

На правах рукописи

БОЛИКОВА ЛЮДМИЛА ЮРЬЕВНА

**ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В МЕЖШКОЛЬНОМ
УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОМ КОМБИНАТЕ**

13.00.01 общая педагогика

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург, 1995

Работа выполнена в Пензенском государственном педагогическом университете им. В.Г.Белинского

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор В.Е.Алексеев

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,
профессор А.Я.Найн

- кандидат педагогических наук,
доцент С.А.Новоселов

Ведущее учреждение - Пензенский областной институт повышения
квалификации и переподготовки работников
образования

Защита состоится "21" декабря 1995г. в 10 ч. на за-
седании диссертационного совета Д 064.38.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу:
620012, г.Екатеринбург, ул.Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета

Автореферат разослан "20" ноября 1995г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
канд. пед. наук, доцент

Бухарова

Г.Д.Бухарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Радикальные социально-экономические перемены в современном обществе, становление рыночных отношений, изменение социальной роли школы, осуществление ранней специализации приводят к поиску новых подходов в области воспитания профессиональной направленности личности. Ориентация школы в обучении и воспитании на конкретную личность позволяет наметить новые пути в воспитании профессиональной направленности, как одного из важных условий успешного профессионального самоопределения и развития личности в целом.

Вопросы воспитания профессиональной направленности нашли свое отражение в работах философов и социологов (Г.Е.Зборовский, М.Н.Руткевич, М.Х.Титма, В.Н.Шубкин и др.), психологов (К.А.Абульханова-Славская, Л.И.Божович, Э.Ф.Зеер, Е.А.Климов, В.Л.Маршук, В.В.Чебышева и др.), педагогов (С.Я.Ватышев, А.А.Вайсбург, А.Е.Голомшток, Н.А.Захаров, А.Я.Найн, С.Н.Чистякова и др.).

В процессе разработки проблемы воспитания профессиональной направленности личности были выделены несколько направлений: исследования структурных компонентов профессиональной направленности: ценностных ориентаций (В.Н.Гоголев, И.Н.Скударнова и др.), профессиональных интересов (Г.П.Бондаренко, С.П.Крегжде, В.В.Ярошенко и др.); качеств и свойств профессиональной направленности (С.С.Мартынова, Е.А.Прохорова и др.); общих закономерностей формирования профессиональной направленности личности (П.Т.Магзумов, Р.Панжецкий, Н.К.Степаненков и др.); влияние производительного труда на формирование и развитие профессиональной направленности (Г.А.Корягина, Е.А.Рыбакова и др.).

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что большинство исследований по проблеме воспитания профессиональной направленности учащихся в условиях межшкольного учебно-производственного комбината (МУПК) посвящено отдельным аспектам этой проблемы. Комплексного исследования проблемы воспитания профессиональной направленности старшеклассников в межшкольном учебно-производственном комбинате в новых социально-экономических условиях не проводилось.

Для учащихся, занимающихся в МУПК, ведущим видом деятель-

ности является познавательной-профессиональная деятельность с ориентацией на производительный труд, на выбор профессии. Именно в этот период обучения в МУПК наиболее четко проявляются профессиональные интересы и склонности старшеклассников, особенно остро воспринимаются и переживаются противоречия между стремлением овладеть тем или иным видом деятельности и реальными возможностями самой личности, а также теми возможностями, которыми располагает МУПК. При этом важно, что старшеклассникам недостаточно участвовать в том или ином виде производительного труда, для них становится важным рассматривать деятельность, которой они занимаются, через призму своих жизненных планов. Сегодня именно старшеклассники стоят перед фактом профессионального самоопределения и выбора жизненного пути в условиях рынка труда, являясь самой незащищенной социальной группой.

Анализ работы школы и межшкольного учебно-производственного комбината показал, что в вопросах воспитания профессиональной направленности они работают разрозненно, не объединены одной идеей. Обучение какой-либо профессии и профессиональной направленности рассматриваются педагогами тождественно, при этом они считают, что в процессе овладения той или иной профессией формируется направленность именно на эту профессию. Очевидно, что при таком подходе овладение знаниями, умениями, навыками, то есть то, что относится к опыту личности и что составляет одну из ее подструктур (К.К.Платонов), подменяет на практике воспитание профессиональной направленности.

Анализ состояния этого вопроса показывает, что развитие теории и практики воспитания профессиональной направленности во многом сдерживается отсутствием комплексных исследований в области воспитания профессиональной направленности старшеклассников в условиях МУПК. В частности, не выявлена модель, разработана система воспитания профессиональной направленности, учитывающая профессионально важные качества личности, не систематизированы педагогические условия и не разработана педагогическая технология воспитания профессиональной направленности старшеклассников в межшкольных учебно-производственных комбинатах.

