

На правах рукописи

БАЕВА Юлия Матвеевна

**ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА
В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**13.00.08 – теория и методика
профессионального образования**

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Екатеринбург 2007

**Работа выполнена в ГОУ ВПО «Российский
государственный профессионально-педагогический университет»**

Научный руководитель
доктор биологических наук, профессор
Розенфельд Александр Семёпович

Официальные оппоненты:
доктор педагогических наук, профессор
Тулькибаева Надежда Николаевна;
доктор педагогических наук, профессор
Шаршов Владимир Дмитриевич

Ведущая организация

**ГОУ ВПО «Уральский государственный университет
физической культуры»**

Защита состоится 20 декабря 2007 г. в 10 ч. в конференц-зале на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 при ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы и темы исследования Интенсивные социально-экономические изменения, происходящие в российском обществе обуславливают появление новых требований к подготовке будущих социальных педагогов. Как отмечено в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», современный специалист должен уметь не только воспроизводить освоенные ранее образцы и способы действий, но и разрабатывать новые, а также постоянно саморазвиваться как в профессиональном, так и в личностном планах.

Каждый вид деятельности педагога, который отличается задачами, предметом, средствами и результатами труда, требует владения определенными психологическими знаниями и наличия профессионально важных качеств. Уровень их сформированности у студентов в процессе педагогически организованной самостоятельной работы по изучению дисциплин учебного плана на этапах начальной и основной профессиональной подготовки влияет на успешность обучения в вузе и последующую адаптацию в сфере профессиональной деятельности. Поэтому проблема воспитания самостоятельности студентов вуза остается одной из наиболее важных в профессиональном образовании. Вышесказанное подтверждает актуальность исследования на *социально-педагогическом уровне*.

Современный образовательный процесс вуза по физической культуре строится на базе деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов, что может создать благоприятные условия для воспитания у студентов самостоятельности в занятиях физкультурно-оздоровительными мероприятиями через активизацию рефлексивно-оценочной деятельности. Личностно ориентированный и компетентностный подходы к профессиональному образованию, рассмотренные в работах А.С. Белкина, Э.Ф. Зеера, Е.В. Ткаченко, И.С. Смирнова и др. предполагают самообразование. Тем не менее, недостаточно внимания уделено рефлексии студентов как условию самореализации здоровьесформирующих технологий в процессе их профессиональной подготовки. Данное обстоятельство определило актуальность нашего исследования на *научно-теоретическом уровне*.

Изменения в системе образования, связанные с будущей интеграцией России в ВТО и вступлением (с 2003 г.) в Болонский процесс, обусловили стремление вузов к дистантной форме образования, которая предполагает

самостоятельное обучение. В свою очередь анализ научно-методической литературы позволил установить недостаток необходимых программ и методик формирования самостоятельности у субъектов образовательного процесса вуза средствами физкультурно-оздоровительной деятельности, что подтверждает актуальность нашего исследования на *научно-методическом уровне*.

Основные понятия исследования:

Самостоятельная работа – индивидуальная или совместная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства.

Самостоятельная деятельность – активные действия субъекта по формулированию проблем, рассмотрению явлений со всех сторон, сопоставлению сходного в различных ситуациях и на основе этого созданию новых решений, исключая привычные.

Самостоятельная физкультурно-оздоровительная деятельность – система действий субъекта самоорганизации в образовательном процессе по физической культуре, направленная на овладение им навыками здоровьесформирования.

Самостоятельность – способность личности к деятельности и достижению в ней цели без посторонней помощи.

Рефлексия – осознание человеком своих психических процессов и психических процессов партнеров по взаимодействию в постоянно меняющихся условиях среды.

В ходе исследования удалось выявить следующие **противоречия**:

- между потребностями общества в квалифицированных педагогах, обладающих высокой мобильностью и стрессоустойчивостью, и современной системой профессионального образования, не в полной мере обеспечивающей возможности физического воспитания по формированию знаний и умений студентов к адаптации к условиям будущей профессии;
- тенденцией перехода к вариативному контекстному обучению, предполагающему высокий уровень развития самостоятельности в образовательном процессе по физической культуре и необходимостью его практического и творческого применения в педагогической деятельности;
- между объективной необходимостью в методике самостоятельной оздоровительной деятельности студентов профессионально-педагогического вуза и отсутствием содержательно-методического обеспечения данного процесса;

Выявленные противоречия определили проблему исследования – поиск, выявление и обоснование эффективности использования средств и условий воспитания самостоятельности.

Актуальность, недостаточная теоретическая и практическая разработанности проблемы исследования обусловили выбор темы: «Воспитание самостоятельности у студентов вуза в физкультурно-оздоровительной деятельности».

В исследовании введено ограничение: процесс воспитания самостоятельности рассматривался на примере физкультурно-оздоровительной игровой деятельности по баскетболу в условиях использования рефлексии у будущих социальных педагогов на начальном и основном этапах профессиональной подготовки.

Цель исследования – обосновать и в ходе опытно-поисковой работы выявить возможности физкультурно-оздоровительной деятельности в воспитании самостоятельности.

Объект исследования – воспитание самостоятельности у студентов вуза.

Предмет исследования – процесс подготовки будущего социально-го педагога в физкультурно-оздоровительной деятельности.

