

На правах рукописи

Гайнанова Оксана Владимировна

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА  
В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

*А В Т О Р Е Ф Е Р А Т*

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук



Екатеринбург 2001

Работа выполнена в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете.

**Научный руководитель:**

академик РАО, доктор химических наук, профессор

**Ткаченко Евгений Викторович**

**Официальные оппоненты:**

доктор педагогических наук, профессор

**Тулькибаева Надежда Николаевна**

доктор педагогических наук, профессор

**Моисеева Людмила Владимировна**

**Ведущая организация:**

**Башкирский государственный педагогический университет**

Защита состоится 29 июня 2001 г. в 10.00 ч. в ауд. 0-302 на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 600012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В последние годы в стране активизировались процессы демократизации, регионализации и децентрализации управления средним профессиональным образованием. Решение многих вопросов было передано с федерального уровня на уровень регионов, которым делегировалось право осуществлять самостоятельную политику в области образования, в том числе и профессионального.

Регионализация профессионального образования - это объективный процесс перехода от преимущественно отраслевого принципа его построения к созданию региональной образовательной системы, связанный с выполнением социального заказа региона на подготовку профессиональных педагогических кадров и с отражением в региональной политике интересов и потребностей как населения, так и самой системы образования. Оптимизация этих процессов в регионе превращает профессиональное педагогическое образование в один из ведущих факторов его социокультурного развития. В этой связи объективно возрастает значение педагогического образования и как системообразующей отрасли, и как фундамента отечественного образования.

В Свердловской области с населением 4,5 млн. человек социально-экономическая ситуация усугубляется экологическим неблагополучием из-за последствий химического, металлургического, машиностроительного, других производств, что отражается на демографической ситуации, физическом, психическом здоровье детей и взрослых, структуре населения, его занятости, социальном обеспечении, всей жизнедеятельности людей. Этнический состав области тесно связан с историко-культурным наследием Урала и всей России. На территории Среднего Урала сохранились единство и многообразие, духовная общность и союз различных этнических групп и этнических общностей, поэтому Свердловскую область можно представить как полинациональную, поликультурную, поликонфессиональную и полисоциальную.

Социокультурный анализ развития системы образования периода детства в области показывает, что за последние пять лет значительно выросло число семей асоциального типа, для которых качественное образование детей, уровень их интеллектуального и личностного развития не является ценностью. В итоге прогрессируют детская духовная, физическая пассивность и беспризорность. В таких условиях все острее ощущается потребность в специалистах, способных решать новый круг психолого-педагогических задач. В связи с этим обозначилась проблема

качественной подготовки специалистов в учреждениях педагогической направленности.

В последние годы система педагогического образования обновлялась быстрыми темпами. В различных регионах России появились новые образовательные учреждения – педагогические колледжи (ПК), которые должны были содействовать, прежде всего, развитию личности студентов, их образовательных, профессиональных потребностей и интересов. Однако на практике далеко не все колледжи сориентированы на реализацию таких целей, продолжая работу в традиционной системе координат. Все это значительно расширяет сферу задач региональной системы образования, а, следовательно, и среднего профессионального педагогического образования, являющегося подсистемой в структуре образования Свердловской области.

Закономерности организации региональной системы подготовки педагогических кадров и принципы формирования социального заказа позволили более целенаправленно разрабатывать новые подходы к подготовке специалистов со средним педагогическим образованием в условиях педагогического колледжа. Изменение подходов, с одной стороны, должно привести к необходимости разработки региональных программ развития педагогического образования на основе социального заказа и социального партнерства, предполагающих взаимодействие субъектов системы образования для достижения преемственности различных уровней образования, а с другой стороны, как к развитию самого педагогического колледжа, так и к управлению этим развитием.

**Теоретико-методологическая основа исследования** базируется на: современных философских и психолого-педагогических концепциях развития личности (Л.А.Беляева, П.П.Блонский, Б.С.Гершунский, А.Маслоу, А.В.Петровский, К.Роджерс, С.Л.Рубинштейн и др.), ведущей деятельности как источнике развития личности (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.); личностно-ориентированном гуманистическом подходе в обучении (Э.Ф.Зеер, И.С.Якиманская и др.); методологии и теории педагогических исследований (В.И.Загвязинский, Н.И.Загузов, В.В.Краевский и др.); психолого-педагогических исследованиях, рассматривающих профессионально-значимые качества личности учителя (Б.Г.Ананьев, К.М.Левитан, А.К.Маркова, В.А.Сластенин, В.Д.Шадриков и др.), сущность, природу и структуру педагогической деятельности (С.И.Архангельский, Н.В.Кузьмина, Е.И.Рогов, и др.), закономерности профессиональной подготовки учителя (Ю.К.Бабанский, А.С.Белкин, В.П.Беспалько, Е.А.Климов, Л.В.Моисеева, В.П.Симонов, Н.Н.Тулькибаева и др.); актуальные вопросы управления образовательным учреждением (В.С.Азаров, А.Я.Найн,

М.М.Поташник, П.И.Третьяков, Т.И.Шамова и др.); основные направления развития профессиональной школы (Г.М.Романцев, И.П.Смирнов, Г.Н.Сериков, Е.В.Ткаченко и др.); основные направления развития системы образования региона (Л.М.Андрюхина, В.В.Нестеров, В.Д.Семенов и др.).

Анализ литературы и современного состояния среднего педагогического образования Свердловской области позволил выделить следующие **основные противоречия** между:

- необходимостью развития педагогического колледжа в региональной системе образования и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий, способствующих этому развитию;
- осознанием субъектами управления важности повышения уровня адаптивности, гибкости, мобильности педагогического колледжа в условиях крупного промышленного региона и сложившимися традиционными нормами и механизмами управленческой деятельности;
- современными требованиями, предъявляемыми к личности и деятельности преподавателей педагогического колледжа, и уровнем их профессионально-педагогической компетентности;
- необходимостью обеспечения готовности педагогов к практической реализации положений региональной образовательной политики и недостаточной степенью определения организационно-педагогических условий, обеспечивающих качественную подготовку педагогических кадров;
- возможностями федеральных и региональных законов об образовании и неготовностью педагогов к их реализации.

