в ней учитывается и обеспечивается очевидная возможность самореализации личности. Это значит, что создание ситуации успеха позволяет реализовать идеи Закона Российской Федерации «Об образовании», который указывает, что содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, на создание условий для ее самореализаций<sup>1</sup>. Однако в последнее время у значительной части школьников наблюдается снижение интереса к учебной деятельности. Ряд отечественных исследователей (Б.Козельчук, О.Соловьева и др.) отмечают в этой связи своеобразное замедление познавательных функций школьников 12-13 лет. Уже к восьмому классу уровень мотивации низкий (10-12%), проявляется негативное отношение к учебе, образуется «мотивационная яма». Среди причин такого положения дел в школьной практике педагоги и психологи называют не только коренную перестройку интересов и мотивов подростков, изменение характера эмоционально личностных отношений и нарушение сфер общения в ученическом коллективе, но и слабую ориентацию образовательного процесса на личностную самореализацию учащихся и всевозрастающую тяжесть учебных нагрузок. Поэтому целесообразно в этот возрастной период несколько облегчить подростку учебный труд, создавая благоприятную ситуацию. Ситуация успеха обеспечивает позитивную мотивацию учения, активизирует движущие силы развития и реализации потенциальных возможностей учащихся. Ее создание позволяет в полной мере решить вопросы познавательной активности школьников 5-7 классов. Из этого вытекает необходимость теоретических исследований, посвященных изучению педагогических основ создания ситуации успеха.

---

<sup>1</sup> См. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: ИНФРА-М, 1999. – С.12.

В исследовании рассматриваются вопросы создания ситуации успеха для учащихся младшего подросткового возраста, так как именно в возрасте 10-12 лет формируются социальные мотивы личности и открыто проявляется мотив достижения успеха. Благоприятная ситуация активизирует позитивные переживания школьника, которые неукоснительно способствуют достижению значительных результатов в учебе. Поэтому о ситуации успеха можно говорить лишь в тех случаях, если ученик переживает чувства радости, гордости, учебной компетентности и личностной состоятельности в процессе обучения.

Мотив достижения успеха находит свое отражение не только в позитивных переживаниях, но и в желании учащихся сделать что-то быстро и на высоком уровне качества. Однако при существующей в школе учебной и эмоциональной перегруженности трудно сохранить направленность личности на успех и развить устойчивую учебную внутреннюю мотивацию. Еще труднее найти и установить баланс между посильностью учебных заданий для ученика и требованиями учителя. В связи с этим ситуация успеха приобретает высокую педагогическую значимость только в том случае, если является достижимой для школьника. В свою очередь, посильные учебные задания повышают вероятность успеха, а вместе с тем и уровень внутренней мотивации, притязаний и самостоятельности школьника.

Десять-двенадцать лет – это возраст, когда ученик ориентирован на социальное благо, на достижение значительного учебного результата «для других». В большей мере успех пятиклассника зависит от одобрения учителя, эмоциональной поддержки и признания ученического сообщества, чем от школьной отметки. В подростковом возрасте учебный результат приобретает индивидуальную значимость успеха в случае, если получает высокую социальную оценку и совпадает с уровнем социальных ожиданий.

Таким образом, **актуальность** исследуемой проблемы вытекает из противоречий:

- между ожиданиями ученического сообщества, индивидуальными возможностями ученика и требованиями учителя;
- между практической важностью успеха как результата личностной самореализации школьника и недостаточной теоретической разработанностью педагогических аспектов создания ситуации успеха.

Актуальность исследуемой темы также аргументируется важностью проблемы в социальном, научно-педагогическом и практическом плане и недостаточной разработанностью данной проблемы для учебного процесса в пятых-седьмых классах.

**Степень разработанности проблемы.** Идеи, лежащие в основе данного исследования, берут свое начало в трудах Аристотеля, М.Монтеня, Ж-Ж. Руссо и др. Анализ философской литературы, начиная с Аристотеля, позволил «развести» понятия успеха и удачи, где успех выступает как проявление человеческой деятельности, а удача – как знак «божественного замысла», благоприятного стечения обстоятельств.

В трудах современных российских философов успех рассматривается как качественная характеристика человеческой деятельности. В.И.Бакштановский, Ю.В.Согомонов, В.А.Чурилов считают, что, помимо результата деятельности, успех содержит в себе мотив, смысл, цель и средства его достижения. Г.Л.Тулчинский понимает успех как положительную оценку результата деятельности.

Отечественные психологи анализируют успех через взаимосвязь с ценностью цели (К.А.Абульханова-Славская, А.Г.Асмолов и др.); зарубежные авторы (А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл и др.) – в контексте вопросов самоактуализации, самореализации и смысла жизни.

Один из аспектов проблемы составляют механизмы неуспешности. Выявлению и анализу причин неуспешности подростков посвящены работы психологов В.К.Виллонас, В.Л.Леви, А.К.Марковой. Причины неуспешности и повышение роли мотива избегания неудачи в младшем подростковом возрасте именно в учебной деятельности, а также сам мотив достижения в структуре познавательных мотивов рассматривает А.М.Прихожан. Другому аспекту проблемы – уровню притязаний – посвящена работа Л.В.Бороздиной.

Некоторые аспекты проблемы освещаются в диссертационных исследованиях по психологии мотивации (А.Д.Андреева, Н.А.Батурин, В.М.Ботов, М.Ш.Магомед-Эминов и др.). Несмотря на теоретическую и практическую значимость этих работ, они не дают исчерпывающего представления о педагогических основах создания ситуации успеха в учебной деятельности школьников 5-7 классов.

