

На правах рукописи

АГИНОВ Петр Филиппович

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДОПРИЗЫВНОЙ УЧАЩЕЙСЯ
МОЛОДЁЖИ К СЛУЖБЕ В
ВООРУЖЁННЫХ СИЛАХ РОССИИ**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Екатеринбург 2001

Работа выполнена в Челябинском государственном
педагогическом университете

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор
Аменд Александр Филиппович

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор
Бенин Владислав Львович

доктор педагогических наук, профессор
Ширшов Владимир Дмитриевич

Ведущая организация:

Южно-Уральский государственный университет

Защита состоится «25» октября 2001 г. в 10 00 ч в ауд. 0-302 на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность проблемы исследования. В настоящее время военно-политическая обстановка вокруг Российской Федерации формируется в процессе сложного геостратегического переустройства и пересмотра всей системы международных отношений. Она характеризуется динамичностью, крайней нестабильностью, ростом напряженности, периодическим обострением существующих и вновь возникающих кризисных ситуаций.

Сегодня Российское государство и его военная организация находятся в стадии преобразований. Указом Президента РФ №706 от 21 апреля 2000 года принята Военная доктрина Российской Федерации, где сказано, что «главной целью развития военной организации государства является обеспечение гарантированной защиты национальных интересов и военной безопасности Российской Федерации». Одним из основных направлений развития военной организации Военная доктрина РФ предусматривает: повышение эффективности функционирования систем подготовки кадров, военного образования, воспитания военнослужащих, всех видов обеспечения, а также развития военной науки; совершенствование системы комплектования воинских частей; реализацию государственной политики по укреплению престижа военной службы, подготовки к ней граждан Российской Федерации.

Реальные требования сегодняшнего дня к показателям боевой и мобилизационной готовности Вооруженных Сил (далее - ВС), их укомплектованности личным составом предопределяют новые военные, экономические, технические и педагогические подходы. Эти подходы были обозначены на Совете Безопасности Российской Федерации от 11 августа 2000 года.

Ограниченные возможности субъектов Федерации, военных комиссариатов по призыву граждан на военную службу, а также досрочное увольнение солдат, матросов, сержантов и старшин, проходящих военную службу по призыву, отсутствие в стране на протяжении последних лет единой государственной системы военно-патриотического воспитания привели к некоторому снижению уровня укомплектованности соединений и воинских частей.

Сегодня на военную службу ежегодно призывается только 13% молодых людей от всего числа состоящих на воинском учёте, хотя в 80-х годах этот показатель составлял 54%. В Германии он равен 53%, а с учётом альтернативной службы – 78%. В Российской Федерации намстилась тенденция к снижению

уровня укомплектованности первичных должностей, подлежащих замещению офицерами, что говорит о слабой военно-профессиональной ориентации при наборе курсантов в военно-учебные заведения.

Учитывая создавшееся положение, постановлением Правительства Российской Федерации № 122 от 16 февраля 2001 года была принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», в которой отмечается, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, при этом проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы.

Отмеченные в государственной программе негативные факты подтверждаются результатами целого ряда научно-педагогических исследований. По данным авторов Р.П. Клементьева и И.А. Николаевой, В.И. Лутовинова, С.И. Охремчука, В.В. Усманова, число молодых людей, намеревающихся выполнить свой долг службы в ВС РФ, имеет тенденцию к снижению, отмечается отсутствие чувств патриотизма, гордости за успехи своей страны, понимания необходимости защиты интересов Отечества.

Анализируя сложившуюся ситуацию, мы пришли к выводу, что она определена рядом противоречий между:

- необходимостью обеспечения гарантированной защиты национальных интересов, военной безопасности Российской Федерации и снижением уровня боевого потенциала ВС;
- реальными требованиями к показателям мобилизационной подготовки ВС в рамках проводимой военной реформы и сложившейся системой комплектования воинских частей.

Данные противоречия социально-политического характера определяют и противоречия в системе образования, которая опосредованно отражает социальные отношения. К данной группе можно отнести противоречия между:

- необходимостью повышения социальной роли патриотического и военно-патриотического воспитания как составной части воспитательного процесса и реальным снижением в последнее десятилетие уровня воспитания подрастающего поколения;
- между тенденциями к демократизации процесса воспитания и распространением в обществе чуждых российскому духовному наследию идей космополитизма;
- между необходимостью формирования патриотических ценностных

ориентаций у молодёжи в новых социально–политических условиях и недостаточной разработанностью научно-педагогических основ этого процесса;

- между стихийно возникающими попытками осуществления патриотического, военно-патриотического воспитания подрастающего поколения и подготовки его к защите интересов Отечества через детские и молодёжные общественные организации – и неразработанностью научно-педагогического содержания этого процесса в новых социально-экономических условиях, эффективных форм и методов военно-патриотического воспитания и подготовки к службе в ВС РФ;
- между необходимостью преодоления среди молодёжи негативного отношения к службе в ВС и отсутствием координации заинтересованных ведомств, организаций и учреждений в решении этих вопросов.