В соответствии с поставленной целью была выдвинута гипотеза исследования, которая состоит из следующих предположений:

- успешность воспитания ключевых профессионально важных качеств личности в физкультурно-оздоровительной деятельности, возможно, зависит от технологии подбора средств;
- структурно-функциональная модель *самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности*, внедренная в образовательный процесс, вероятно, даст возможность решать общевоспитательные, общекультурные задачи, связанные с самосовершенствованием, самовыражением и положительным влиянием на эмоциональную сферу личности студентов;
- реализация разработанной нами модели происходит в условиях эффективного противодействия кризисам профессионального выбора, улучшения двигательной подготовленности и психофизического здоровья студентов, что в свою очередь, наверняка, препятствует деструктивным изменениям личности.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом исследования и выдвинутой гипотезой нами сформулированы следующие задачи исследования.

1. Теоретически обосновать возможности физкультурно-оздоровительной деятельности в воспитании самостоятельности у студентов.

2. На основании анализа психолого-педагогической литературы и экспертной оценки ведущих специалистов в игровых видах спорта, определить состав ключевых профессионально важных качеств личности будущего социального педагога, воспитываемых в самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

3. Организовать и провести мониторинг физического развития, ключевых профессионально важных качеств и сенсомоторных способностей у студентов вуза на начальном и основном этапах профессиональной подготовки.

4. Создать и внедрить в образовательный процесс вуза содержательную и структурно-функциональную модели самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: теория деятельностного подхода в развитии личности (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); концепция профессионального становления личности (Н.С. Глуханюк, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Л.М. Митина и др.); концепция личностно ориентированного образования (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Зеер, И.С. Якиманская и др.); компетентностный подход в образовании (А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.); концепция профессионально-педагогического образования (С.Я. Батышев, Г.М. Романцев, Е.В. Ткаченко, В.А. Федоров и др.); основные положения педагогических исследований (В.И. Загвязинский, Н.В. Кузьмина, А.Я. Найн, А.И. Пяскунов и др.) концепция психолого-педагогического мониторинга (А.С. Белкин, Н.С. Глуханюк, Д.П. Заводчиков, Э.Ф. Зеер и др.); здоровьесберегающий подход в образовании (В.К. Бальсевич, В.И. Ильинич, А.С. Розенфельд, Л.А. Семенов, и др.); теория физического воспитания и спортивной тренировки (В.М. Зациорский, Л.П. Матвеев, Н.Г. Озолли, Ж.К. Холодов и др.).

Методы исследования: – *теоретические* – анализ научнометодической литературы, обобщение и систематизация научных положений

ний, анализ учебно-методических материалов по профессиональной подготовке студентов, анализ состояния проблемы формирования профессионально-важных качеств педагогов;

– *эмпирические* – наблюдение, анкетирование, тестирование, самооценка, экспертная оценка, статистические методы (в т.ч. метод корреляционных плеяд), методы математической обработки экспериментальных данных.

База исследования

Исследование проводилось на базах ГОУ ВПО «Российский профессионально-педагогический университет» и ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». Его участниками стали студенты 1–2-х курсов социально-педагогических факультетов РГППУ и УрГППУ. Всего в исследовании приняло участие 332 человека.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2001 по 2007 г. и включало следующие этапы.

Первый этап (2001–2003) – поисково-теоретический. Проводился анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования. Уточнялся понятийный аппарат, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования. Разрабатывалась структура опытно-поисковой работы, модель самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности, обосновывались этапы ее реализации. Согласно задачам определялись методы и формы организации опытно-поисковой работы.

Второй этап (2003–2005) – опытно-поисковый. Осуществлялась реализация модели самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности, организация и проведение мониторинга физической подготовленности студентов и воспитания ключевых профессионально важных качеств в процессе самостоятельной физкультурно-оздоровительной игровой деятельности. Проверялись предположения опытно-поисковой работы.

Третий этап (2005–2007) – итогово-обобщающий. Проверялась эффективность использования модели самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности в воспитании профессионально важных качеств личности будущего социального педагога. Выполнялась статистическая обработка полученных результатов, определялась их достоверность. Обобщались и публиковались материалы исследования, оформлялось диссертационное исследование.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Определены ключевые профессионально важные качества личности будущего педагога по социальной работе: самостоятельность, рефлексия, организованность, активность, эмоциональная устойчивость, сенсомоторные способности, коммуникативность, толерантность. Выявлен уровень их сформированности на начальном и основном этапах профессиональной подготовки.

2. Установлено, что разработанная нами модель самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности позволяет создать соответствующие педагогические условия, которые способствуют снятию негативных последствий кризисов профессионального выбора и «срывов» адаптации, что делает студентов более стрессоустойчивыми относительно социально-профессиональных факторов, препятствуя деструктивным изменениям личности.

3. Внедрена в образовательный процесс вуза структурно-функциональная модель самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности, позволяющая рассматривать рефлексию как условие воспитания самостоятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Интерпретировано понятие «самостоятельная физкультурно-оздоровительная деятельность».

2. Рассмотрены с позиций деятельностного и личностно ориентированного подходов в соответствии с этапами профессиональной подготовки студентов содержательная и структурно-функциональная модели и самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

3. Выявлено условие воспитания самостоятельности в физкультурно-оздоровительной деятельности, являющееся критерием самоконтроля студентов и дающее им возможность адекватно оценивать свои результаты в вышеуказанной деятельности и при необходимости корректировать ее.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Разработана и внедрена в образовательный процесс вуза модель «самостоятельной физкультурно-оздоровительной игровой деятельности», направленная на успешное формирование ключевых профессионально важных качеств личности будущих социальных педагогов.