Характер перечисленных противоречий позволяет сформулировать **проблему**: при каких условиях будет обеспечено развитие педагогических учреждений в системе образования крупного промышленного региона, отличающегося многонациональным составом, экологической запущенностью и повышенной тревожностью населения.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность определили тему **исследования**: «Организационно-педагогические условия развития педагогического колледжа в региональной системе образования».

**Цель исследования**: определить и экспериментально проверить организационно-педагогические условия, обеспечивающие развитие педагогического колледжа в региональной системе образования.

**Объект исследования** - процесс функционирования и развития педагогического колледжа.

**Предмет исследования** - организационно-педагогические условия развития педагогического колледжа в системе образования крупного промышленного региона.

**Гипотеза исследования:** педагогическое образование представляет собой процесс и результат овладения студентами профессиональными знаниями, умениями, навыками на основе свободы выбора и самореализации личности, необходимых им в дальнейшей профессиональной деятельности, и тогда развитие педагогического колледжа, осуществляющего подготовку педагогических кадров для региональной системы образования, будет обеспечено, если будут созданы организационно-педагогические условия:

- разработана и реализована структурно-функциональная модель управления развитием педагогического колледжа на основе сочетания государственно-общественного и рефлексивного управления;
- разработан механизм повышения профессионально-педагогической компетентности преподавателей колледжа, обеспечивающий способность и готовность преподавателей выполнять социальный заказ региона на подготовку педагогических кадров, стабильность и мобильность кадрового потенциала колледжа;
- разработаны и реализуются преемственные профессиональные образовательные программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающие их адаптивность, мобильность в изменяющихся социально-экономических условиях крупного промышленного региона.

В соответствии с целью исследования и выдвинутой гипотезой в работе решались следующие задачи:

1. Определить степень разработанности изучаемой темы в педагогической теории и практике, ее региональную специфику.
2. Разработать и апробировать структурно-функциональную модель управления развитием педагогического колледжа в условиях крупного промышленного региона.
3. Разработать и апробировать механизм повышения профессионально-педагогической компетентности преподавателей колледжа.
4. Разработать и апробировать преемственные профессиональные образовательные программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации пе-

дагогических кадров, учитывающих динамичность социально-экономических условий крупного промышленного региона.

5. Разработать методическое обеспечение подготовки специалистов со средним профессиональным педагогическим образованием в региональной системе образования, направленного на решение вопросов самообразования и саморазвития субъектов образовательного процесса.

6. Экспериментально проверить эффективность выдвинутых положений.

**Методы исследования.** Для решения поставленных в исследовании задач и проверки гипотезы была использована совокупность общенаучных и педагогических методов: системный анализ (исторический, структурный, функциональный); метод моделирования; обобщение передового педагогического опыта; прагматический метод (анализ продуктов деятельности преподавателей и студентов); диагностические методы (анкетирование, тестирование, экспертные методы). Данные методы обеспечили проведение педагогического эксперимента, анализ и обсуждение его результатов.

**Организация и этапы исследования.** Основная опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Ревдинского государственного педагогического колледжа.

Исследование осуществлялось в несколько этапов.

**Первый этап**, теоретико-поисковый (1995-1996), включал в себя изучение философской, психолого-педагогической литературы, научных трудов по вопросам управления и менеджмента образования, анализ федеральных, региональных нормативно-правовых документов в области общего и профессионального педагогического образования. Кроме того, выявлялись и формулировались противоречия и проблема, уточнялись цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определялись основные понятия, изучалось исходное состояние управления и кадрового потенциала педагогического училища.

**Второй этап**, проектировочный (1996-1998), включал в себя выбор и обоснование организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие педагогического колледжа, отвечающего требованиям региональной системы образования, разработку структурно-функциональной модели управления развитием педагогического колледжа, преемственных профессиональных образовательных программ, механизма повышения профессионально-педагогической компетентности преподавательских кадров.

**Третий этап**, экспериментальный (1998-2001), был посвящен апробации организационно-педагогических условий развития педагогического колледжа. На основе анализа результатов апробации сформулированы выводы и обоснована со-

вокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие педагогического колледжа в системе образования крупного промышленного региона, осуществлялось литературное оформление диссертации.

**Научная новизна и теоретическая значимость** заключаются в следующем:

- разработаны и экспериментально апробированы организационно-педагогические условия, реализация которых обеспечивает развитие колледжа в системе образования крупного промышленного региона;
- разработана структурно-функциональная модель управления развитием педагогического колледжа на основе сочетания государственно-общественного и рефлексивного управления;
- уточнено содержание и определена структура профессионально-педагогической компетентности преподавателя педагогического колледжа.
- разработаны и экспериментально апробированы преемственные и сопряженные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов в области специальной педагогики, созданные на основе согласования стандартов среднего и высшего педагогического образования.

**Практическая значимость исследования** состоит в разработке и апробации структурно-функциональной модели управления развитием колледжа, механизма повышения профессионально-педагогической компетентности преподавателей, преемственных и сопряженных профессиональных образовательных программ по специальностям «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», образовательных программ переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, индивидуального образовательного маршрута студента, учебно-методических пособий и рекомендаций для студентов и преподавателей педагогических колледжей Свердловской области.