Недостаток научных исследований, посвященных успеху, приводит к тому, что ряд отечественных исследователей (Л.В.Бороздина, А.В.Мудрик, А.К.Маркова, Г.Л.Тулчинский и др.) рассматривают успех в контексте понятий «самоуважение», «самооценка», «мотивация достижения» и «уровень притязаний». При этом они отдают предпочтение традициям зарубежной науки, в частности, при обращении к классической формуле успеха американского философа и психолога У.Джемса. Формула показывает, что соотношение уровня успеха и уровня притязаний определяет степень нашего уважения к самому себе. Известны работы Ф.Хоппе, посвященные успеху как качеству деятельности, и модель мотивации достижения Дж.Аткинсона. В зарубежной науке успех рассматривается в рамках во-

просов самореализации, уровня притязаний и мотива избегания неудачи (К.Левин, А.Маслоу, К.Роджерс и др.), между тем внимание к успеху в работах этих авторов говорит о сохранении научного интереса к нему.

В рамках психолого-педагогической науки особое место занимают вопросы организации успеха в учебной деятельности, нашедшие отражение в работах Э.Ш.Натанзон, И.Л.Финько и др.

Анализ педагогической литературы показал, что отдельные аспекты ситуации успеха были отражены в работах К.Д.Ушинского (о чувстве успеха), А.С.Макаренко (взаимосвязь успеха и мастерства педагога), В.Ф.Шаталова (факторы успеха). На современном этапе развития педагогической науки ситуация успеха рассматривается с позиций обретения и сохранения чувства собственного достоинства (С.Л.Соловейчик, В.Ф.Шаталов и др.) и лично-ориентированного подхода к каждому ученику в младшем школьном возрасте (Ш.А.Амонашвили), в общении с учениками в учебной деятельности (Е.Н.Ильин). Технология создания различных педагогических ситуаций успеха рассмотрена А.С.Белкиным, В.Ю.Питиновым, М.М.Поташником, С.А.Смирновым, Т.И.Шамовой, Н.Е.Щурковой и др. Ситуация успеха методически адаптирована и увязана с учебными предметами: математикой (Л.И.Егорова), русским языком и литературой (Г.Ю.Ксензова).

Все вышеизложенное послужило основанием для выбора темы исследования: «**Создание ситуации успеха в учебной деятельности подростков**».

**Цель исследования** – выявить и обосновать педагогические основы создания ситуации успеха в учебной деятельности подростков.

**Объект исследования** – процесс создания ситуации успеха в учебной деятельности.

**Предмет исследования** – сущность ситуации успеха и педагогические основы ее создания в учебной деятельности подростков.

**Гипотеза исследования.** Отправная точка в создании ситуации успеха – первоначальные учебные достижения подростка. Однако они не станут основой его личностной самореализации, если сравнивать достижения одного ученика с достижениями другого, т.к. парадигма состязательности противоречит социально-этической сущности ситуации успеха. Поэтому, прослеживая динамику личностного роста каждого ученика в учебной деятельности, корректно сравнивать его настоящие достижения с его же достижениями, но прошлыми. Педагогическая модель ситуации успеха будет действовать при условии вариативности ее построения.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены его задачи:

1. На основе анализа философской, социально-психологической, педагогической литературы составить обобщенную характеристику ситуации успеха и уточнить научно-педагогические основы ее создания в учебной деятельности подростков.

2. Спроектировать и научно обосновать педагогическую модель ситуации успеха.

3. Определить педагогические условия реализации модели ситуации успеха, проверить эффективность ее внедрения в педагогический процесс общеобразовательной школы.

#### **Границы исследования:**

- 1) процесс создания ситуации успеха ограничен первоначально существующей педагогической ситуацией; характером сложившихся отношений в ученическом сообществе, определяющим эмоциональный микроклимат на уроке; исходными учебными результатами и способностью школьника к их адекватной оценке;
- 2) исследование ограничено характеристиками младшего подросткового возраста.

**Методологическую базу исследования** составили теоретические положения философии, социологии, возрастной психологии и педагогики развития. Исследование опиралось:

– на теоретические концепции развивающего обучения (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.) и деятельностного подхода (Б.Г.Ананьев; Г.М.Андреева, А.А.Бодалев и др.);

– на концепцию гуманистического подхода в образовательной и других видах деятельности, сохранения чувства собственного достоинства (У.Джемс, К.Роджерс, Г.Л.Соловейчик, В.Ф.Шаталов, Н.Е.Щуркова и др.);

– на концепцию лично-ориентированного образования (Ш.А.Амонашвили, А.С.Белкин, Э.Ф.Зеер, С.Л.Соловейчик и др.);

– на идеи совершенствования современного общеобразовательного процесса (В.Л.Бенин, В.И.Загвязинский, М.И.Махмутов, В.Д.Семенов, Н.Н.Тулькибаева, Н.К.Чапаев и др.) и теории профессионального образования (С.Я.Батышев, А.Я.Найн, А.М.Новиков, Г.М.Романцев, Е.В.Ткаченко и др.);

– на теорию социально признаваемой и социально одобряемой деятельности Д.И.Фельдштейна;

– на педагогический оптимизм К.Д.Ушинского; на теорию «завтрашней радости» А.С.Макаренко; на идею «общей радости» А.С.Белкина, на принцип победного обучения В.Ф.Шаталова;

– на современные отечественные и зарубежные образовательные системы и технологии создания ситуации успеха в учебной деятельности

(У.Глассер, Л.И.Егорова, Г.Ю.Ксензова, С.А.Смирнов, В.Ю.Питюков, Н.Е.Щуркова и др.)