2. Подготовлено учебно-методическое пособие, дающее возможность более детального изучения воспитания самостоятельности студентов в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Научная обоснованность и достоверность результатов обеспечиваются разработанностью исходных методологических позиций, соответствием методов исследования целям и задачам работы, репрезентативностью объема выборки и полученных данных; систематической проверкой промежуточных результатов на различных этапах опытно-поисковой работы, применением методов статистической обработки данных и возможностью воспроизведения результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе: публикаций статей, в изданиях, рекомендованных ВАК МО и Н РФ для отражения основных результатов диссертационного исследования и выступлений на научно-практических конференциях различных уровней, в частности:

- всероссийских: «Валеопедагогические аспекты здоровьесформирования в образовательных учреждениях: состояние, проблемы, перспективы» (Екатеринбург, 2006); «Здоровье, физическое развитие и образование: состояние, перспективы» (Екатеринбург, 2006); «Цельность человеческой сущности в физической культуре и спорте» (Екатеринбург, 2007); «Здоровьесберегающие образовательные технологии» (Москва, 2007); «Здоровье, физическое развитие и образование: состояние, проблемы и перспективы» (Екатеринбург, 2007);

- региональных: «Современные проблемы физической культуры, спорта, туризма и олимпийского движения» (Уфа, 2005); «Здоровье, физическое развитие и образование: состояние, проблемы и перспективы» (Екатеринбург, 2005); «История, состояние и проблемы развития олимпийского движения, физической культуры и спорта» (Екатеринбург, 2006).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Самостоятельная физкультурно-оздоровительная деятельность создает условия для успешного воспитания ключевых профессионально важных качеств будущего социального педагога: самостоятельности, рефлексии, организованности, активности, эмоциональной устойчивости, сенсорных способностей, коммуникативности, толерантности.

2. Модель самостоятельной физкультурно-оздоровительной игровой деятельности, внедренная в образовательный процесс по физической куль-

туре, помогает вырабатывать у студентов стрессоустойчивость относительно социально-профессиональных факторов, что способствует конструктивному преодолению кризисов и препятствует деструктивным изменениям личности.

3. Мониторинг самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности является информативным показателем воспитания ключевых профессионально важных качеств будущего социального педагога

Структура диссертации. Диссертация изложена на 134 страницах и состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка (187 источников) и приложений. Текст иллюстрируют 17 рисунков и 29 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы выбор темы исследования, ее актуальность; сформулированы проблема, цель, задачи, гипотеза исследования; определены объект и предмет исследования; описана методология, этапы опытно-поисковой работы; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимости исследования; выдвинуты положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические аспекты использования рефлексии в формировании самостоятельности студентов» представлен обзор литературы по данной проблеме, определены основные понятия и положения нашего исследования.

Актуальность проблемы исследования рефлексии отмечена в работах Н.И. Гуткиной, В.В. Давыдова, А.В. Карпова, С.Ю. Степанова и И.И. Семенова, Г.П. Щедровицкого и др.

Наибольший интерес для нас представляет деятельностное направление рефлексии, рассмотренное Л.С. Выготским и А.Н. Леонтьевым.

А.Н. Леонтьев подчеркивает значение активного начала в личности каждого человека, рассматривая «ведущую деятельность», обуславливающую ключевые изменения в психических процессах и психологические особенности личности на данной стадии ее развития.

В развитии личности последовательно чередуются определенные типы ведущей деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность.

Анализ игровой деятельности осуществлен в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и других.

Проблема учебной деятельности была исследована П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониним, и продолжает изучаться В.В. Рубцовым.

Трудовую деятельность рассматривали в своих работах О.А. Конопкин, А.Н. Леонтьев, Д.А. Ошанин, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.

А.Я. Большунов выделяет три формы рефлексии в деятельности. С позиции развертывания тех или иных рефлексивных стратегий нас больше интересует продуктивная.

Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова считают, что рефлексивное самоуправление является следствием изменения отношения обучаемого к собственной учебной деятельности и служит основой для стремления человека к самостоятельности.

Регуляторные механизмы самостоятельности учащихся освещены в работах В.И. Загвязинского, П.И. Пидкасистого, Н.А. Сорокина.

В.И. Орлов рассматривает самостоятельность в двух разных, но взаимосвязанных аспектах: как характеристику деятельности учащегося в конкретной учебной ситуации, проявляющуюся в личностном развитии, и как черту личности. По его мнению, в основе самостоятельности паходится активность, которая отображает отношение учащегося к познанию (цели, предмету, процессу, средствам и условиям учебно-познавательной деятельности, в общем).

П.И. Пидкасистый, В.И. Орлов различают самостоятельность в воспроизводящей деятельности и творческую самостоятельность. Последняя, отмечают они, выражается в полученном продукте учебно-познавательной деятельности.

В обучении самостоятельность реализуется в самостоятельной работе.

По мнению И.М. Туревского самостоятельная работа студента, с одной стороны, представляет собой объект деятельности студента (учебное задание), предлагаемый учебным планом (преподавателем), с другой – определенный способ действий.

В.И. Орлов, полагает, что самостоятельная работа может осуществляться как на уроке, так вне его, например, в виде домашнего задания.