**Достоверность** полученных результатов обеспечена комплексным использованием адекватных методов исследования, сочетанием теоретического анализа с обобщением эмпирических данных, подтверждается количественным и качественным анализом результатов опытно-экспериментальной работы.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные результаты исследования нашли отражение в ГОС (НРК) СПО, в концепции и программе развития педагогического колледжа, разработанных с участием автора, в 14 учебно-методических пособиях, методических рекомендациях, статьях, тезисах и докладах. Материалы диссертационной работы докладывались и обсуждались на Российской научно-практической конференции по инновациям в профессиональ-



ном педагогическом образовании «Повышение академического уровня учебных заведений на основе новых образовательных технологий» (Екатеринбург, 1997); областной учебно-методической конференции «Учебный диалог в развивающем обучении: Информационное и мониторинговое обеспечение развивающего обучения» (Екатеринбург, 1998); научной сессии «Акмеологические проблемы повышения качества подготовки учителя» (Санкт-Петербург, 1999); Всероссийском совещании-семинаре директоров педагогических училищ и колледжей (Москва, 1999); научно-практической конференции «Современные тенденции образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области» (Екатеринбург, 1999); Всероссийской научно-практической конференции «Современное педагогическое образование: личностно-ориентированный подход» (Красноярск, 2000); Всероссийской научно-практической конференции «Среднее профессиональное образование на рубеже веков: состояние и перспективы развития» (Москва, 2000.); Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное инженерно-техническое и военное образование в XXI веке» (Москва, 2001); на коллегиях Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, областных годичных совещаниях системы общего и профессионального педагогического образования, совещаниях Совета директоров педагогических училищ и колледжей Российской Федерации.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Организационно-педагогические условия развития педагогического колледжа, учитывающие социальное взаимодействие и партнерство субъектов региональной системы образования, переход от традиционного процессного управления на рефлексивное, которое преобразует деятельность субъектов образовательного процесса.
2. Структурно-функциональная модель управления развитием педагогического колледжа в региональной системе образования, основанная на сочетании государственно-общественного и рефлексивного управления.
3. Механизм повышения профессионально-педагогической компетентности преподавателей педагогического колледжа, обеспечивающий способность и готовность преподавателей выполнять социальный заказ региона на подготовку педагогических кадров, стабильность и мобильность кадрового потенциала колледжа.
4. Преемственные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов в области специальной педагогики, созданных на основе согласования стандартов среднего и высшего педагогического образования и учитывающих

динамичность социально-экономических условий крупного промышленного региона.

**Структура диссертации:** диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

### **Основное содержание диссертации**

*Во введении* обоснована актуальность темы исследования, определены основные понятия, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования, его теоретико-методологическая основа, раскрыты научная новизна, практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

*В первой главе* определен понятийный аппарат, рассмотрены теоретические основы социально-исторических предпосылок появления в России средних педагогических учебных заведений, их роль в подготовке педагогических кадров для системы общего образования; описывается динамика их развития от педагогических техникумов до педагогических колледжей; рассматриваются особенности региональной системы общего и профессионального педагогического образования в современных условиях; проанализированы основные нормативно-правовые, программные документы, обеспечивающие функционирование и развитие среднего педагогического образования в Российской Федерации и региональной системе образования Свердловской области, организационно-педагогические условия развития образовательного учреждения среднего педагогического образования.

Закон Российской Федерации «Об образовании» обозначил гуманизацию образования, его гуманитаризацию, демократизацию в качестве основных принципов развития образования в Российской Федерации. В статье 14 Закона определены общие требования к содержанию профессионального образования, которое должно обеспечивать получение обучающимися профессии и соответствующей квалификации.

Анализ нормативных документов и работ В.П.Беспалько, Б.С.Гершунского, В.Д.Шадрикова и др. показывает, что реформирование системы профессионального педагогического образования проходило в определенной последовательности по следующим основным направлениям:

- принятие Закона РФ «Об образовании» в 1992 г. и внесение изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании» в 1996 г.;
- введение многоуровневой структуры непрерывного профессионального педагогического образования;

- введение государственных образовательных стандартов профессионального педагогического образования.

Принятые на федеральном уровне нормативные документы декларируют основные принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования, единство федерального культурного и образовательного пространства, общедоступность образования для всех социальных групп населения, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся, а также к специфике регионов, демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

В Областном Законе «Об образовании в Свердловской области» зафиксированы дополнительные принципы, отражающие региональную политику в сфере образования: признание приоритета образования на территории Свердловской области; преемственность образовательного процесса и образовательных программ; соблюдение интересов граждан при разработке и реализации региональных и муниципальных программ развития образования и программ развития образовательных учреждений.

Демократизация российского образования обусловила его децентрализацию и регионализацию. Регионализацию образования можно понимать как учет региональных особенностей (этнографических, социально-экономических, историко-культурных, экологических и т.д.) в содержании и организации системы образования региона.

Региональная система образования Свердловской области является частью системы образования Российской Федерации и представляет собой совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети образовательных учреждений и государственно-общественных организаций, государственных и муниципальных органов управления образованием.

Для обеспечения развития региональной системы образования и оптимального функционирования регионального образовательного пространства в Свердловской области, одной из первых в России, была разработана и успешно реализуется долгосрочная Программа развития системы образования области (1992, 1996, 2000 гг.). Ценностные и целевые ориентиры, определенные этими документами, а также Законом РФ «Об образовании, стали основанием для перехода от существовавшей ранее эпизодической к последовательной программно-целевой деятельности по развитию системы общего и профессионального образования в регионе. На основе зафиксированных в Программе положений создавались новые норма-

тивно-правовые, организационно-содержательные условия и механизмы реформирования региональной системы образования.

Среднее профессиональное педагогическое образование (СППО) является подсистемой региональной системы образования, которая за последнее десятилетие прошла существенный путь в своем развитии. Примером может служить то, что существовавшая ранее на территории Свердловской области сеть однотипных педагогических училищ реорганизована в 10 педагогических колледжей, 2 профессионально-педагогических колледжа и 1 педагогическое училище, ведущих подготовку по обновленной номенклатуре специальностей, учитывающей интересы, потребности и специфику региона. Так, в 1995/96 учебном году в педагогических училищах и колледжах области осуществлялась подготовка специалистов по 9 специальностям и 12 специализациям, а в 2000/01 – по 14 специальностям и более 20 дополнительным квалификациям.