Основой исследования, раскрывающей психолого-педагогический потенциал ситуации успеха, послужил организационный подход к проблемам мотивации: модель мотивации личности Дж.Аткинсона; теория самореализации Р.Бернса; концепция зависимости развития личности от меры ее собственной активности Л.И.Божович; модель эмоционального поведения и психолого-педагогический оптимизм У.Джемса; теория формирования мотивации учения А.К.Марковой; иерархия потребностей А.Маслоу; идея самоактуализации личности К.Роджерса; терапия реальностью У.Глассера; принцип единства деятельности и сознания С.Л.Рубинштейна; теория стресса Г.Селье и др.

**Методы исследования:** библиографический (изучение научной литературы по проблеме исследования); диагностический (опрос, анкетирование); прогностический (моделирование, ранжирование, самооценка); эмпирический (наблюдение, опытно-поисковая работа).

**Этапы исследования:** Исследование проведено в три этапа, с 1998 по 2003 год.

**Первый этап** (1998-1999) – подготовительный: изучались степень научной разработанности проблемы в теории и практике, составлялась гипотеза и программа опытно-поисковой работы.

**Второй этап** (1999-2000) – опытно-поисковый: разрабатывалась и научно обосновывалась педагогическая модель, определялись педагогические условия ее реализации, уточнялась гипотеза исследования.

**Третий этап** (2000-2003) – обобщающий: проводилась опытно-поисковая работа по созданию ситуации успеха в учебной деятельности подростков. Проводились анализ, теоретическое обоснование, классификация и внедрение результатов исследования, а также завершено оформление диссертации.

**База исследования** – средние общеобразовательные школы №№ 17, 127, башкирский лицей 136 г. Уфы. В исследовании участвовали 250 учащихся 5-7 классов.

#### **На защиту выносятся:**

1. Ситуация успеха – это целенаправленно создаваемая учителем ситуация, в которой ученик достигает запланированный учебный результат, оценивает его как успешный и переживает его как личностно и социально значимое достижение.

2. Педагогическая модель ситуации успеха основывается на междисциплинарном подходе к ней, что находит отражение в компонентах модели: мотивационно-ценностном, когнитивном, эмоциональном, коммуникативном, процессуально-проектировочном, конструктивно-действенном и оценочном.



3. Педагогические условия реализации модели ситуации успеха, раскрывающие ее многоаспектную сущность: наличие педагогической стратегии, создание благоприятного психолого-педагогического климата в учебной деятельности; предоставление школьнику возможности конструктивного взаимодействия с ученическим коллективом и учителем, достижения школьниками желаемых учебных результатов и их оценки.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** состоят в следующем:

1. осуществлен междисциплинарный подход к изучению ситуации успеха с позиций философии, социологии, психологии, этики и педагогики; уточнено содержание понятия «ситуация успеха»;

2. предложена концептуально-обобщенная характеристика ситуации успеха, что позволило уточнить педагогические основы ее создания;

3. на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов разработана педагогическая модель ситуации успеха, подробно описаны ее компоненты; убедительно изложены педагогические условия реализации модели ситуации успеха в учебной деятельности подростков.

**Практическая значимость исследования** заключается в проверке педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование модели ситуации успеха; в разработке и внедрении курса практических занятий для подростков «Создание ситуации уверенности и успеха», оказавшего позитивное влияние на школьников. Курс может быть использован руководителями школ, учителями и студентами высших учебных заведений в ходе педагогической практики.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** достигается:

– опорой на методологию личностно ориентированного и деятельностного подходов;

– привлечением знаний из смежных педагогике дисциплин (философии, этики, социологии, психологии);

– использованием комплекса педагогических методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования;

– апробацией выводов, полученных в ходе опытно-поисковой работы.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения и выводы диссертации проверялись в ходе педагогической деятельности соискателя, обсуждались на заседаниях кафедр педагогики и культурологии Башгоспедуниверситета, на кафедре педагогики Восточного института экономики, гуманитарных наук, управления и права; а также отражены в публикациях соискателя и его выступлениях на 17 научно-практических конференциях (1999-2003 гг.).

Результаты опытно-поисковой работы внедрены в практику деятельности общеобразовательных учреждений в виде публикации курса практических занятий «Создание ситуации уверенности и успеха» на башкирском языке в научно-методическом журнале «Учитель Башкортостана». Работа также издана на русском языке Башкирским институтом развития образования.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и приложений. Библиографический список включает в себя 307 источников, 13 из которых на иностранном языке.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обоснована актуальность проблемы, определена цель и в соответствии с ней объект и предмет исследования, выдвинута гипотеза и конкретизированы задачи, выявлена научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выделены положения выносимые на защиту.

**В первой главе** «Теоретические основы создания ситуации успеха в учебной деятельности подростков» на основе анализа научной литературы уточнено содержание понятия «ситуация успеха».

Отсутствие в педагогической науке единого понимания данной категории создает определенные трудности в ее использовании и снижает эффективность применения в практике воспитания и обучения.

В работе проведен анализ родовых понятий «успех», «счастье», «мотив достижения», «самореализация» с позиций философии и педагогики, психологии и социологии.

Междисциплинарный подход к проблеме исследования, синтез отечественных и зарубежных концепций позволяют уточнить категориальный аппарат диссертации.

Изучение взглядов ученых прошлого и настоящего привело автора к рассмотрению ситуации успеха, по крайней мере, с трех сторон:

- с педагогической стороны как возможность достижения более высокого в сравнении с предыдущим результатом;
- с социально-этической стороны как социальную оценку индивидуальных достижений и педагогического признания самооценности личности;
- с психологической стороны как момент переживания радости, гордости, личной состоятельности и учебной компетентности (рис. 1).

Изучение философской, этической, психологической и педагогической литературы позволяет составить обобщенную характеристику ситуации успеха.

Ситуация успеха, на наш взгляд, – это целенаправленно создаваемая учителем ситуация, в которой ученик достигает запланированный учебный результат, оценивает его как успешный и переживает его как лично и социально значимое достижение.