Из сказанного вытекает противоречие, которое заключается в том, что воспитание профессиональной направленности в педагогической практике рассматривается как сопутствующий процесс при

овладении знаниями, умениями и навыками. При этом воспитание профессионально важных качеств и свойств личности подразумевается, но на практике не осуществляется. Иными словами, утвердившийся в педагогике на протяжении многих десятилетий принцип воспитывающего характера обучения, при котором процесс формирования качеств личности происходит вслед за овладением учащимися определенных знаний, умений и навыков, является доминирующим и в настоящее время. Традиционно формирование качеств, необходимых будущим рабочим, идет в соответствии с заданной моделью - "по образцу", "по примеру" и направлено на воспитание трудолюбия, ответственности, коллективизма и многих других.

Таким образом, следует констатировать существующее противоречие в исследуемой нами проблеме: с одной стороны, педагогическая практика испытывает потребность воспитания такого феномена личности, каким является профессиональная направленность, а с другой, учебно-производственная деятельность старшеклассников в МУПК связана в основном с усвоением знаний, умений, навыков. Такая организация учебно-воспитательной работы не обеспечивает воспитания профессиональной направленности личности.

О потребности практики в научно-методическом обеспечении такого рода деятельности свидетельствуют результаты опроса. Более 60% руководителей школ, МУПК и 80% мастеров, преподавателей и учителей труда среди главных трудностей в учебно-воспитательной работе отметили те направления в работе, которые связаны с формированием качеств личности, необходимых старшекласснику в будущей профессиональной деятельности, а также с подбором приемов и средств воспитания профессиональной направленности в процессе обучения. Все это и определяет актуальность, значимость и выбор темы нашего исследования: ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В МЕЖШКОЛЬНОМ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОМ КОМБИНАТЕ.

Цель исследования - разработать педагогические условия воспитания профессиональной направленности старшеклассников в межшкольных учебно-производственных комбинатах.

Объект исследования - учебно-воспитательная деятельность межшкольных учебно-производственных комбинатов.

Предмет исследования - процесс воспитания профессиональной направленности старшеклассников.

Гипотеза исследования: процесс воспитания профессиональной направленности старшеклассников в межшкольном учебно-производственном комбинате может быть эффективным, если:

- разработана модель профессиональной направленности личности;
- разработана педагогическая система воспитания профессиональной направленности;
- мастера и преподаватели МУПК овладеют технологией воспитания профессиональной направленности.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме воспитания профессиональной направленности.
2. Разработать модель профессиональной направленности личности.
3. Разработать педагогические условия воспитания профессиональной направленности старшеклассников.
4. Обосновать и экспериментально проверить педагогическую технологию воспитания профессиональной направленности старшеклассников в МУПК.

Теоретико-методологической основой исследования явились деятельностно-личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Г.И.Щукина и др.), индивидуальный подход в обучении и развитии (В.В.Давыдов, В.Д.Эльконин и др.), концепция проблемно-развивающего обучения (В.В.Краевский, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин и др.), связь обучения с производительным трудом (П.Р.Атутов, С.Я.Батышев, В.А.Поляков, В.В.Шапкин и др.).

В исследовании мы опирались на труды ученых педагогов и психологов, исторический опыт организации обучения, основы передового педагогического опыта, который зарождается в новых социально-экономических условиях. Это позволило нам дать научное обоснование необходимости воспитания профессиональной направленности старшеклассников в межшкольном учебно-производственном комбинате.

В исследовании применялся комплекс теоретических и практических методов: анализ философской, социологической, педагогической и психологической литературы, системный анализ учебно-производственной деятельности старшеклассников, обобщение пе-

дагогического опыта, моделирование, формирование выводов и педагогических рекомендаций. Определяющими среди экспериментальных методов были: наблюдение и анализ деятельности старшеклассников в школе и МУПК, анкетирование, экспертные оценки. Значительное место в работе занял педагогический эксперимент и статистическая обработка результатов.

Выбранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход теоретико-экспериментального исследования, которое проводилось в несколько этапов:

Первый этап (1990-1993) - изучение проблемы воспитания профессиональной направленности в теории и практике педагогической деятельности, определение темы и понятийного аппарата исследования.

Второй этап (1993-1994) - уточнение педагогической концепции, гипотезы исследования, выявление закономерностей и принципов воспитания профессиональной направленности старшеклассников, обучающихся в межшкольном учебно-производственном комбинате и разработка педагогической технологии.