Темой нашего исследования предусмотрено наблюдение за самостоятельной работой студентов в рамках дисциплины «Физическая культура».

В основе физической культуры находится физкультурная деятельность.

Физкультурная деятельность является разновидностью общественной деятельности людей и подчиняется всем закономерностям системного целого (Ю.М. Николаев).

Структура физкультурной деятельности может быть представлена в виде следующей схемы (рис. 1).



Рис. 1. Структура физкультурной деятельности

Она направлена на физическое всестороннее и гармоническое развитие личности и находится в тесной взаимосвязи с его духовной деятельностью. Ее специфику определяют внутренние потребности, способности, отношения и т.п.

Ю.М. Николаев выделяет следующие виды физкультурной деятельности: физкультурно-рекреационную, физкультурно-реабилитационную, физкультурно-образовательную, физкультурно-оздоровительную. Мы считаем возможным исследование в этом аспекте такой ее разновидности, как физкультурно-оздоровительная игровая деятельность.

В процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями формируется установка на здоровье и здоровый образ жизни (И.И. Брехман), расширяются и углубляются знания по методике самостоятельной тренировки (В.И. Ильинич), (В.В. Пономарева), происходит снижение нервно-психического напряжения, связанного с повышенной ответственностью за результаты учебы (Н.Г. Лутченко).

Проведенные ранее исследования дают основания полагать, что самостоятельные физические упражнения являются хорошим средством воспитания профессионально важных качеств, способствуют быстрому приспособлению к требованиям профессии.

Влияние самостоятельной работы на процесс профессионального становления студентов определяется многофункциональностью этой составляющей образования (И.М. Туревский).

Г.Н. Сериков отмечает, что в процессе самостоятельной подготовки к профессиональной деятельности студенты овладевают навыками самоконтроля и самооценки, от которых зависит рациональное использование активности студентов в учебно-воспитательном процессе.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что стремление человека к активной самостоятельности является одной из фундаментальных потребностей личности. Ее проявление наблюдается в раннем детстве и подростковом возрасте. Однако действительно самостоятельной личностью человек становится в молодом и среднем возрасте. Самостоятельность в контексте самостоятельной работы студентов как вид познавательной деятельности и специфическая форма учебного и научного познания является предметом нашего исследования.

Во второй главе «Воспитание самостоятельности студентов в физкультурно-оздоровительной игровой деятельности на начальном и основном этапах профессиональной подготовки» определяется технология подбора физкультурно-оздоровительной деятельности в профессионально-педагогическом вузе, обосновывается возможность использования спор-

тивных игр, в частности баскетбола, с целью формирования ключевых профессионально важных качеств будущего социального педагога.

С.Ю. Тюлсньков с соавторами считают, что технология преподавания физической культуры в вузах определяется направлением вуза (юридические, педагогические, инженерные и др.), а также задачами, поставленными государственным образовательным стандартом.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению профессиональной подготовки «Социальный педагог» предусматривает следующие признаки сформированности профессиональной компетентности: владение навыками сохранения и соблюдения норм здорового образа жизни; способность к инициативе и адаптации в новых ситуациях.

Е.Б. Ольховской в ходе исследований профессиональной деятельности педагогов в современных социально-экономических условиях были установлены следующие ПВК: психофизические качества (выносливость, сила, координация, ловкость, быстрота реакции и устойчивые психические процессы - память, мышление, внимание, воображение); социально значимые качества: гуманность, коммуникативность, социальный интеллект, толерантность, рефлексия, организованность, ответственность, эмпатия, трудолюбие); нравственные и эстетические качества.

В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева отмечают, что интегрированное поведение в физкультурно-оздоровительной деятельности повышает социальную активность личности.

По мнению Г.Б. Горской, активность субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности позволяет рефлексировать, корректировать, прогнозировать результаты деятельности и отношений, возникающих в ней. По степени ее проявления можно судить об активной и пассивной самореализации.

На взгляд М.Я. Виленского, активная самореализация получает отражение в самоориентации и самоорганизации, а также, возможно, в полном самовыражении в социокультурной (в том числе физкультурно-оздоровительной) и профессиональной деятельности.

Использование средств самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности в преодолении профессиональных деструкций, распространенных в педагогической сфере, сделает возможным самосохране-

ние личности педагога, поможет конструктивно преодолевать профессиональные кризисы и осуществлять дальнейшее развитие.

Анализ профессионально-педагогической деятельности и изучение ПВК будущего социального педагога позволили определить средства и формы организации занятий, предусмотренные технологией подбора физкультурно-оздоровительной деятельности студентов (рис. 2).