Рис.1 Междисциплинарное содержание понятия «ситуация успеха»

Исходя из многоаспектной сущности ситуации успеха, нами построена ее педагогическая модель (рис. 2).



Рис. 2. Педагогическая модель ситуации успеха

Основой моделирования ситуации успеха явились теоретические концепции личностно-ориентированного образования (Ш.А.Амонашвили,

А.С.Белкин, Э.Ф.Зеер, С.Л.Соловейчик и др.); деятельностного подхода (Б.Г.Ананьев, Г.М.Андреева, А.А.Бодалев и др.), развивающего обучения (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Данные методологические положения легли в основу таких принципов построения модели ситуации успеха, как взаимодействие и диалог. С опорой на педагогический оптимизм (А.С.Белкин, А.С.Макаренко, К.Д.Ушинский и др.) и теорию социально признаваемой и социально-одобряемой деятельности Д.И.Фельдштейна в построении теоретической модели ситуации успеха были выдвинуты принципы оптимизма и признания самоценности личности.

Структура модели ситуации успеха может быть представлена следующими компонентами:

1. Мотивационно-ценностный компонент включает активизацию у школьников мотива достижения успеха и формирование у них таких жизненных ценностей как ориентация на успех, обретение и сохранение чувства собственного достоинства, уважение к окружающим людям, овладение индивидуально-приемлемыми, лично-значимыми и социально-одобряемыми способами эмоционального реагирования и поведения. Названные ценности в целом определяют мотивационную направленность учащихся на успех и обеспечивают их внутреннюю готовность к достижению намеченных учебных результатов.

2. Коммуникативный компонент включает разъяснительную работу учителя, индивидуальные беседы и коллективные обсуждения, в ходе которых у школьников развиваются способности к взаимопомощи, сотрудничеству, сопереживанию, симпатии, признанию права собеседника на свою точку зрения, умения устанавливать контакт с окружающими людьми, работать в группе, выстраивать оптимально сбалансированные человеческие отношения. Коммуникативный компонент способствует самопознанию школьника и дает основание для выявления в модели ситуации успеха когнитивного компонента.

3. Когнитивный компонент предусматривает по возможности максимальное раскрытие интеллектуального потенциала школьника. Он включает в себя комплекс знаний, понятие о сущности успеха и способах его достижения; осознание собственной роли и значимости в учебной деятельности; понимание необходимости приложения сил к достижению учебного результата; осознанное приобретение знаний, развитие системы взглядов, представлений о себе и других по принципу: «Я хороший!» – «Ты хороший!». Компонент позволяет проанализировать прошлый опыт, спрогнозировать будущие успехи и овладеть способами конструктивного мышления и поведения.

4. Достижение успеха невозможно без его планирования, без цели. Процессуально проективный компонент включает планирование бу-

дущих успехов, определение перспективы, прогнозирование последствий учебной деятельности, выбор способов эмоционального реагирования и поведения, обусловленный личным опытом, мотивами, способностями, знаниями, умениями и навыками. Компонент позволяет наметить цели и осуществить достойный выбор средств достижения успеха на основе самоанализа и самопознания.

5. Конструктивно-действенный компонент включает целенаправленное преодоление школьниками затруднений, встречающихся в учебной деятельности, оказание взаимной помощи в достижении успеха, конструктивное учебное взаимодействие в целом. В рамках конструктивно-действенного компонента учитель побуждает ученика к действию, способствуя осуществлению мечты (планов), содействует школьнику в учебных достижениях и личностной самореализации. В процессе активного двустороннего участия в создании ситуации успеха целенаправленно складывается система отношений каждого к самому себе по принципу: «Я могу! – Я делаю!»).

6. Эмоциональный компонент был построен с опорой на понимание ситуации успеха как возможности, в рамках которой подросток переживает состояние радости, внутреннего удовлетворения и комфорта от результатов учебного труда. Он включает в себя благоприятный психологический климат, атмосферу доброжелательности, позитивный настрой на учебную деятельность, благоприятное эмоциональное состояние личности, адекватное эмоциональное восприятие успеха и переживание чувств, сопутствующих ему (чувств радости, гордости, учебной компетентности).

7. Понимание успеха как высокой социальной оценки достижений личности дает основания для выдвижения в модели оценочного компонента. Он предусматривает развитие уверенности школьника в собственных силах; включает актуализацию способности к саморегуляции поведения и адекватной самооценке результата. Характеристики оценочного компонента – по сути характеристики субъектности личности: подвижность, а не инертность; открытость, а не защитные реакции.

Подробное описание каждого из компонентов модели привело нас к выявлению в ней следующих критериев.

Мотивационный критерий характеризуется наличием стремления достичь значительных результатов в учебной деятельности. Показателем этого критерия выступает личностная значимость ситуации успеха, учебной деятельности и ее результатов. В целом критерий содержит систему потребностей, объединяющей силой и показателем которых является мотив достижения успеха.

Коммуникативный критерий включает признание подростком противоположной позиции собеседника, наличие социального контакта со

сверстниками, взаимопомощи в учебной деятельности. Показателями коммуникативного критерия являются общение, действенная помощь, взаимопочтение, эмоциональная поддержка, сопереживание, симпатия, признание противоположной точки зрения собеседника. В целом критерий содержит систему социальных отношений, базирующихся на взаимоуважении и конструктивном взаимодействии.

Когнитивный критерий содержит систему знаний подростка о себе и людях, о способах взаимодействия и самореализации. Ведущими показателями критерия выступают осознанное отношение к учебной деятельности и знаниям, к окружающим людям (сверстникам, родителям и учителям) и ситуации успеха; осознанность и конструктивность учения.