Третий этап (1994-1995) - проведение и анализ результатов эксперимента, оформление исследовательской работы.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлся межшкольный учебно-производственный комбинат №1, средние общеобразовательные школы №25, 59 г.Пензы.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования

состоят в том, что разработана модель профессиональной направленности личности, учитывающая особенности ее воспитания на различных возрастных этапах; наряду с такими качественными характеристиками, как уровень, широта, интенсивность, устойчивость, действенность, динамизм, выделено новое качество профессиональной направленности - пластичность, служащее развитию такого качества личности как мобильность; разработаны педагогические условия воспитания профессиональной направленности, в которых нашли отражение система и технология воспитания профессиональной направленности старшеклассников в межшкольном учебно-производственном комбинате.

Практическая значимость работы заключается в том, что на основании педагогической модели и системы воспитания профессиональной направленности старшеклассников разработана технология воспитания профессиональной направленности старшеклассников в

МУПК, которая основывается на применении комплекса средств и методов обучения и воспитания, включающего в себя элементы самостоятельной творческой работы учащихся, активизирующей профессионально важные качества и свойства личности. Разработанная и апробированная технология находит свое применение в межшкольных учебно-производственных комбинатах №1 и 2 г. Пензы, в средних школах №25, 59, 61.

Обоснованность и достоверность полученных результатов и научных выводов обеспечивается исходными методологическими позициями, применением комплекса методов, адекватных природе исследуемого объекта с опорой на аналогичные положения и выводы других исследователей. В опытно-экспериментальной работе была проверена технология воспитания профессиональной направленности старшеклассников в межшкольном учебно-производственном комбинате.

Апробация и внедрение результатов работы: Основные положения, материалы и результаты работы обсуждались на Всероссийской научно-практической конференции по обеспечению равноуровневого повышения квалификации педагогических работников (Пенза, 1994), на традиционных ежегодных научных конференциях в Пензенском государственном педагогическом университете (Пенза, 1993, 1994), на семинаре молодых ученых МГПУ им. В.И. Ленина (Москва, 1994). Сообщения о ходе исследования докладывались на научно-методических семинарах кафедры педагогики ПГПУ. Педагогическая технология воспитания профессиональной направленности внедрена в учебный процесс МУПК №1, 2 г. Пензы.

На защиту выносятся:

- модель профессиональной направленности личности, которая учитывает особенности личности на каждом возрастном этапе;
- педагогические условия воспитания профессиональной направленности старшеклассников, которые включают в себя цели и задачи воспитания профессиональной направленности; деятельность педагогов, владеющих технологией воспитания профессиональной направленности; профессионально-информационное обеспечение учащихся; профессионально-творческую деятельность учащихся; организацию производительного труда учащихся; учет качеств, свойств, интересов, склонностей, влечений, желаний учащихся; методы обучения; контроль и оценку результатов воспитания профессиональной направленности старшеклассников;

Структура и объем диссертации: Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, раскрыта цель, определены объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза и указаны задачи диссертационной работы, выделены основные этапы исследования, сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы и основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Теоретические основы воспитания профессиональной направленности личности" дается анализ современного состояния проблемы воспитания профессиональной направленности, рассматриваются различные концепции ее формирования и развития в работах отечественных и зарубежных авторов, предлагается модель профессиональной направленности.

Для выявления методологических аспектов воспитания профессиональной направленности, нами была проанализирована область образования, связанная с профессиональной ориентацией. Ретроспективный анализ работ, посвященных данной проблеме, показал, что существовавшая при административно-командной экономике система профориентации распалась, в то же время попытки создать новые концепции и системы профориентационной работы не отличаются разнообразием. В период становления рыночных отношений профессиональная ориентация органически включается в экономическую категорию, оставаясь при этом объектом и предметом исследований в педагогике и психологии.

Изучение и анализ различных аспектов профориентационной работы показал, что отечественная педагогика накопила большой положительный опыт в данной области. Так, в основу нашей концепции воспитания профессиональной направленности, имманентно включающей формирование знаний, умений, навыков и качеств личности, легла система профессиональной ориентации, разработанная в 20-е годы в Харьковском институте труда под руководством профессора Ф.Р. Дунаевского. Она представляла собой многопрофильное испытание каждого человека, состоящее из трех ступеней: определение области преимущественного развития одаренности личности; определение уровня и приблизительной степени одаренности в уже определенных областях; выявление отдельных частных особенностей, имеющих специальное значение в тех или иных областях. Дальнейший

анализ состояния проблемы профессиональной ориентации показал, что в настоящее время начинается новый этап в развитии профессиональной ориентации, связанный с кардинальными преобразованиями в экономике и политике, с переходом к формированию рыночных отношений, созданием рынка труда. В то же время анализ прошлого и новых подходов к решению проблемы организации профориентационной работы дает возможность вычленения такого основополагающего момента в профессиональном самоопределении молодежи как профессиональная направленность. Сформированная профессиональная направленность ложится в основу профессионального становления и профессионального развития личности, проходя через все его этапы, позволяя личности не столь болезненно преодолевать все кризисы профессионального становления.