Развитие – это процесс закономерного изменения, перехода из одного качественного состояния в другое, более совершенное. Под развитием педагогического колледжа в региональной системе образования мы понимаем управляемое и самоуправляемое позитивное его изменение, обуславливающее обновление содержания образования и позволяющее повышать качество реализации профессиональных образовательных программ подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогов для удовлетворения потребностей в квалифицированных педагогических кадрах региональной системы образования.

Остановимся на основных условиях, обеспечивающих перевод педагогического колледжа в режим развития. К таким условиям могут быть отнесены: наличие концепции и программы развития педагогического колледжа; моделирование процесса управления как системы, способствующей профессиональному развитию субъектов образовательного процесса; проведение образовательным учреждением инновационной, опытно-экспериментальной работы; переход с процессного управления на рефлексивное; организация оптимальной системы самоуправления и соуправления; создание системы эффективной учебно-исследовательской, научно-исследовательской и научно-методической деятельности; наличие достаточных ресурсных условий для формирования оптимальной профессиональной образовательной среды; реализация комплекса альтернативных образовательных услуг в соответствии с потребностями субъектов образовательного процесса и педагогических кадров региона.

В диссертационном исследовании рассмотрены организационно-педагогические условия развития педагогического колледжа в региональной системе образования. Организационно-педагогические условия – это такие обстоя-

тельства, которые обеспечивают переход образовательного учреждения в качественно новое состояние, позволяющее осуществлять качественную подготовку педагогических кадров, способных к практической реализации основных направлений региональной образовательной политики в условиях крупного промышленного региона.

В данном исследовании доказывается, что необходимыми организационно-педагогическими условиями, обеспечивающими развитие педагогического колледжа в системе образования крупного промышленного региона, являются:

- концепция и программа развития ПК, предусматривающая социальное взаимодействие и партнерство субъектов региональной системы образования в целях достижения преемственности различных уровней образования и наиболее эффективного управления педагогическим колледжем, адекватного современным социально-экономическим условиям крупного промышленного региона;
- управление развитием педагогического колледжа в региональной системе образования на основе обновленной структурно-функциональной модели и сочетания государственно-общественного и рефлексивного управления;
- система локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование и развитие колледжа в условиях крупного промышленного региона;
- повышение профессионально-педагогической компетентности преподавателей педагогического колледжа в системе образования региона;
- преемственные профессиональные образовательные программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающих их адаптивность, мобильность в изменяющихся социально-экономических условиях крупного промышленного региона.

Организационно-педагогические условия представляют собой совокупность организационных и педагогических условий. К компонентам организационных условий мы относим: концепцию и программу развития педагогического колледжа, социальное взаимодействие и партнерство, управление развитием педагогического колледжа на основе структурно-функциональной модели, локальные нормативные акты.

Педагогические условия включают в себя следующие компоненты: повышение профессионально-педагогической компетентности преподавателей колледжа, преемственные образовательные программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, обновление содержания образования, реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

Расширение сферы влияния педагогических колледжей в регионе неразрывно связано с решением проблем управления учреждениями среднего педагогического образования. В управлении педагогическим колледжем следует различать управление его функционированием и управление его развитием, поскольку они имеют разные объекты. Объектом управления развитием являются инновационные процессы и обеспечивающие их условия.

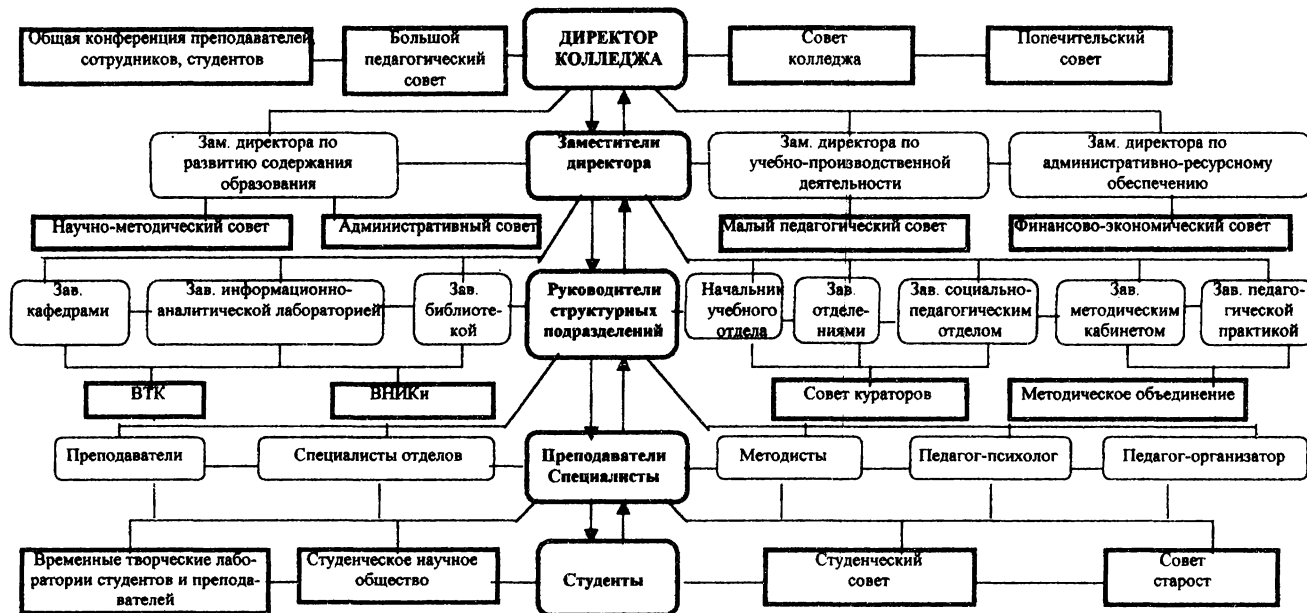
Проведенный анализ литературы позволил определить подход к реорганизации структуры управления развитием колледжа при помощи моделирования. Модель управления позволяет формализовать изучаемые процессы и мысленно проследить их возможное развитие. Таким образом, создание модели (моделирование) помогает не только разработать какой-либо проект управления, но и представить этот процесс целостно и в развитии.