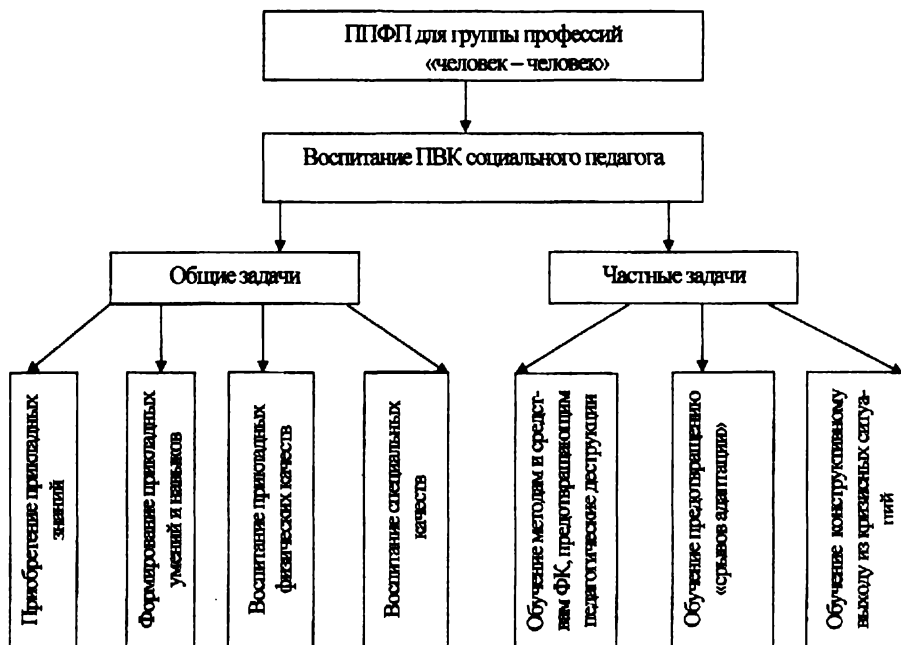


Рис. 2. Технология подбора физкультурно-оздоровительной деятельности в профессионально-педагогическом вузе

В соответствии с технологией подбора физкультурно-оздоровительной деятельности студентов профессионально-педагогических вузов и мнением специалистов теории и методики физического воспитания мы можем предполагать, что спортивные игры, в частности баскетбол, относятся к числу наиболее распространенных средств самостоятельных занятий. Это дает возможность рассматривать баскетбол в структуре самостоятельной физкультурно-оздоровительной игровой деятельности для форми-

рования ключевых профессионально важных качеств будущего социального педагога.

Сказанное выше позволило нам создать содержательную модель самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности, которая представлена на рис. 3.



Рис. 3. Содержательная модель самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:

○ – решаемые задачи; □ – содержание задач

Для проверки положения И.С. Якиманской и Э.Ф. Зеера, о самоактуализации развития личности обучаемых в личностно ориентированном образовании мы создали структурно-функциональную модель самостоятельной физкультурно-оздоровительной игровой деятельности (рис. 4).

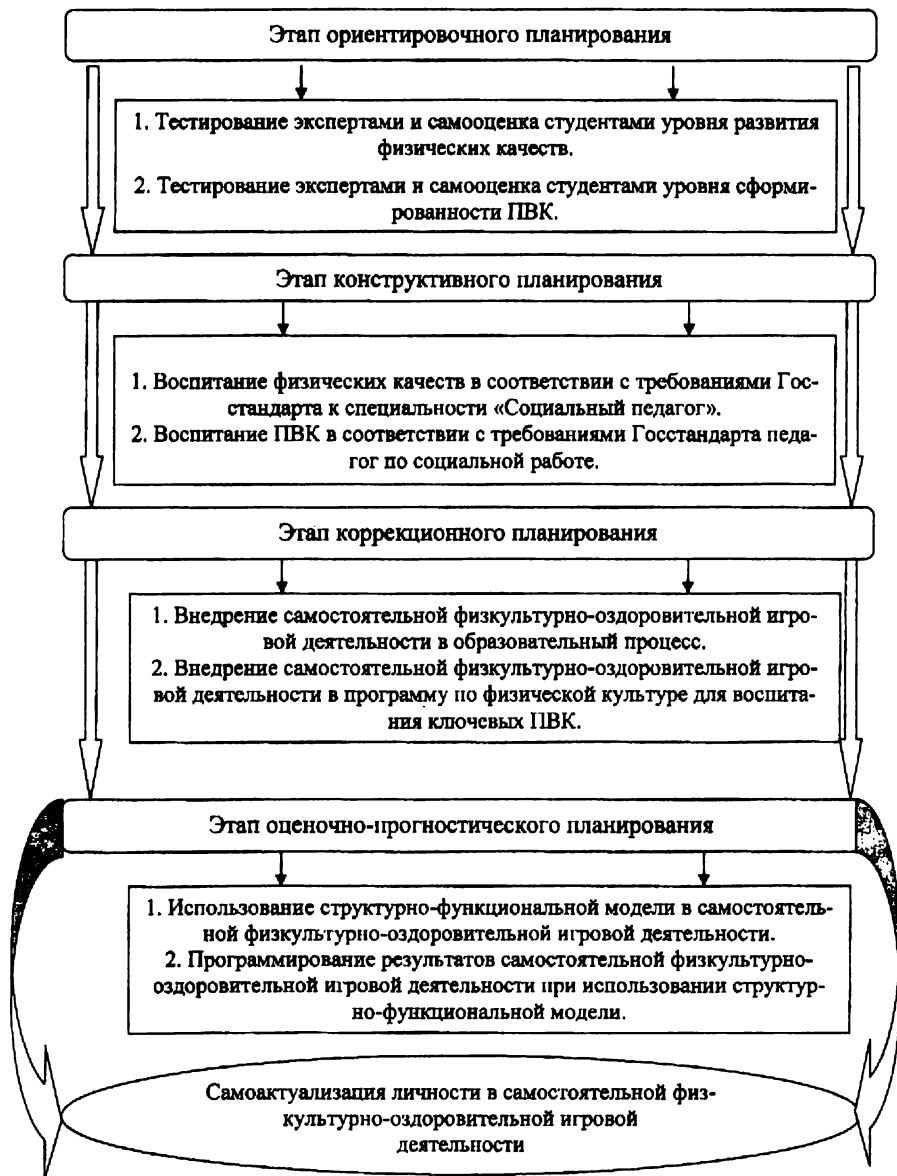


Рис. 4. Структурно-функциональная модель самостоятельной физкультурно-оздоровительной игровой деятельности

Содержательная и структурно-функциональная модели самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности призваны способствовать эффективному воспитанию ПВК будущего социального педагога, оказывать влияние на адекватность самооценки и способность к конструктивному выходу из профессиональных кризисов.