Многообразие определений, разработка и уточнение структуры, качеств и свойств профессиональной направленности позволяют сделать вывод о том, что данная проблема была одной из ключевых в исследованиях, посвященных профессиональной ориентации. В этой связи нами предпринята попытка дать уточненное определение профессиональной направленности личности, исходя из определения общей направленности, разработанного К.К. Платоновым: профессиональная направленность личности является специфической формой общей направленности, которая представляет собой систему отношений личности, составляющую на основе влечений и желаний профессиональные интересы и склонности учащегося, перерастающие в идеалы и убеждения, касающиеся ее профессионального выбора, путей получения образования, в том числе и профессионального, которые проверяются в практической деятельности. Именно в деятельности используются полученные знания и приобретает личный трудовой и профессиональный опыт, проверяется соответствие качеств и свойств личности требованиям той или иной профессии.

Характеристиками профессиональной направленности являются следующие ее качества:

Уровень профессиональной направленности - это общественная значимость профессиональной направленности человека. Для того, чтобы определить уровень профессиональной направленности необходимо определить, какое место среди мотивов выбора и освоения профессии занимают мотивы общественной ценности. Выступая субъектом социального мира, личность должна принимать во внимание

потребности общества. Чем большую общественную значимость будут иметь доминирующие мотивы выбора профессии, тем выше будет уровень профессиональной направленности.

Широта профессиональной направленности является в первую очередь характеристикой широты профессиональных интересов личности. На этапе выбора профессии это широта интереса к профессиям. В любом случае широта направленности предполагает наличие центрального интереса, направленного на профессиональную деятельность, выполняемую личностью. Широта профессиональной направленности личности предполагает решение диалектического единства ограничения одной профессией и одновременной интеграцией профессий.

Интенсивность профессиональной направленности определяется интенсивностью доминирующих мотивов выбора профессии - от смутных влечений и желаний узнать что-либо об определенной профессии до профессионального интереса и склонности к данной профессии и глубокого убеждения овладеть ею.

Устойчивость профессиональной направленности связана с волевыми характеристиками личности: настойчивостью и целеустремленностью. Об устойчивости профессиональной направленности можно говорить тогда, когда молодой человек длительное время интересуется одной профессией, прилагает волевые усилия в стремлении овладеть определенными навыками и умениями, характерными для этой профессии, приобрести знания о ней.

Действенность профессиональной направленности определяет активность реализации ее целей в непосредственной профессиональной деятельности. Деятельность профессиональной направленности характеризуется также и деятельностным характером профессиональных интересов.

Динамизм или динамичность профессиональной направленности - способность изменяться при изменении внешних социальных условий, воспитания и самовоспитания.

В настоящее время, когда радикально изменяется экономическая основа общества, осуществляется переход к рыночным отношениям, создается рынок труда, а вместе с тем повышаются требования к профессиональной подготовке и профессиональной квалификации с одной стороны, и сокращаются рабочие места, возникает безработица с другой, человек вынужден приспосабливаться к новым соци-

ально-экономическим условиям. В такой период, по-нашему мнению, необходимо выделить еще одно качество профессиональной направленности - пластичность. Понятие пластики и пластичности превносит нечто новое в качественную характеристику профессиональной направленности личности. В пластичности профессиональной направленности находит свое отражение влияние всех внешних факторов - экономических, социальных, которое может выражаться в смене места и рода занятий. Однако, эта смена не ведет к ломке личностных качеств человека, а только лишь деформирует их, приспособлявая к той или иной ситуации. В целом, пластичность профессиональной направленности служит успешной социально-профессиональной мобильности личности - готовности и способности к быстрой смене выполняемых производственных заданий, рабочих мест и отрасли, а в связи с этим готовности и способности человека сменить не только место работы и специальность, но и свою социальную роль, так как, выбирая профессию, человек выбирает и ту социальную группу, к которой он будет принадлежать.

Анализ структуры общей направленности личности, предложенной и обоснованной К.К.Платоновым, позволил нам разработать модель общей направленности личности, а затем, по аналогии с ней, модель профессиональной направленности личности, которая представляет собой треугольную пирамиду, в ее основании лежит равно-сторонний треугольник, - тетраэдр. При этом основание и каждая из боковых граней представляют собой структурные компоненты профессиональной направленности, а высота - возраст личности. Основание тетраэдра - это профессиональные влечения и желания, так как в них больше биологического, чем социального, а боковые грани:

1. профессиональные интересы;
2. профессиональные склонности;
3. профессиональные идеалы и убеждения.