Эмоциональный критерий представлен как система позитивных переживаний школьника: чувств собственного достоинства, учебной компетентности, радости и гордости от успеха. Показателями эмоционального критерия являются индивидуальная приемлемость результатов, эмоциональная устойчивость, интенциональность – позитивная эмоциональная направленность личности на успех в учебной деятельности.

Процессуально-проектировочный критерий характеризуется совокупностью умений подростка (например, способности к планированию), обеспечивающих его успех в учебной деятельности. Показатели процессуального критерия: адекватный выбор посильных учебных заданий, умение реализовать себя в учебной деятельности.

Конструктивно-действенный критерий включает наличие систематических усилий подростка, направленных на достижение успеха в учебе. Показателями конструктивно-действенного критерия выступают наличие транспарентных требований и посильных учебных заданий у учителя, наличие у школьника устойчивых учебных результатов, систематичности, активности, произвольности (надситуативности) в достижении успеха.

Оценочный критерий характеризуется соблюдением школьником системы социальных норм, наличием у него субъектной позиции, целей и успехов в учебной деятельности, которые стали для ученика ценностью. Показателями оценочного критерия служат социальное одобрение ученическим сообществом достойных поступков и личностно-значимых учебных результатов подростка, а также его собственная адекватная самооценка.

Педагогическая модель в целом представляет собой комплекс компонентов, критериев и показателей ситуации успеха. Исследование не претендует на исчерпывающее представление всего многообразия показателей и качественных характеристик ситуации успеха, а ее теоретическая модель ограничена наиболее значимыми из них.

В работе выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективное функционирование теоретической модели ситуации успеха в учебной деятельности школьников 5-7 классов.

Под педагогическими условиями мы понимаем совокупность необходимых и достаточных мер, отражающих педагогический, социально-этический, психологический аспекты изучаемой проблемы. В исследовании выделены следующие условия: наличие педагогической стратегии; благоприятного психологического климата в учебной деятельности; предоставление подросткам возможности взаимодействия; достижения значительных учебных результатов; их оценки. Комплекс вышеперечисленных условий является оптимальным и достаточным для реализации теоретической модели ситуации успеха в учебной деятельности школьников 5-7 классов.

По первой главе представлены следующие выводы:

Междисциплинарный подход к процессу создания ситуации успеха позволяет определить его как оптимальное сочетание условий, обеспечивающих школьнику возможность достижения и оценки учебного результата, а также переживания связанных с ним чувств радости, гордости, учебной компетентности.

Изучение научной литературы позволило выявить и обосновать гуманистические принципы, компоненты и критерии педагогической модели ситуации успеха.

Определены педагогические условия реализации модели ситуации успеха в учебной деятельности школьников 5-7 классов.

**Во второй главе** «Опытно-поисковая работа по созданию ситуации успеха в учебной деятельности подростков» определены цели и задачи, выделены этапы, функции и блоки создания ситуации успеха.

Программа создания ситуации успеха включает следующие блоки: 1) анализ исходной педагогической ситуации (изучение наличествующих учебных результатов, определение исходного уровня самооценки школьника, характера сложившихся в учебном сообществе взаимоотношений); 2) постепенное улучшение исходной педагогической ситуации (установление учебного контакта, использование похвалы, одобрения, побуждение подростков к приложению сил в достижении успеха, создание благоприятного психологического климата); 3) создание ситуации успеха (введение транспарентных педагогических требований, подбор посильных учебных заданий на фоне благоприятного психологического климата и взаимодействия); 4) подведение итогов опытно-поисковой работы (отслеживание динамики эмоциональных состояний, учебных результатов, уровня самооценки).



Опытно-поисковая работа позволила выявить пять этапов в создании ситуации успеха: подготовительный, начальный, организационно-содержательный, основной, заключительный.

Задачей подготовительного этапа явилось побуждение подростков к освоению способов конструктивного мышления и развитие способности анализировать прошлые учебные результаты, сравнивать их с настоящими. В рамках решения данных задач наращиваются и закрепляются знания подростков о социально-приемлемых способах достижения успеха.

Основной задачей начального этапа выступило побуждение подростков к освоению и разработке адекватных способов эмоционального реагирования и поведения в учебной деятельности, приводящих к успеху. На данном этапе учащиеся 6-х классов были вовлечены в авторский курс практических занятий. Учитель перестал быть единственным помощником в достижении намеченных учебных результатов.

Задачами организационно-содержательного этапа выступили: активизация мотивационной направленности подростка на успех; развитие проектировочных умений школьников: способностей планировать будущие учебные результаты; определять направление учебной деятельности и способы достижения успеха, принимать решения самостоятельно при выборе варианта учебного задания.

В содержание этапа входит решение задачи развития коммуникативных навыков – способности слушать, формулировать и выражать собственные мысли. Достижение успеха стало возможным благодаря установившемуся конструктивному сотрудничеству между школьниками и усилиям самого подростка.

Задачей основного этапа является развитие навыков волевого поведения: способности к преодолению учебных трудностей и достижению успеха собственными усилиями.

Ведущей задачей заключительного этапа опытно-поисковой работы выступает развитие у подростков навыков адекватной самооценки.

В работе представлены организация и содержание процесса создания ситуации успеха в учебной деятельности школьников 5-7 классов. В соответствии с теоретическими положениями, разработан и апробирован курс практических занятий для школьников «Создание ситуации уверенности и успеха».

По результатам исследования проанализирована эффективность выявленных педагогических условий, обеспечивающих реализацию модели ситуации успеха в учебной деятельности школьников 5-7 классов.

Одним из педагогических условий реализации модели ситуации успеха является предоставление подросткам возможности достижения значительных учебных результатов. Эффективность данного условия проверялась следующим образом.