В третьей главе «Опытно-поисковая работа по воспитанию ключевых ПВК будущих социальных педагогов при реализации самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности» описаны организация, основные направления и методика опытно-поисковой работы, приведен анализ результатов.

С помощью экспертной оценки были установлены 25 значимых качеств личности будущих педагогов по социальной работе, формируемых в самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности. Далее, путем ранжирования и логико-аналитического сопоставления мы сумели выделить восемь ключевых ПВК, воспитание которых исследовали: активность, коммуникативность, сенсомоторные способности, рефлексия, организованность, толерантность, эмоциональная устойчивость, самостоятельность (табл. 1).

Таблица 1

Результаты оценки экспертов и самооценки студентов уровня ПВК будущих социальных педагогов (начальный и основной этапы)

ПВК	Начальный этап		Основной этап	
	Оценка экспертов	Самооценка	Оценка экспертов	Самооценка
	M ± m			
Активность	1,92 ± 0,17	3,41 ± 0,21	2,54 ± 0,23	2,82 ± 0,20
Коммуникативность	1,70 ± 0,14	3,54 ± 0,31	2,20 ± 0,19	2,48 ± 0,32
Сенсомоторные способности	2,26 ± 0,21	3,72 ± 0,33	2,77 ± 0,23	3,00 ± 0,30
Рефлексия	1,79 ± 0,19	3,90 ± 0,34	3,28 ± 0,29	3,31 ± 0,33
Организованность	1,87 ± 0,16	3,85 ± 0,29	2,75 ± 0,26	3,12 ± 0,24
Толерантность	1,71 ± 0,15	2,55 ± 0,21	2,11 ± 0,17	2,09 ± 0,31
Эмоциональная устойчивость	2,22 ± 0,20	3,80 ± 0,30	3,12 ± 0,26	3,05 ± 0,31
Самостоятельность	1,93 ± 0,23	2,63 ± 0,27	3,42 ± 0,29	3,29 ± 0,28

В таблице, представленной ниже, даны уровни сформированности профессионально важных качеств (по Д.П. Заводчикову). Эти критерии стали основанием оценивания уровня сформированности ПВК экспертами и студентами.

Таблица 2

Уровни сформированности ПВК

Уровень сформированности	Характеристика уровня	Баллы
Когнитивный	Знание, узнавание	1
Репродуктивный	Воспроизведение, имитация, повторение, описание	2
Трансфертный	Сознательное применение в решении узких задач, частичная интериоризация	3
Креативный	Сознательное применение в любых ситуациях, полная интериоризация	4

Экспертный мониторинг осуществляется в рамках лично ориентированных технологий для наиболее полной реализации творческого потенциала человека, поддержания его комфортного психического состояния и достижения наивысшей продуктивности деятельности (Э.Ф. Зеер).

На рис. 5 показано, что в процессе обучения уровень сформированности ПВК изменялся гетерохронно по всем показателям. Так уровень сформированности самостоятельности повысился на 95%, рефлексии – 81, организованности – 77, активности – 62, эмоциональной устойчивости – 46, коммуникативности – 45, сенсомоторных способностей – 27, толерантности – 23%. Полученные результаты позволили заключить, что самостоятельная физкультурно-оздоровительная игровая деятельность наиболее эффективно способствует формированию *самостоятельности, рефлексии, организованности и активности*.

За весь период исследования толерантность у наших испытуемых возросла незначительно и не превышает репродуктивного уровня. По мнению психологов, наличие совместных действий создает предпосылки ее формирования. Практика самостоятельной физкультурно-оздоровительной игровой деятельности показывает, что реализация способности критически относиться к себе, при этом проявляя терпимость к другим, достаточно за-

труднительна. Однако мы считаем, что, несмотря на незначительный рост толерантности, изменения ее показателей все-таки характеризуют рост этого качества.



Рис. 5. Сравнение профилей сформированности ПВК, на разных этапах профессиональной подготовки

- Экспертная оценка ПВК, на основном этапе профессиональной подготовки
- - - - - Экспертная оценка ПВК, на начальном этапе профессиональной подготовки
- А – когнитивный уровень сформированности ПВК; В – репродуктивный уровень; С – трансфертный уровень; Д – креативный уровень

Для выявления степени взаимосвязи исследуемых ПВК мы использовали метод корреляционных плеяд.

Основным действием при использовании данного метода, является построение так называемого плеядного кольца, представляющего собой окружность произвольного диаметра с нанесением на нее номеров исходных признаков. Пары признаков с одинаковыми коэффициентами корреляции составляют качественно единую группу, называемую плеядой (С.В. Начинская).

В начале опытно-поисковой работы (подготовительный этап обучения) показана корреляционная взаимосвязь третьего уровня с тремя плея-

дами. Однако к концу исследования (основной этап обучения) форма плеяд меняется. Слабые связи распадаются, образуя новые.