Следуя формуле $V = \frac{1}{3} \cdot S \cdot h$, мы можем вычислить условный объем профессиональной направленности. А зная, что плоскость, параллельная основанию пирамиды и пересекающая ее, отсекает подобную пирамиду, можно условно определить профессиональную направленность в любом возрасте, исходя из любой возрастной периодизации. Даже если предположить, что в какой-то момент человек теряет непосредственный интерес к профессиональной деятельности, то дан-

ная модель дает возможность проследить этот процесс, приняв за точку отсчета, например, выход человека на пенсию, прекращение активной профессиональной деятельности.

На формирование и развитие профессиональной направленности кроме способностей, склонностей, профессиональных интересов, психофизических особенностей самой личности, большое влияние оказывают факторы, влияющие на данный процесс извне, то есть процесс формирования и развития профессиональной направленности выступает как социально-экономическая проблема.

К таким факторам в первую очередь относятся экономические, которые выражаются:

- в многоукладности экономики, вызванной процессом приватизации;

- в разукрупнении предприятий, нарушения экономических связей, что является следствием преобразований в стране;

- в формировании рынка труда, и как закономерном продолжении этого процесса, - росте безработицы среди трудоспособного населения, и в то же время в увеличивающийся потребности экономики в квалифицированных кадрах, что приводит к невозможности недавних выпускников школ, ПТУ, ССУЗов, ВУЗов найти работу по специальности, в соответствии с полученной квалификацией;

- в переходе фактора материальной заинтересованности из разряда сопутствующих в разряд основных, что также является следствием изменившихся экономических условий;

- в опосредственном влиянии научно-технического фактора и конверсии, в переориентации предприятий на новое производство и изменением требований к специалистам.

Следствием экономических факторов являются социальные:

- появление в обществе "новых бедных" и "новых богатых", что свидетельствует о резком материальном расслоении общества, которое в конечном итоге сказывается на возможности каждого молодого человека в получении общего и профессионального образования и дальнейшего трудоустройства;

- религиозные убеждения семьи, в которой воспитывается молодой человек, и которые влияют на его профессиональный выбор;

- складывающаяся демографическая ситуация, которая характеризуется сокращением естественного прироста населения, выходом из трудоспособного возраста в ближайшие 10-15 лет 2/3 работни-

ков, миграцией населения, вызванной национальными, политическими и экономическими проблемами в регионах.

Проведенный анализ современного состояния проблемы воспитания профессиональной направленности личности, разработанная и обоснованная модель профессиональной направленности позволяют перейти к рассмотрению педагогических условий ее формирования и развития у старшекласников в условиях межшкольного учебно-производственного комбината.

Во второй главе "Педагогические условия воспитания профессиональной направленности старшекласников" дано описание опытно-экспериментальной работы, констатируются и апробируются условия воспитания профессиональной направленности в межшкольном учебно-производственном комбинате.

Основными принципами существования системы воспитания профессиональной направленности являются:

- принцип целостности. Данный принцип характеризуется принципиальной несводимостью свойств системы к сумме свойств составляющих ее элементов и невыводимостью из последних свойств целого, зависимостью каждого элемента, свойства и отношения системы от его места и функции внутри целого;

- принцип структурности дает возможность описания системы через установление ее структуры, то есть сети связей и отношений системы. Данный принцип обуславливает функционирование системы не столько поведением ее отдельных элементов, сколько свойствами ее структуры;

- принцип взаимозависимости системы воспитания профессиональной направленности и среды. То есть система целостна и автономна по отношению к внешней среде., однако ее изучение необходимо вести в единстве со средой, в тесной связи с социальным и экономическим развитием общества;

- принцип иерархичности предусматривает, что каждый элемент представленной системы в свою очередь может рассматриваться как система, а вся исследуемая система представляет собой один из компонентов более широкой системы;

- принцип множественности описания предполагает, что ее адекватное познание требует построения множества различных моделей, каждая из которых описывает лишь определенный аспект системы.