На подготовительном этапе исследования в пятых классах была проведена диагностика уровня успеваемости учащихся. Максимальным учебным результатом принято считать оценку «отлично». В нашем исследовании она приравнивается к 100 баллам. Свыше половины пятиклассников получили годовую оценку «удовлетворительно», то есть у 64 % школьников учебный результат по столбальной шкале был равен

$$\frac{3}{5} * 100 \% = 60 \text{ баллов.}$$

Подчеркнем, что данная оценка не может рассматриваться как окончательная, поскольку не учитывает иных факторов, кроме усвоения учебного материала.

Таким образом, анализ исходной педагогической ситуации в 5-м классе показал средний уровень успеваемости у 160 подростков из 250 учащихся. С целью постепенного улучшения исходной педагогической ситуации через год в 6-х классах

- 1) был повторно проведен расчет уровня успеваемости класса, что позволило определить динамику уровня успеваемости по годам обучения;
- 2) разработан и внедрен в образовательный процесс авторский курс, содержащий комплекс упражнений, направленный на повышение учебной мотивации, а также на развитие и сохранение у школьников чувств уверенности и эмоциональной защищенности.

После проведения итоговых годовых контрольных работ была прослежена динамика учебных результатов (в баллах) по годам обучения (рис.3).



Рис.3. Динамика учебных результатов (в баллах) по годам обучения

Рисунок 3 передает объективную информацию о динамике уровня успеваемости учащихся. При улучшении исходной педагогической ситуации замечается повышение уровня промежуточных учебных результатов, а не конечного успеха. К 7 классу создана ситуация успеха – уровень учебных результатов выравнивается до оценки «хорошо», получает стабильный характер. Затем имеет тенденцию к повышению до «отлично» и снова выравнивается на «хорошо».

В сравнении с успеваемостью в 5-х классах и с исходной педагогической ситуацией данный конечный результат можно считать успешным.

Между тем успех – понятие субъективное и сложное, оно включает не только учебный результат выше предыдущего, но и отражает переживания личности и уровень самооценки, связанные с его достижением.

Данный рисунок не передает субъективной информативности школьных результатов, в баллах их оценка остается не полной и несет в себе больше учебный, меньше воспитательный потенциал. Безусловно, при оценке уровня знаний мы руководствовались количеством верных ответов, стремясь к объективности при оценке результатов контрольной работы. Однако после ее проведения с целью создания ситуации успеха мы поощряли высокую активность подростков, замечали их стремление к успеху, старательность, приложение сил – трудолюбие. Тем самым школьная оценка дополнялась словесной социальной оценкой учебных достижений каждого школьника.

Кроме того, подросткам было предложено с помощью «описательных ориентиров» самостоятельно оценить прилагают ли они усилия к достижению учебных результатов. Степень выраженности качества оценивалась по четырех бальной шкале: 4 балла – всегда прилагаю усилия, 3 – часто, 2 – иногда, 1 – редко прилагаю усилия: «ленюсь», «как повезет».

Количество оценок критериального показателя (приложение усилий) конструктивно-действенного компонента модели позволило определить у каждого ученика индивидуальный уровень развития способности действовать конструктивно.

Исследование высветило данные, свидетельствующие о том, что большая часть учащихся к 6-му классу средней школы достигала успеха, основывая свои действия на подражании идеалу. Разъяснительная работа учителя и вводный курс практических занятий несли в себе функцию, стимулирующую к учению, побудили школьников к более осознанному достижению учебного результата. Как показывают данные, полученные в ходе исследования, к 7-му классу у школьников сохраняется устойчивая внутренняя мотивация, подростки систематически прилагают усилия к достижению успеха. Тем самым был реализован мотивационный и конструктивно-действенный компонент модели ситуации успеха.

Разъяснительная работа позволила выявить проблему индивидуальных различий в понимании успеха среди подростков. В ходе работы им был задан вопрос: «Что Вы знаете об успехе и способах его достижения?». Вопросы способствовали активизации интеллектуального потенциала подростка и реализации когнитивного компонента модели ситуации успеха. Было получено два варианта ответов: успех – переживание радости и успех – достижение результата.

Педагогическим условием реализации модели ситуации успеха в учебной деятельности является создание благоприятного психологического климата. Чтобы определить общую картину психологического климата и реализовать эмоциональный компонент педагогической модели ситуации успеха, была взята за основу его условная характеристика – психологическая атмосфера урока. Для определения ее характера неоднократно произведен замер эмоциональных состояний подростков.

Эффективность данного условия проверялась с помощью оценки эмоциональных состояний, по методике цветописи Л.Н.Лутошкина, согласно которой учащимся было предложено выбрать, с каким цветом у них ассоциируется пребывание в данном коллективе. Данный тест позволяет с помощью цвета определить ситуативное настроение подростка. В результате были получены следующие данные (табл.1).

Как показывают результаты методики цветописи, у подростков наблюдается позитивная динамика эмоциональных состояний. Так, в 1999/2000 уч.г. большинство школьников (34%) определяют свое эмоциональное состояние как спокойное и уравновешенное.

Таблица 1

Оценка эмоционального состояния подростков по годам обучения

Цвет	Его значение	Количество ответивших (в %) по годам обучения		
		1998/1999	1999/2000	2000/2001
Красный	Восторженное настроение	26	26	10
Оранжевый	Радостное	14	14	36
Желтый	Приятное, светлое	-	-	10
Зеленый	Спокойное, уравновешенное	30	34	34
Фиолетовый	Тревожное, напряженное	20	10	4
Черный	Полное разочарование, уныние, упадок сил	10	16	6

По этой условной характеристике можно судить о том, что в учебном сообществе в сравнении с предыдущим учебным годом благоприятная психологическая атмосфера становится частым явлением. Характерное отсутствие желтого цвета указывает на отсутствие зависимости эмоционального состояния от учебных результатов, хотя к 2000/2001 уч.гг. некоторая эмоциональная зависимость проявляется. Большое число выборов зеленого и красного цветов наблюдается к концу 2000/2001 уч.гг. Интересно то, что радостное и спокойное эмоциональное состояние характеризует равное количество подростков. Заметное уменьшение количества выборов фиолетового и черного цвета к 2000/2001 уч.гг. свидетельствует о снижении уровня тревожности, а также о том, что подростки не склонны воспринимать большинство учебных ситуаций как угрожающие и реагировать на ситуацию успеха состоянием тревоги. Сохраняющийся невысокий уровень тревожности (4%) является естественной и обязательной чертой активной личности, имеющей чувство уверенности в успехе.