Разрешение указанных противоречий позволяет обосновать проблему ориентации учащейся молодёжи к службе в Вооруженных Силах РФ как психолого–педагогическую и отнести объект изыскания к области общей педагогики.

Степень разработанности проблемы и теоретическая база исследования. В российской педагогике проблема рассматривается в рамках патриотического, военно-патриотического воспитания, военно-профессиональной подготовки, военно-профессиональной ориентации, формирования военно-профессиональной направленности молодежи, подготовки молодежи к службе в рядах Вооруженных Сил РФ.

Основы данных направлений в разработке проблемы подготовки молодежи к защите интересов Отечества были заложены в педагогической науке 60-х – 70-х годов XX века А.В. Барабанщиковым, А.Н. Вырщиковым, Н.М. Конжиевым, А.А. Кунцманом, А.М. Лолуа, Е.М. Лыбиным, И.И. Моносоном, В.Ф. Фарфоровским, Р.Н. Овчинниковым, Г.Т. Сиваковым, Т.М. Шашло.

Современные условия развития России обусловили новые подходы к рассмотрению содержания перечисленных видов воспитания. Общая проблема патриотического воспитания, его содержание и организационные формы рассматриваются с учетом социально–экономических преобразований в России И.И. Валеевым, М.А. Горбовой, А.Н. Зайчиковым, Н.В. Ипполитовой, И.М. Клименко.

Специфику военно-патриотического воспитания раскрывают А.А. Аронов, Т.П. Гвоздева, Н.А. Жильцов, Ю.К. Злыгостев, М.Б. Кусмарцев, А.И. Пятикоп.

Методологические и теоретические основы профессиональной подготовки, а также подготовки молодежи к участию в различных сферах деятельности заложили С.Я. Батышев, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.Я. Паин; к участию в

трудовой деятельности - П.Р. Атутов, Ю.К. Васильев, В.А. Поляков, Н.А. Томин; экономической деятельности - А.Ф. Аменд, И.А. Сасова. Подготовку молодежи к военной службе как виду деятельности рассматривают В.И. Бачевский, Н.А. Белоусов, А.Т. Ростунов, Л.А. Кандыбович, Г.В. Блях.

Направление, связанное с самоопределением молодежи на военную деятельность, на выбор военной профессии, исследуют С.В. Андрюнин, А.П. Бухтияров, В.М. Лукьянов, В.И. Лутовинов, С.В. Николаев, С.И. Охремчук, В.В. Усманов, Н.Ф. Чеботарев. Данные исследования имеют своей теоретической базой теорию профессиональной направленности, представленную работами Е.А. Климова, А.Д. Сазонова, С.Н. Чистяковой.

Определенную значимость для нашего исследования представляли работы, рассматривающие проблему в рамках гражданского воспитания авторами А.М. Бабаевым, А.С. Быком, О.П. Песоцкой.

Социологические исследования ценностных, в том числе патриотических, ориентаций современной молодежи проводили Р.Г. Гурова, М.Х. Титма.

Вместе с тем, как в теории, так и в практике не получили должного освещения вопросы, обусловленные действием ряда факторов, отражающих современный демократический контекст развития Российского общества. В этом контексте, а также в условиях реализации Военной доктрины РФ и Государственной программы патриотического воспитания граждан РФ на 2001 – 2005 годы особую значимость приобретает ориентация молодежи на выполнение важной социальной роли защитника интересов Родины, среди которых защита Отечества является первостепенной. Ориентация учащейся молодежи на защиту интересов государства выражается и в таком показателе, как готовность к службе в Вооруженных Силах РФ. Она имеет свои особенности в соответствии с контингентом допризывной учащейся молодежи.

Социально-экономические, политические изменения, общий процесс демократизации общественной жизни, оборонная направленность военной реформы определяют специфику подготовки молодежи к службе в ВС РФ и предопределяют необходимость разработки содержания и условий первоначальной ориентации учащейся молодежи к службе в ВС РФ в рамках патриотического и военно-патриотического воспитания.

Практика показывает, что в настоящее время недостаточно разработано теоретическое обоснование этого процесса, не выявлены педагогические условия, способствующие его эффективности, отсутствуют научно-методические указания по его организации, не разработаны критерии и показатели, характеризующие готовность допризывной учащейся молодежи к

службе в ВС РФ с учетом новых обстоятельств общественной жизни.