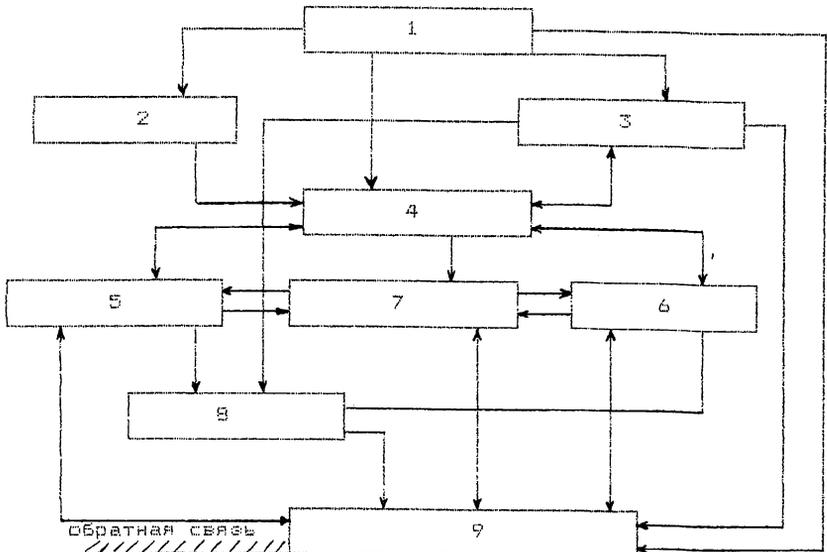
Обусловленная принципами существования и целями обучения система воспитания профессиональной направленности старшеклассников выполняет следующие функции:

- интегрирующую - объединяет и координирует педагогическое, воспитательное взаимодействие субъектов системы, определяемое единством и целесообразностью задач, средств, методов воспитания профессиональной направленности;
- развивающую - обеспечивает динамику развития и оптимизацию функционирования системы как среды и фактора развития субъектов системы: старшеклассников, мастеров производственного обучения, преподавателей;
- компенсации - предоставляет возможности и средства развития профессионально важных качеств в условиях МУПК, если они не созданы и не реализованы в школе;
- самопроизводства - в процессе разработки, реализации и использования эффективных форм воспитания профессиональной направленности создаются условия для дальнейшего развития самой системы.

Структура системы воспитания профессиональной направленности старшеклассников представлена нами схематично.

Схема 1.

Структура системы воспитания профессиональной направленности старшеклассников в межшкольном учебно-производственном комбинате



- 1 - цели и задачи воспитания профессиональной направленности личности;
- 2 - профессионально-информационное обеспечение;
- 3 - дидактические условия профессиональной деятельности;
- 4 - деятельность педагогов;
- 5 - профессионально-творческая деятельность учащихся;
- 6 - производительный труд учащихся;
- 7 - качества, свойства, интересы, склонности, влечения, желания учащихся;
- 8 - методы обучения;
- 9 - контроль и оценка результатов воспитания профессиональной направленности старшеклассников.

Особое место в системе воспитания профессиональной направленности учащихся занимает владение мастерами производственного обучения и преподавателями технологией воспитания профессиональной направленности. По своему положению в структуре воспитания профессиональной направленности технология воспитания рассматривается как одно из дидактических условий совместной деятельности педагогов и учащихся. Технология воспитания профессиональной направленности представляет собой последовательное и непрерывное осуществление взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний учебно-производственной деятельности, осуществляемой совместно педагогами и учащимися.

Большинство мастеров производственного обучения и преподавателей МУПК считают, что профессиональная направленность формируется у учащихся в процессе овладения профессиональными навыками и умениями. В то же время большинство из них признают, что без формирования профессионально важных качеств нельзя серьезно говорить о воспитании профессиональной направленности учащихся. В ходе проводимого нами эксперимента были организованы специальные курсы для преподавателей и мастеров МУПК, в ходе которых они обучались технологии воспитания профессиональной направленности. Преподаватели и мастера производственного обучения были ознакомлены с методами, связанными с использованием таких приемов поиска новых технических решений как "мозговой штурм", синектика, метод фокальных объектов, функционально стоимостный анализ и морфологический анализ, а также с методикой организации решения рационализаторских задач, которая представляет собой несколько

этапов:

1. постановка рационализаторской задачи, анализ цели;
2. сбор и изучение материалов;
3. поиск общей идеи решения, коллективное обсуждение предлагаемых вариантов;
4. конструктивное оформление принятого решения;
5. материальное воплощение решения, соотнесение результатов с поставленной задачей, определение эффективности принятого решения.

Овладение технологией воспитания профессиональной направленности через развитие профессионально важных качеств личности было важным для педагогов еще и потому, что в ходе эксперимента нами была проведена своеобразная реорганизация групп. В одну группу стали входить учащиеся 9 и 8 классов, 10 и 8 классов, 11 и 9 классов. Такие условия требовали от мастеров производственного обучения и преподавателей организации поиска новых технических решений, а учащиеся были поставлены в такие условия, когда каждый из них вынужден был творчески решить каждую задачу дважды: первый раз, когда он ее решал сам, а второй, когда он решал ее с младшим товарищем, выступая в данном случае в роли наставника.