В данном исследовании использована структурно-функциональная модель управления ПК, основанная на построении блочно-целевых структур, формируемых на основе оптимального соотношения централизации и децентрализации в системе управления, формах планирования и контроля, распределении и делегировании управленческих функций. Структурно-функциональная модель управления отражает совокупность управленческих органов, подразделений, исполнителей и общественных органов управления, выполняющих закрепленные за ними функции, полномочия и ответственность и решающих поставленные перед ними цели и задачи подготовки педагогических кадров с учетом интересов и потребностей региональной системы образования. Структурно-функциональная модель управления развитием педагогического колледжа включает в себя 5 уровней. Субъекты каждого уровня одновременно являются и субъектами образовательного процесса, и субъектами управления на своем уровне (см. схему 1).

Проведенный теоретический анализ функций управления позволил ограничиться в исследовании точкой зрения А.П. Егоршина, который под функцией управления понимает особый вид управленческой деятельности, продукт процесса разделения и специализации труда в сфере управления.

Управление педагогическим училищем в течение многих лет жестко регламентировалось, затруднялась реализация функций управления стратегией развития, маркетингом образования, научно-исследовательской деятельностью, социальным развитием, ориентированным на личность обучающихся и повышение качества профессиональной подготовки специалиста.

### Структурно-функциональная модель управления развитием педагогического колледжа



Выбор функций управления развитием педагогического колледжа, адекватных социальной обстановке, основан, с одной стороны, на перераспределении полномочий и ответственности внутри образовательного учреждения, а с другой - на развитии государственно-общественного управления и перепроектировании системы социального партнерства ПК в региональной системе образования.

Решение задач реорганизации структуры управления мы видим в развитии демократических основ в управлении: и как принцип государственно-общественного управления, и как систему его организации. Мы полагаем, что разработка и реализация структурно-функциональной модели развитием педагогического колледжа в региональной системе образования позволит осуществить переход с традиционного процессного на рефлексивное управление.

Рефлексивное управление педагогическим колледжем связано с такими факторами влияния на развитие личности субъектов образовательного процесса, при которых студент осознает смысл своей учебно-профессиональной деятельности, преподаватель – профессиональной педагогической деятельности, а руководитель – управленческой деятельности. Вслед за позитивными изменениями в самосознании начинают развиваться взаимосвязанные и взаимообусловленные процессы: самоопределения ↔ самовыражения ↔ самоутверждения ↔ самореализации ↔ саморегуляции. Все эти глубинные психические процессы и составляют рефлексивную природу самообразования и саморазвития личности всех субъектов образовательного процесса.

Важнейшим направлением функционирования и развития ПК является повышение профессионально-педагогической компетентности преподавателей.

Данные проведенного дефиниционного анализа дают основания утверждать, что в трактовке некоторых авторов понятие «профессиональная компетентность педагога» коррелирует с понятиями «готовность к профессиональной деятельности» и «педагогический профессионализм» (А.И. Пискунов, В.А. Сластенин и др.). Мы считаем, что эти понятия, хотя и близкие, но не тождественные.

Профессионально-педагогическая компетентность рассматривается в работе как результат профессионального образования, заключающийся в достижении достаточно высокого уровня профессионального самосознания, в целостном видении педагогической деятельности, в наличии системы потребностей, способностей к социокультурному самоопределению и творческой самореализации в жизненно-профессиональных ситуациях. В исследовании выделены следующие составляющие профессионально-педагогической компетентности: общекультурная, психолого-педагогическая, когнитивная, деятельностная, коммуникативная, рефлексивная.



Под повышением профессионально-педагогической компетентности понимаются качественные и количественные изменения ее составляющих, обуславливающих повышение уровня профессионализма педагога. Преподаватели колледжа, обладающие высокой профессиональной компетентностью способны разрабатывать и реализовывать более широкий спектр преемственных профессиональных образовательных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

В педагогическом колледже профессиональная образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса по подготовке специалистов в области образования с учетом конкретных условий крупного промышленного региона, интересов и потребностей потребителей образовательных услуг. Системообразующим фактором непрерывного педагогического образования является его целостность на основе интеграции, базирующейся на преемственности государственных образовательных стандартов среднего и высшего педагогического образования, профессиональных образовательных программ, сопряженных учебных планов профессиональных учебных заведений.

Содержание первой главы дает основание утверждать, что возникновение педагогических колледжей в современных региональных системах образования Российской Федерации вызвано общественной необходимостью в педагогах, способных к проектированию и реализации таких образовательных процессов, которые были бы сориентированы на интересы, возможности, способности всех субъектов образовательного процесса, учитывали региональную специфику и обеспечивали эффективное сочетание образовательной и профессиональной подготовки специалистов. А переход от функционирования к развитию педагогического колледжа в региональной системе образования возможен только при создании адекватных организационно-педагогических условий.

*Во второй главе* описываются результаты реализации задач экспериментальной работы, связанных с достижением цели исследования.