Повторный анализ корреляционных взаимосвязей (4-й семестр) дал следующие результаты. Наблюдается тенденция увеличения крепости корреляционных зависимостей от 0,72 до 0,91 (рис. 6). Такой положительный рост корреляционных взаимосвязей указывает на тесную взаимозависимость качеств.

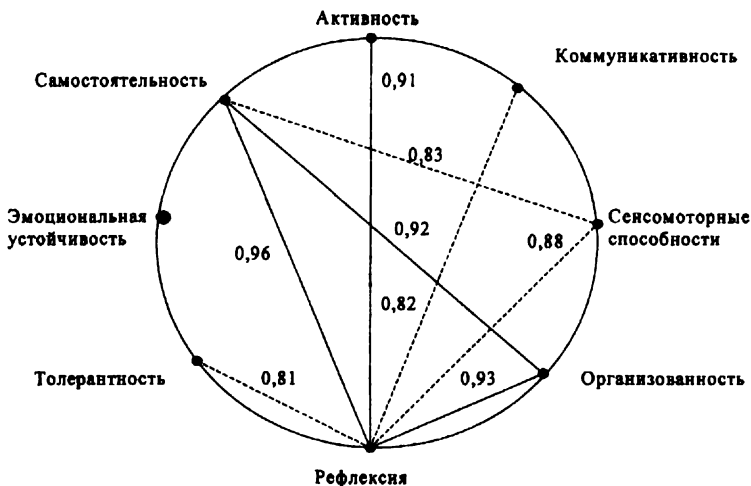


Рис. 6. Степень взаимосвязи исследуемых ПКВ (конец исследования)

С рефлексией на данном этапе связаны практически все исследуемые ПКВ, при этом вектор направленности взаимосвязей имеет веерообразную форму. Это позволяет предположить, что рефлексия на начальном и основном этапах профессиональной подготовки находится в центре формирования ключевых ПКВ личности будущего педагога по социальной работе.

В ходе исследования мы рассмотрели лишь один аспект формирования ключевых ПКВ, хотя проблема профессиональной подготовки студентов намного шире. Тем не менее, с помощью мониторинга профессионального развития личности студентов установлено, что физкультурно-оздоровительная деятельность эффективно способствует воспитанию самостоятельности будущих педагогов по социальной работе. Также установлено, что самостоятельность и рефлексия являются информативными

показателями уровня сформированности профессионально важных качеств. Кроме того, нами интерпретировано понятие «самостоятельная физкультурно-оздоровительная игровая деятельность». Это система действий субъекта самоорганизации в образовательном процессе по физической культуре, направленная на овладение им навыками здоровьесформирования.

Таким образом, исследование показало возможность активизации образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности на этапах профессиональной подготовки студентов через структурно-функциональную модель самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности, запускающую механизм реализации всего потенциала личности будущего специалиста.

В заключении представлены основные выводы и результаты исследования:

1. Рефлексия в профессионально-образовательной деятельности влияет на изменение отношения студентов к собственному обучению, позволяя формулировать, обосновывать и анализировать цели, что дает возможность самостоятельно, путем сравнения результатов с эталоном определять показатели контроля и оценки.

2. Полученные в результате ранжирования и логико-аналитического сопоставления показатели ключевых ПБК личности будущего педагога по социальной работе в самостоятельной физкультурно-оздоровительной игровой деятельности свидетельствуют о высоком уровне сформированности самостоятельности.

3. Создана содержательная модель самостоятельной физкультурно-оздоровительной игровой деятельности с учетом этапов профессиональной подготовки студентов и включением в каждую дидактическую задачу элемента самостоятельности. Для ее реализации применялась структурно-функциональная модель, которая обеспечивает возможность студенту адекватно оценивать уровень своих физкультурных знаний, умений, навыков для продуктивного выполнения профессионально-образовательной деятельности.

4. Выявлено несоответствие между имеющимися у студентов знаниями в области физической культуры и их практической реализацией в повседневной жизни, которое с применением разработанной и внедренной

нами программы самостоятельной физкультурно-оздоровительной игровой деятельности переходит в соответствие.

5. Педагогические условия данной деятельности способствуют снятию негативных последствий кризисов профессионального выбора и «срыва» адаптации, что делает студентов более стрессоустойчивыми к социально-профессиональным факторам, препятствуя деструктивным изменениям личности.

Сформированность ПВК переходит с когнитивно-репродуктивного на трансфертно-креативный уровень. Поввысились показатели ПВК: самостоятельности на 95%; рефлексии – 81, организованности – 77, активности – 62, эмоциональной устойчивости – 46, коммуникативности – 45, сенсомоторных способностей – 27, толерантности – 23%.

6. Методом корреляционных плеяд установлена взаимосвязь ключевых ПВК, которая на разных этапах профессиональной подготовки изменялась по форме («цепь», «звезда») и крепости (от 0,72 до 0,91), что указывает на взаимозависимость развития качеств. Основной этап профессиональной подготовки отличает сложная совокупность связей, где самостоятельность является началом нескольких мощных плеяд и связывает между собой рефлексию, организованность в одном случае и активность в другом, имеющие высокие ранги.

7. В процессе самостоятельной физкультурно-оздоровительной игровой деятельности решаются общевоспитательные, общекультурные задачи, связанные с самосовершенствованием, самовыражением занимающегося, влиянием на эмоциональную сферу его личности.