Результатом нашего эксперимента было выделение четырех типов профессиональной направленности старшеклассников, обучающихся в межшкольном учебно-производственном комбинате.

Первый - положительный относительно той профессии и той профессиональной деятельности, по которой идет обучение в МУПК, и который выражается в намерении избрать данную профессию или профессию близкую к ней. Критерием сформированности такой направленности являются профессиональные склонности, активные профессиональные интересы, которые подтверждаются соответствующей профессиональной деятельностью, и, наконец, решением избрать данную профессию, которое выражается в намерении.

Второй - положительный - относительно той деятельности, которой учащийся занимается в специализированных учебных заведениях параллельно с обучением в МУПК. Критерии ее сформированности: профессиональные склонности, профессиональные интересы, подтверждаемые соответствующей де-

ятельностью и решением выбрать профессию.

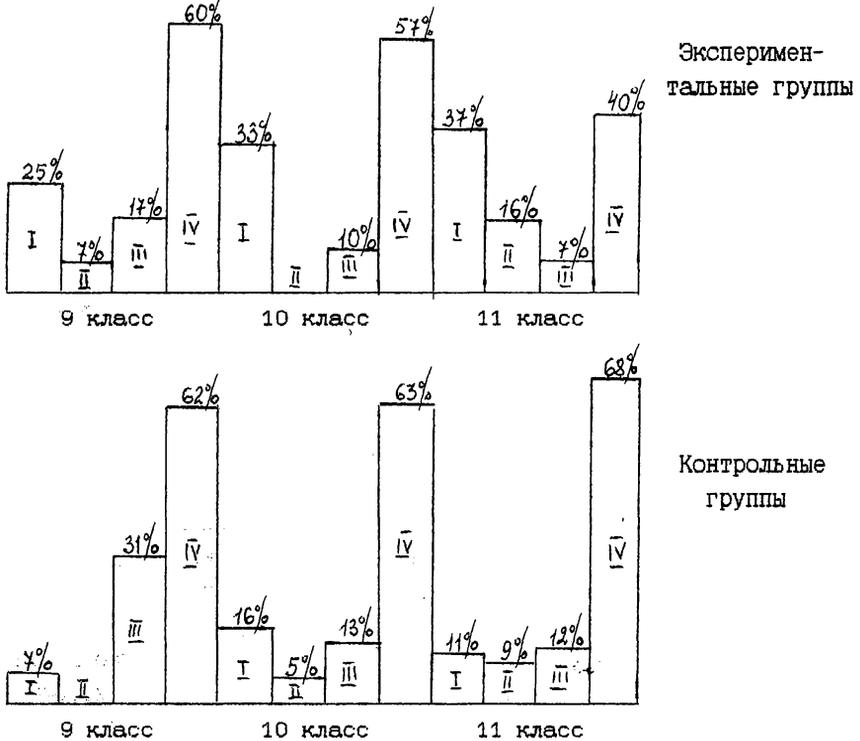
Третий тип - неопределенный - когда учащийся еще не сделал своего выбора или сомневается в нем. Критерии его сформированности не включают профессиональное намерение.

Четвертый тип - отрицательный - относительно той профессии и соответствующей деятельности, которой учащийся занимается в МУПК. Критерии его сформированности: склонности к данному виду деятельности при отсутствии профессионального интереса и профессионального намерения. Учащийся выражает желание выбрать другую профессию, не связанную с обучением в МУПК.

Уровень профессиональной направленности старшеклассников в МУПК можно проследить на предложенных гистограммах (схема 2).

Схема 2.

Уровень сформированной профессиональной направленности у старшеклассников, обучающихся в МУПК



Предложенные гистограммы демонстрируют уровень сформированности профессиональной направленности у учащихся 9, 10, 11 классов, обучающихся в МУПК. Как видно из диаграмм, в экспериментальных группах значительно большее место занимает первый, "положительный" тип профессиональной направленности. Он составляет 25, 33 и 37% от обучающихся в 9, 10, 11 классах, в то время как в контрольных группах данный тип профессиональной направленности составил 7, 16, 11% соответственно в каждом классе.

Таким образом, результаты эксперимента свидетельствуют о более высокой сформированности знаний, умений, навыков и профессиональной направленности у учащихся экспериментальных групп, а также об эффективности и целесообразности разработанной педагогической технологии при обучении старшеклассников в МУПК.

В результате проведенного исследования решены поставленные задачи исследования. Теоретическое изучение проблемы и опытно-экспериментальная работа подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сформулировать следующие выводы:

1. Профессиональная направленность личности является специфической формой общей направленности, представляющая собой систему отношений личности, которая на основе влечений и желаний составляет профессиональные интересы и склонности учащегося, перерастающие в идеалы и убеждения, касающиеся ее профессионального выбора, путей получения образования, в том числе и профессионального, которые проверяются в деятельности. Именно в деятельности используются полученные знания и приобретает личный трудовой опыт, проверяется соответствие качеств и свойств личности требованиям той или иной профессии.