Динамика эмоционального состояния подростков по годам обучения представлена на рисунке 4.

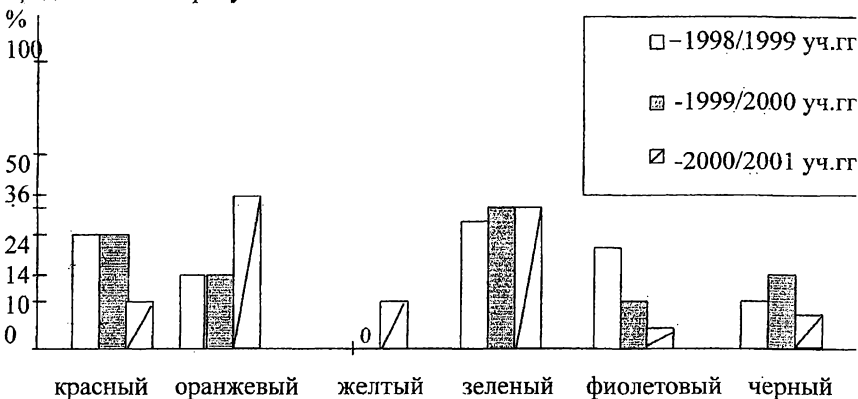


Рис.4. Динамика эмоционального состояния подростков по годам обучения

Проведение методики цветописы сопровождалось педагогическим наблюдением, результаты которого показывают, что те подростки, которые выбирали красный цвет, имеют повышенную работоспособность, но часто отвлекаются, при этом бодры и уверены в своих силах. Те подростки, которые выбирали зеленый цвет, действительно спокойны и уравновешенны, не склонны торопиться, грамотнее делают выбор учебных заданий, склонны планировать собственные действия и реже ошибаются.

В опытно-поисковой работе прослеживается взаимосвязь между выбором цвета, эмоциональным восприятием и пониманием успеха в учебной деятельности. Интересно, что значительная часть подростков, выбравших красный цвет, объясняли успех как переживание радости. Подростки, которые выбрали зеленый цвет, в большинстве своем понимают успех как «то, к чему они давно стремились».

Одним из педагогических условий реализации модели ситуации успеха является предоставление подросткам возможности взаимодействия. Эффективность данного условия проверялась с помощью теста оценки коммуникативных умений. Ученикам был предложен список, состоящий из десяти вопросов и четырех вариантов ответа. За каждый ответ учащийся получал определенное количество баллов. Чем больше баллов, тем в большей степени развито у подростка: умение слушать, устанавливать дружескую атмосферу, тем больше развита способность к эмпатии. Средний балл по тесту равен 55.

По результатам тестирования прослеживается динамика личностного развития каждого подростка. По годам обучения количество баллов возрастает от 46 до 72.

Другим педагогическим условием реализации модели ситуации успеха является предоставление подросткам возможности оценки учебных результатов. Эффективность данного условия проверялась с помощью предоставления подросткам выбора одного из вариантов учебного задания по уровню сложности и по собственным силам.

Выяснилось, что школьники способны оценивать себя адекватно при знании способов достижения успеха и управлять собой и собственной деятельностью в сторону достижения в ней успехов, если им известны разные способы эмоционального реагирования и поведения.

Таким образом, когнитивный компонент модели ситуаций успеха позволяет подростку познавать себя; эмоциональный – определить свое эмоциональное состояние в учении; процессуально-проектировочный – планировать действия по достижению результата; конструктивно-действенный – прилагать силы; оценочный – адекватно их оценивать; коммуникативный – совершенствует коммуникативные навыки подростков; мотивационный – активизирует мотив достижения успеха.

В исследовании установлено, что между созданием ситуации успеха в учебной деятельности и компонентами модели существует неразрывная связь: например, между успехом и самооценкой, между успехом и мотивом достижения. Поэтому важна педагогическая стратегия создания ситуации успеха, которая исключала бы возможность наличия у подростков заниженной или завышенной самооценки учебных результатов, исключала отсутствие у подростка знаний о себе, своих способностях и силах в учебной

деятельности. Поэтому педагогическая стратегия является важным условием реализации модели ситуации успеха.

По второй главе представлены следующие выводы:

Программа исследования позволила реализовать в учебной деятельности школьников теоретическую модель ситуации успеха, основанную на взаимодействии и благоприятном эмоциональном климате, на предоставлении школьникам возможности достижения значительных учебных результатов и их оценки.

По полученным в исследовании результатам выявлена проблема индивидуальных различий в эмоциональном восприятии и понимании ситуации успеха подростками; в процессе опытно-поисковой работы прослежена динамика эмоциональных состояний, коммуникативного взаимодействия, уровня знаний (по результатам обучения) и уровня самооценки подростков.

С опорой на методологию личностно-ориентированного и деятельностного подходов проверена эффективность критериев модели ситуации успеха и педагогических условий ее реализации в учебной деятельности. Оптимальность и достаточность комплекса вышеперечисленных педагогических условий подтверждена результатами исследования.