С учетом данного обстоятельства, становится возможным рассмотрение дисциплины «Физическая культура» как профессионально значимой дисциплины, а модели самостоятельной физкультурно-оздоровительной игровой деятельности в ее контексте – с позиции личностно ориентированного образования.

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в изданиях, включенных в реестр ВАК для публикации основных результатов исследования

1. Баева, Ю.М. Формирование профессионально важных качеств личности педагога средствами физической культуры [Текст] / Ю.М. Баева, А.С. Розенфельд // Образование и наука: изв. Уро РАО. 2007. № 7. С. 41 – 49.

2. *Баева, Ю.М.* Педагогическая модель «самостоятельной физкультурно-оздоровительной игровой деятельности» и ее компоненты в образовательном процессе вуза [Текст] / Ю.М. Баева // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. 2007. № 6. С. 52 – 59.

***Статьи в сборниках научных трудов и тезисы докладов
на научно-практических конференциях***

3. *Баева, Ю.М.* Домашнее задание по физической культуре как средство воспитания самостоятельности учащихся [Текст] / Ю.М. Баева, О.В. Мальцева // Здоровье, физическое развитие и образование: состояние, проблемы, перспективы: тез. докл. 1-й регион. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 19 – 22 окт. 2004 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. С. 9 – 12.

4. *Баева, Ю.М.* Пути решения проблемы заинтересованности учащихся в занятиях физической культурой [Текст] / Ю.М. Баева, О.В. Мальцева // Современные проблемы физической культуры, спорта, туризма и олимпийского движения: материалы XVII Всеурал. олимп. науч. сесс., Уфа, 5 – 6 дек. 2005 г.: в 2 ч. Уфа: БашИФК, 2005. Ч. 2. С. 39 – 42.

5. *Баева, Ю.М.* Влияние мотивационно-потребностной сферы на выбор студентами видов спорта и систем физических упражнений [Текст] / Ю.М. Баева, О.В. Мальцева // Валеопедагогические аспекты здоровьесформирования в образовательных учреждениях: состояние, проблемы, перспективы: мат. III Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург 14 апр. 2006 г., Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. С. 170 – 172.

6. *Баева, Ю.М.* Баскетбол как средство самостоятельности физкультурно-оздоровительной деятельности студентов педагогического вуза [Текст] / Ю.М. Баева // Здоровье, физическое развитие и образование: состояние, перспективы: мат. III Всерос. науч.-практ. конф. 26 – 27 окт. 2006 г., Екатеринбург. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. С. 12 – 14.

7. *Баева, Ю.М.* Физкультурная деятельность в профессиональном становлении студента [Текст] / Ю.М. Баева // История, состояние и проблемы развития олимпийского движения, физической культуры и спорта: мат. XVIII Всеур. олимп. науч. сессии молодых ученых и студентов, Екатеринбург, 14 – 15 дек. 2006 г. Екатеринбург: Калинина Г.Л., 2007. С. 97 – 100.

8. *Баева, Ю.М.* Физкультурно-оздоровительная деятельность в профессиональном становлении студентов [Текст] / Ю.М. Баева // Цельность челове-

ческой сущности в физической культуре и спорте: тез. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 21 – 22 февр. 2007г. / Екатеринбург: Калинина Г.П., 2007. С.14 – 17.

9. *Баева, Ю.М.* Самооценка и самоконтроль в структуре самостоятельной работы [Текст] / Ю.М. Баева // Актуальные проблемы физического воспитания и безопасности жизнедеятельности в процессе профессионального образования: мат. 2-й Всерос. заоч. науч.-практ. конф. 23 марта 2007 г., Екатеринбург / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2007. С.16 – 22.

10. *Баева, Ю.М.* Самостоятельность студентов в физкультурно-оздоровительной деятельности как способ управления познавательной деятельностью в процессе обучения [Текст] / Ю.М. Баева. // Здоровьесберегающие образовательные технологии. М.: Изд-во Моск. соц. ун-та, 2007. С. 31 – 38.

11. *Баева, Ю.М.* Исследование формирования ПВК личности будущего педагога по социальной работе [Текст] / Ю.М. Баева // Здоровье, физическое развитие и образование: состояние, перспективы: мат. Всерос. науч.-практ. конф. 9 – 10 нояб. 2007 г., Екатеринбург. Екатеринбург: ГОУ ВПО «РГППУ», 2007. С. 434 – 437.

Учебно-методические пособия и программы

12. *Баева, Ю.М.* Формирование ориентации студентов на самостоятельные занятия физической культурой профессионально-прикладной направленности [Текст]: моногр. / Ю.М. Баева / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2006. 125 с.

13. *Баева Ю.М., Мальцева О.В.* Ориентация студентов на самостоятельные занятия физической культурой профессионально-прикладной направленности [Текст]: учеб.-мет. пособие / Ю.М. Баева, О.В. Мальцева; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2005. 103 с.

14. *Баева Ю.М.* Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» (баскетбол) (ГОС – 2000) для студентов очной формы обучения всех специальностей [Текст] / Ю.М. Баева Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2003. 18 с.

Подписано в печать 12.11.07. Формат 60x84/16. Бумага для множ. аппаратов. Печать плоская. Усл. печ.л.1,5. Уч.-изд.л. 1,7. Тираж 100 экз. Заказ № 168
ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.