*На первом этапе* эксперимента (1995-1996) изучалось исходное состояние управления и кадрового потенциала педагогического училища. На основе результатов анализа были определены основные концептуальные подходы к разработке Программы развития педучилища, нормативно-правовых и локальных актов, реорганизации структуры управления педучилищем. В 1995/96 учебном году были разработаны Концепция, Программа развития и программа деятельности педучилища, положения о структурных подразделениях, должностные обязанности работников и др. В это время осуществлена первая реорганизация структуры управ-

ления образовательным учреждением. В структуру управления введены заместители директора по научно-методической работе и маркетингу, что позволило более гибко и оперативно изучать образовательные потребности в педагогических кадрах малых, средних городов и сельских территорий крупного промышленного региона, в короткие сроки изменить подходы к организации образовательного процесса и содержанию образования через коррекцию профессиональных образовательных программ, сориентированных, однако, на классно-урочную систему их реализации. Параллельно с реорганизацией структуры управления определялись основные направления деятельности по повышению профессионально-педагогической компетентности преподавателей, участвующих в эксперименте. Все это обеспечило переход педучилища в статус педагогического колледжа, который является сегодня основным видом образовательного учреждения среднего профессионального образования, реализующий профессиональные образовательные программы базового и повышенного уровня в системе многоуровневого и непрерывного педагогического образования.

*Второй этап* (1996-1998) состоял в выборе и обосновании организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие колледжа в региональной системе образования.

Выделенные в работе условия, необходимы для функционирования ПК в режиме развития, т.к. структурно-функциональная модель управления позволяет отойти от традиционных, жестко регламентированных форм и функций управления, построить этот процесс на принципах государственно-общественного характера управления, вывести управление на уровень соуправления и самоуправления, т.е. перейти к рефлексивному управлению. Кроме того, это позволит выйти на социальное партнерство и взаимодействие с субъектами системы образования городов и сельских районов такого крупного промышленного региона, как Свердловская область. Привлечение к управлению студенчества, родительской общественности усиливает мотивацию деятельности субъектов образовательного процесса и рефлексивность управления. Следует подчеркнуть, что это особенно важно в условиях средних и малых городов региона, т.е. в условиях достаточно гармоничного, координируемого социума, в котором можно эффективно использовать такие формы взаимодействия с общественностью, как пропаганда психолого-педагогических знаний, объяснение значимости культуры межнационального общения, понимания проблем экологической запущенности, нетерпимости, национального самосознания и интернационализации, социального взаимопонимания в условиях расслоения общества. На каждом уровне управления представлены общественные органы управления педагогическим колледжем, такие как совет кол-

леджа, попечительский совет, научно-методический совет, совет кураторов, студенческий совет и др.

Повышение профессионально-педагогической компетентности преподавательских кадров обеспечивает их способность и готовность разрабатывать и реализовывать более широкий спектр профессиональных образовательных программ, выполнение социального заказа региона на подготовку педагогических кадров, нести ответственность за качество педагогической деятельности, создание условий для осуществления личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

Для повышения профессионально-педагогической компетентности преподавателей колледжа был разработан следующий механизм: 1) реорганизация предметно-цикловых комиссий в кафедры с расширением функционала, полномочий и ответственности преподавателей за качество своей профессиональной деятельности; 2) организация и проведение внутренней промежуточной аттестации педагогических кадров; 3) введение действенной системы стимулирования педагогических кадров по результатам профессиональной педагогической деятельности.

Разработка и реализация преемственных профессиональных образовательных программ дает возможность каждому студенту выстраивать индивидуальную образовательную траекторию в системе непрерывного педагогического образования, а педагогам оперативно повышать профессиональную квалификацию, чтобы эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям региональной системы образования и рынка труда. При разработке профессиональных образовательных программ учитывался принцип интеграции: с одной стороны, это интеграция теоретической, практической и исследовательской подготовки, а с другой - интеграция профессиональных образовательных программ среднего и высшего педагогического образования, программ подготовки и переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров региона.

На основе анализа социально-демографической ситуации в Свердловской области, социального заказа, маркетинга потребностей в педагогических кадрах региона в ПК разработаны преемственные образовательные программы подготовки и переподготовки кадров по специальностям «Русский язык и литература», «Иностранный язык (английский)», «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Родной язык и литература» и образовательные программы повышения квалификации «Основы профессионального мастерства педагога», «Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Менеджмент в образовании» и др.

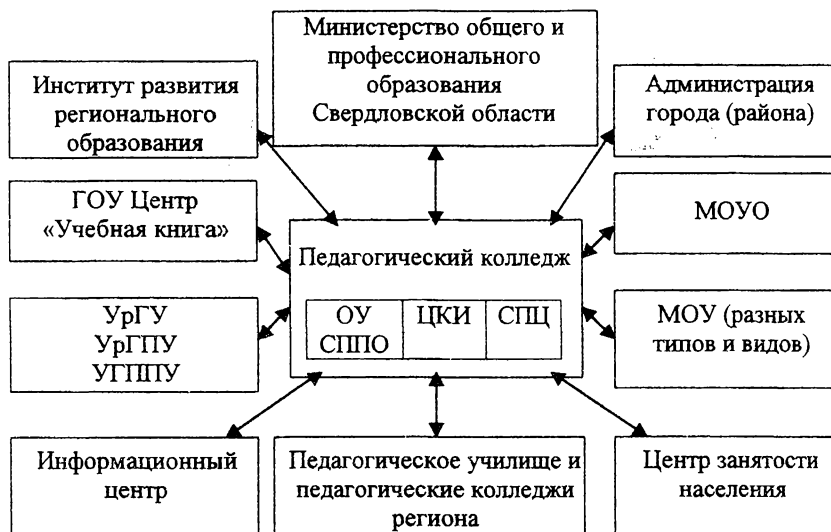
Реализуемые в колледже программы сориентированы на получение разноуровневого образования. На первом уровне студенты получают среднее педобразование базового уровня, на втором – среднее педобразование повышенного уровня, на третьем уровне предусмотрено два варианта повышения квалификации. В рамках первого варианта выпускники ПК получают высшее образование в результате освоения сопряженной (преемственной) образовательной программы за более короткий срок. В рамках второго варианта выпускники колледжа повышают свою квалификацию или проходят переподготовку по соответствующим профессиональным образовательным программам.