**В заключении** обобщены результаты работы, проведена их оценка с точки зрения выполнения целей и задач исследования, а также доказанности выдвинутой гипотезы. Сформулированы основные выводы:

1. Актуальность проблемы создания ситуации успеха обусловлена новыми требованиями, предъявляемыми к образованию в Законе РФ «Об образовании», обусловлена необходимостью научно обоснованного решения практических задач сбалансированности между требованиями учителя, возможностями учащихся и социальными ожиданиями, недостаточной разработанностью данной проблемы для учебного процесса в пятих-седьмых классах.

2. В исследовании уточнено содержание понятия «ситуация успеха», которое рассматривается в трех значениях как предоставление возможности:

- достижения значимого учебного результата;
- чувства, связанного с его достижением;
- как адекватной оценки результата.

На основе рассмотрения ситуации успеха с трех сторон составлена ее обобщенная характеристика. Ситуация успеха – целенаправленно создаваемая учителем ситуация, в которой школьник достигает запланированный учебный результат, оценивает его как успешный и переживает его как лично и социально значимое достижение.

3. Проверена педагогическая модель ситуации успеха, разработанная на основе анализа научной литературы и собственных изысканий, опирается на гуманистические принципы диалога и взаимодействия, свободы выбора и ответственности за него, принципа признания самоценности личности и способствует созданию ситуации успеха в учебной деятельности подростков

4. Определен комплекс педагогических условий реализации модели ситуации успеха, эффективность которых в учебной деятельности обеспечивается и подтверждается результатами исследования. К ним относятся: наличие педагогической стратегии, создание благоприятного психолого-педагогического климата в учебной деятельности, предоставление школьникам возможности конструктивного взаимодействия с ученическим коллективом и учителем, возможности достижения учебных результатов и их оценки.

На основе анализа научной литературы и разработанных компонентов, критериев, принципов педагогической модели, составлена программа, в рамках которой определены педагогические основы создания ситуации успеха в учебной деятельности подростков.

Продуктивность исследования, актуальность и теоретическая значимость педагогической модели подтверждены путем анкетирования, ранжирования, тестирования, самоанализа, самооценки.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающую полноту. Его дальнейшее направление может быть связано с изучением специфики создания ситуации успеха у учащихся других возрастных категорий или с изучением педагогических проблем: целеполагания, лидерской или педагогической одаренности, формирования психолого-технологической компетентности педагога.

#### **По теме исследования опубликованы следующие работы:**

1. *Андреева Ю.В.* Образование: от опыта прошлого к перспективам будущего // Образование: от опыта прошлого к перспективам будущего: Сб. науч.тр. Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию Уфимского учительского института. – Уфа: РИО РУНМЦ госкомнауки РБ, 1999. – С.35-36.
2. *Андреева Ю.В.* Создание ситуации уверенности и успеха в учебной деятельности как необходимое условие эффективности развития способностей младших подростков: Вводный курс практических занятий / Уфа: БИРО, 2000. – 15 с.
3. *Андреева Ю.В.* Создание ситуации успеха как условие эффективности развития способностей: на башк.яз. // Учитель Башкортостана. – 2001. – ноябрь. – С.27-28.



4. *Андреева Ю.В.* Роль игрушки в развитии ребенка // Гуманистические традиции и проблемы духовного развития ребенка. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. Э.Т.Ардашировой – Уфа, 2000. – С.89-91.
5. *Андреева Ю.В.* Успех как нравственная ценность // Структура ценностей и истин педагогики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых 24-25 апреля 2000 г. Уфа: БашГПИ, 2000. – С.11.
6. *Андреева Ю.В.* Ситуация успеха как результат организации учебной деятельности подростков // Современный урок: опыт, проблемы и перспективы: Тезисы докладов научно-практической конференции. 28 марта 2001 г. / Башкирский институт развития образования Уфа, 2001. – С.8-10.
7. *Андреева Ю.В.* Экогуманистические принципы как основа формирования у подростков принятия ситуации успеха в жизнедеятельности // Инновационные методы преподавания социальных и психологических дисциплин: Материалы региональной научно-практической конференции. Ч.1. Проблемы гуманитаризации и познания. – Уфа: БГПУ. – 2001. – С. 81-84.
8. *Андреева Ю.В.* Путь к успеху в учебной деятельности // Качество образования – приоритет современной высшей школы: Материалы межвузовской научно-практической конференции. (12 января – 21 марта 2001 г.), – Уфа: Восточный университет, 2001. – С.43-44.
9. *Андреева Ю.В.* Гуманистическая парадигма организации урока // Актуальные проблемы гуманитаризации и гуманитаризации образования: Материалы научно-практической конференции. Ч.II. / Башкирский институт развития образования. – Уфа, 2002. – С.107-109.
10. *Андреева Ю.В.* Категория успеха как социально-педагогическое явление // Грани познания. – 2003. – № 3. – С. 98-103.
11. *Андреева Ю.В.* Успех как условие формирования нравственной личности: Ж.-Ж.Руссо и К.Д.Ушинский о воспитании цельного характера // Бюллетень Студенческого научного общества. – Уфа: Восточный университет, 2003. – № 3/4. – С. 7-9.

---

Подписано к печати 26.09.2003 г. Формат 60×84  $\frac{1}{16}$ .  
Гарнитура «Таймс». Бумага писчая. Отпечатано на ризографе.  
Уч.-изд. л. 1,75. Усл. печ. л. 1,6. Тираж 100 экз. Заказ № 563. Цена договорная.  
Лицензия № 0207 от 04.03.97 г. 7Ю5(03)

---

Издательство «Восточный университет»  
Восточного института экономики, гуманитарных наук, управления и права.  
Типография издательства «Восточный университет».  
450077, Уфа, ул. Свердлова, 92.