2. Профессиональная направленность личности характеризуется такими качествами как уровень, широта, интенсивность, устойчивость, действенность, динамизм. Вместе с тем выделяется такая качественная характеристика профессиональной направленности как пластичность, в которой находит свое выражение влияние внешних факторов, проявляющееся в смене места и рода занятий. Пластичность служит успешной социально-профессиональной мобильности личности - готовности и способности к быстрой смене выполняемых

производственных заданий, рабочих мест и отрасли, а также готовности и способности человека адаптироваться к той или иной социальной роли.

3. Модель профессиональной направленности личности, разработанная на основе модели общей направленности представляет собой треугольную пирамиду, в основании которой лежит равносторонний треугольник, - тетраэдр. Каждая из боковых граней и основание треугольника представляют собой структурные компоненты профессиональной направленности, а высота - возраст личности. Данная модель позволяет определить условный "объем" профессиональной направленности личности в любом возрасте.

4. Процесс воспитания профессиональной направленности глубоко диалектичен и находит свое выражение в педагогической системе воспитания профессиональной направленности старшеклассников в межшкольном учебно-производственном комбинате, включающей в себя цели и задачи воспитания профессиональной направленности; профессионально-информационное обеспечение; дидактические условия профессиональной деятельности; деятельность педагогов; профессионально-творческую деятельность учащихся; производительный труд учащихся; качества, свойства, интересы, склонности, влечения, желания учащихся; методы обучения; контроль и оценку результатов воспитания профессиональной направленности.

5. Одним из самых важных условий функционирования данной системы является овладение мастерами производственного обучения и преподавателями технологией воспитания профессиональной направленности, которая представляет собой методику решения творческих задач, поиска новых творческих решений. Именно применение данной технологии позволило сделать процесс воспитания профессиональной направленности старшеклассников в МУПК более эффективным.

6. Экспериментально проверена эффективность разработанной системы воспитания профессиональной направленности старшеклассников. Установлено, что учащиеся экспериментальных групп показали более высокий уровень знаний, умений, навыков, лучше усваивали знания, овладевали навыками и умениями. Вполне определенно проявилась и профессиональная направленность. Решаемые ими творческие задачи отличались оригинальностью решений, наличием субъективной новизны.

Проведенное исследование процесса воспитания профессиональной направленности старшеклассников в МУПК не является исчерпывающим. Актуальными направлениями дальнейших исследований в указанной области являются теоретическая и практическая разработка модели профессиональной направленности взрослых, методика воспитания такого качества профессиональной направленности как пластичность, разработка системы воспитания профессиональной направленности в совместной деятельности школы и МУПК, при ведущей роли межшкольного учебно-производственного комбината, разработка технологии воспитания профессиональной направленности применительно к конкретным профессиям.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

1. Формирование профессиональных отношений студентов в процессе агитационно-пропагандистской деятельности (использование средств массовой информации в учебно-воспитательном процессе). Пенза: Пензенское областное отделение педагогического общества, 1992. - С.11-15.

2. Формирование у студентов представления о профессии педагога. /Проблемы подготовки студентов педвузов к профессиональной деятельности. Вып.2. Пенза: ПГПИ, 1993. - С.61-64 (в соавторстве).

3. Профессиональная направленность и жизненные планы старшеклассников. /Проблемы педагогического образования/. Москва: МПГУ им.В.И.Ленина, 1994. - С.15-17.

4. К вопросу изучения привлекательности профессий среди учащихся старших классов. /Проблемы подготовки студентов педагогических учебных заведений к профессиональной деятельности. Вып.3. Пенза-Кострома: ПГПИ, 1994. - С.62-63.

5. Профессиональная направленность как одно из условий педагогической деятельности. /Современные подходы к обеспечению равноуровневого повышения квалификации педагогических работников. Пенза: Обл.ин-т ПКиПРО, 1994. - С.184-186.

6. Формирование профессиональной направленности учащихся школ. /Духовное и физическое развитие детей и подростков. Челябинск: ЧГИФК, 1994. - С.59-61.

7. Педагогическая технология воспитания профессиональной направленности. Методические рекомендации. Пенза: Обл.ин-т ПКиПРО, 1995. - 23 с.

Тюмина

Подписано в печать 15.10.95 г.
Формат А5. Бумага типографская.
Печать глубокая. Заказ № 109.
Тираж 100. "С" 21.
Отпечатано в АОЗТ "Нисса-Поволжье"
на ризографе.