*Третий этап* эксперимента был посвящен апробации организационно-педагогических условий развития педагогического колледжа в региональной системе образования.

В результате апробации структурно-функциональной модели управления в педагогическом колледже произошел переход от традиционного процессного управления на рефлексивное, результатом которого явилось появление осознанной потребности субъектов образовательного процесса в целенаправленной преобразующей деятельности, построение горизонтальных связей сотрудничества, осуществление лично-ориентированного подхода в управлении, соуправление ⇔ самоуправление ⇔ делегирование полномочий, повышение ответственности за результаты своей деятельности участников образовательного процесса, проектирование социального партнерства и взаимодействия педагогического колледжа в региональной системе образования, что позволило реализовать принцип государственно-общественного управления (схема 2).

Деятельность по повышению профессионально-педагогической компетентности началась с целенаправленной работы по развитию ее рефлексивной составляющей. Это обусловлено тем, что по данным проведенных в училище исследований, 67,7% преподавателей определили свою готовность к профессиональному саморазвитию на достаточно низком уровне. В ходе проведения тренингов самопознания и саморазвития у преподавателей повышалась не только рефлексивная, но и общекультурная, коммуникативная составляющие профессионально-педагогической компетентности.

## Структура организации социального взаимодействия и партнерства



Психолого-педагогическая, когнитивная, деятельностная составляющие компетентности повышались через участие в инновационной деятельности кафедр, проблемных и обучающих семинарах, научно-практических конференциях, разработку авторских учебных программ, научно-исследовательских и научно-методических тем кафедр, руководство учебно-исследовательской деятельностью студентов, работу ВНИКов, ВТК на уровне колледжа, города, региона, защиту и реализацию персональных программ повышения квалификации, самообразование, овладение инновационными технологиями проведения лекций, семинаров, приобретение опыта поточного чтения лекций.

О повышении показателей составляющих профессионально-педагогической компетентности преподавателей свидетельствует динамика результатов аттестации педагогических и руководящих кадров, которая представлена на рис. 1, 2.



рис. 1



рис. 2

В настоящее время в колледже реализуется три вида профессиональных образовательных программ:

- 1) программа подготовки специалистов в области дошкольного, начального, основного и специального (коррекционного) образования;
- 2) преемственные и сопряженные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов в области специальной педагогики, реализуемые педагогическим колледжем совместно с Институтом специального образования УрГПУ;
- 3) преемственные профессиональные программы последипломного образования, направленные на повышение квалификации и переподготовку педагогических и руководящих работников образования Свердловской области.

За время эксперимента в педагогическом колледже велась подготовка педагогических кадров по 6 образовательным программам. В каждой группе около 40% студентов получали педагогическую профессию на основе целевого набора для выполнения социального заказа малых, средних городов и сельских территорий региона. Параллельно с созданием образовательных программ был разработан механизм управления их реализацией.

Высокое качество разработки профессиональных образовательных программ подтверждено результатами внутренней экспертизы, которую осуществляли специалисты отдела экспертизы качества образования ПК и внешней экспертизы Министерства образования Свердловской области. Качество реализации программ отслеживалось по результатам итоговой аттестации выпускников (ИАВ). Анализ ИАВ показывает, что в 2000 году по сравнению с 1996 г. количество студентов, получивших по окончании колледжа диплом с отличием, увеличилось на

дневном отделении в 2,8 раза, а на заочном – 2,4 раза, а число студентов, обучающихся только на «хорошо» и «отлично» на дневном отделении возросло на 18,3%, на заочном – на 21,5%.

В рамках реализации преемственных образовательных программ среднего и высшего педагогического образования в Институте специального образования УрГПУ по сопряженным учебным планам с укороченным сроком обучения было подготовлено 116 специалистов в области олигофренопедагогики для постоянно расширяющейся на территории региона сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В настоящее время в этом Институте обучается 49 выпускников педагогического колледжа.

Функционирование педагогического колледжа в режиме рефлексивного управления позволило:

- студентам реализовать свое право на получение профессионального образования в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; участвовать в органах общественного управления (совет колледжа, общая конференция преподавателей, сотрудников и студентов) и самоуправления (студенческий совет, научное общество, старостат и др.); быть полноправными участниками временных творческих лабораторий и коллективов преподавателей и студентов;

- преподавателям и специалистам повышать свою профессионально-педагогическую компетентность не эпизодически, а постоянно, в соответствии с разработанной персональной программой повышения квалификации; участвовать в коллегиальном управлении развитием кафедр, органах общественного управления (большой педагогический совет, совет колледжа) и соуправления (научно-методический, финансово-экономический совет и др.); преподавателям и специалистам делегировано право руководить временными творческими, научно-исследовательскими коллективами, лабораториями студентов и педагогов, представлять кафедры, колледж на городских, областных, всероссийских научно-практических конференциях и семинарах;

- руководителям повышать управленческую компетентность, обеспечивать успешность деятельности всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества и социального партнерства, как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами.

Показателями эффективности развития педагогического колледжа в региональной системе образования, в рамках выделенных организационно-педагогических условий и по результатам эксперимента, являются:

- увеличение сфер деятельности педагогического колледжа: от чисто образовательной до научной, инновационной, социально-образовательной;
- повышение профессионально-педагогической компетентности преподавателей колледжа;
- повышение качества подготовки выпускников;
- расширение социального взаимодействия и партнерства через создание преемственных многоуровневых и многопрофильных образовательных программ.

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу и позволяет сделать следующие выводы:

1. Проведенный теоретический анализ показал, что ограничены учебно-методические разработки, отвечающие современным тенденциям и достижениям психолого-педагогической и методической науки, которые бы обеспечили эффективную подготовку педагогических кадров с учетом возможностей федеральных и региональных законов об образовании и специфики регионов. Это сдерживает развитие средних педагогических образовательных учреждений в региональных системах образования. В ходе исследования показано, что подготовка педагогических кадров становится все более востребованной и приоритетной в обновляющихся социально-экономических условиях крупного промышленного региона, новизна которой определяется как переходом на многоуровневую систему подготовки педагогических кадров, так и неуклонной тенденцией к гуманизации и регионализации образования.

2. Выявлены, обоснованы и экспериментально апробированы организационно-педагогические условия: управление развитием педагогического колледжа в региональной системе образования на основе обновленной структурно-функциональной модели и сочетания государственно-общественного и рефлексивного управления, повышение профессионально-педагогической компетентности преподавателей педагогического колледжа, преемственные профессиональные образовательные программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающих развитие педагогического колледжа в системе образования крупного промышленного региона и сохранение единого регионального образовательного пространства.



3. Разработана концепция и долгосрочная программа развития ПК, предусматривающая социальное взаимодействие и партнерство субъектов региональной системы образования в целях достижения преемственности различных уровней образования и наиболее эффективного управления педагогическим колледжем, адекватного современным социально-экономическим условиям крупного промышленного региона.

4. Разработана структурно-функциональная модель управления развитием педагогического колледжа на основе государственно-общественного и рефлексивного управления, перераспределения полномочий и ответственности внутри образовательного учреждения, а также перепроектирование системы социального взаимодействия и партнерства ПК в региональной системе образования, и включающая наряду с традиционными, такие функции, как перспективное планирование, управление научно-исследовательской деятельностью, маркетинг образования. Разработана система локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование и развитие педагогического колледжа в региональной системе образования.

5. Разработан и апробирован механизм повышения профессионально-педагогической компетентности преподавателей колледжа, обеспечивающий способность и готовность преподавателей выполнять социальный заказ региона на подготовку педагогических кадров, стабильность и мобильность кадрового потенциала колледжа.

6. Разработаны и апробированы преемственные и сопряженные образовательные программы подготовки специалистов в области специальной педагогики, созданных на основе согласования стандартов среднего и высшего педагогического образования. Реализация преемственных образовательных программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров направлена на повышение адаптивности, мобильности педагогов в изменяющихся социально-экономических условиях крупного промышленного региона.

7. Разработано методическое обеспечение подготовки специалистов, включающее учебно-методические, методические пособия, методические рекомендации и разработки, направленные на оптимизацию процесса подготовки специалистов, на решение вопросов самообразования и саморазвития субъектов образовательного процесса.

8. Осуществлена экспериментальная проверка организационно-педагогических условий развития педагогического колледжа в региональной системе образования. В ходе эксперимента показатели эффективности развития педагогического колледжа подтверждены результатами апробации структурно-функциональной модели управления, повышением профессионально-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса и качеством реализации профессиональных образовательных программ.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

*Статьи и тезисы докладов на научно-практических конференциях:*

1. Некоторые подходы к формированию национально-регионального компонента учебного плана среднего профессионального педагогического образования // Повышение академического уровня учебных заведений на основе новых образовательных технологий: Тез. докл. Рос. науч.-практ. конф.- Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998.- С. 64.

2. Мониторинг в управлении качеством образования // Учебный диалог в развивающем обучении: Информационное и мониторинговое обеспечение развивающего обучения: Тез. докл. обл. науч.-практ. конф.- Екатеринбург: Изд-во «Центр «Развивающее обучение», 1998.- С.6.

3. К вопросу о социальном развитии ребенка с проблемами в развитии // Современные тенденции образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области: Тез. докл. науч.-практ. конф. – Екатеринбург: Изд-во Урал гос. пед. ун-та, 2000. - С.50-51.

4. Теоретические подходы к созданию системы непрерывного среднего и высшего педагогического образования в регионе // Среднее профессиональное образование. - М. - 2001.- № 8. – С.12-14.

5. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателей как условие качества профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа // Среднее профессиональное образование: Приложение к журналу. - М. - 2001. - № 3. – С. 20-24.

6. Организационно-педагогические условия повышения качества профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа // Вест. учеб.-мет. объе-

динения по проф.-пед. образованию. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 2001. – Вып. 1 (28). - С. 110-113. ( в соавт.).

7. Преемственность как одно из условий непрерывного среднего и высшего педагогического образования // Вест. учеб.-мет. объединения по проф.- пед. образованию. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.- Вып. 1(28). - С.130-132.

*Учебные планы, пособия, программы, методические рекомендации*

8. Типовые учебные планы (повышенного уровня) подготовки специалиста среднего педагогического образования. – Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1997. – 27 с. (в соавт.)

9. Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта среднего педагогического образования: Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников педагогических колледжей. - Екатеринбург: Изд-во Департамента образования, 1997.- 80 с. (в соавт.).

10. Государственный образовательный стандарт (национально-региональный компонент) среднего педагогического образования Свердловской области: Собрание законодательства Свердловской области. - Екатеринбург: Изд-во Правительства Свердловской области, 2000.- С. 90 -275. (в соавт.).

11. Психология человека: Учеб. программа для пед. колледжей. - Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1999. - 14 с.

12. Возрастная психология: Учеб. программа для пед. колледжей. - Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1999.- 14 с.

13. Содержание и организация учебно-исследовательской деятельности студентов педагогического колледжа: Метод. пособие для ст-тов пед. колледжа. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ «Центр «Учебная книга», 2001. - 75 с. (в соавт.).

14. Производственная (профессиональная) практика студентов педагогического колледжа: Учеб.-метод. пособие для ст-тов пед. колледжа. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ «Центр «Учебная книга», 2001.- 130 с. (в соавт.).

Подписано в печать 18.05.2001. Формат 60×84/16.

Усл. печ. л. 7,5 Уч.-изд. л. 7,5. Тираж 100 экз. Заказ 386.

Уральский государственный педагогический университет

620219, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26