Недостаточная разработанность проблемы ориентации допризывной учащейся молодежи к службе в ВС РФ явилась основанием для выбора нами темы исследования «Педагогические условия первоначальной ориентации допризывной учащейся молодежи к службе в Вооружённых Силах России».

Цель исследования: определение педагогических условий, способствующих первоначальной ориентации допризывной учащейся молодежи к службе в ВС РФ.

Объект исследования: процесс первоначальной ориентации допризывной учащейся молодежи к службе в ВС РФ.

Предмет исследования: педагогические условия, влияющие на формирование готовности допризывной учащейся молодежи к службе в ВС РФ.

Гипотеза исследования: готовность допризывной учащейся молодежи к службе в ВС РФ будет обеспечена целенаправленной и систематической работой в процессе первоначальной ориентации к службе в ВС РФ при соблюдении внешних и внутренних педагогических условий:

внешних педагогических условий:

- координации усилий образовательных учреждений, военных комиссариатов и общественности по первоначальной ориентации учащейся молодежи к службе в ВС РФ;
- достаточного уровня подготовки специалистов образовательных учреждений, осуществляющих ориентацию учащихся к службе в ВС РФ;
- формирования положительного общественного мнения о службе в ВС РФ в коллективах учащейся молодежи;

внутренних педагогических условий:

- развития интереса у допризывной учащейся молодежи к службе в ВС РФ;
- включения допризывной учащейся молодежи в деятельность военно-патриотического характера.

Исходя из цели исследования и необходимости проверки выдвинутой гипотезы, были поставлены и решались следующие задачи исследования:

- изучить состояние проблемы подготовки молодежи к защите Родины в истории российской педагогики и военной педагогике;
- уточнить сущность первоначальной ориентации молодежи к службе в ВС РФ;
- обосновать модель готовности личности допризывника из числа учащейся молодежи к службе в ВС РФ;
- изучить состояние готовности допризывной учащейся молодежи к службе в

общественного мнения о службе в ВС РФ в коллективах учащейся молодежи, координация усилий образовательных учреждений, военных комиссариатов и общественности по первоначальной ориентации учащейся молодежи к службе в Вооружённых Силах РФ, достаточный уровень подготовки специалистов образовательных учреждений, осуществляющих ориентацию учащихся к службе в ВС РФ; к внутренним педагогическим условиям - развитие интереса у допризывной учащейся молодежи к службе в ВС РФ, а также включение допризывной учащейся молодежи в деятельность военно-патриотического характера.

Научная новизна исследования:

- представлена сущностная характеристика процесса первоначальной ориентации допризывной учащейся молодежи к службе в Вооружённых Силах РФ;
- теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие формирование готовности допризывной учащейся молодежи к службе в ВС РФ.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что модель готовности личности допризывника из числа учащейся молодежи и условия, обеспечивающие ее формирование, предложенные критерии и показатели для измерения уровня сформированности готовности дополняют теоретические исследования проблемы военно-патриотического воспитания молодежи и подготовки ее к защите интересов Отечества.

Практическая значимость исследования заключается:

- в разработке методики внедрения педагогических условий, влияющих на формирование готовности допризывной учащейся молодежи к службе в ВС РФ;
- в подготовке методических указаний для военных комиссариатов области по организации межведомственного взаимодействия в мероприятиях первоначальной ориентации молодежи к службе в ВС РФ.

Апробация результатов исследования.

С практической значимостью исследования автор выступал на всероссийских сборах военных комиссаров субъектов Российской Федерации (Москва, 1996), на региональной научно-практической конференции "Формирование личности молодого человека" (Южно-Сахалинск, 1996), на региональной научно-практической конференции "Подготовка молодежи к педагогическому труду" (Южно-Сахалинск, 1997), на научно-практической конференции офицерского состава Челябинского гарнизона "Роль офицерского состава в военно-патриотическом воспитании молодежи и их подготовке к

военной службе" (Челябинск, 2000).

Автор ежегодно (1993-2001) выступал с опытом работы по проблемам подготовки молодежи к военной службе на заседаниях военного совета Дальневосточного и Уральского военных округов (г. Хабаровск, г. Екатеринбург), совещаниях руководителей и работников военных комиссариатов, преподавателей ОБЖ.

Результаты опытной работы внедрялись в практику деятельности Управления образования и науки администрации Челябинской области, областного и районных военных комиссариатов, образовательных учреждений г. Челябинска и области.

Всего автором опубликовано 15 работ, по теме изыскания – 9.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 208 наименований.

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Проблема подготовки молодежи к защите Родины в условиях современной политической обстановки Российской Федерации

С середины 80-х гг. в России начинаются значительные преобразования в экономической и общественно-политической жизни страны, которые обусловили действие ряда факторов, несомненно влияющих на изменение ценностных ориентаций молодежи, изменение отношения к нравственным понятиям долга, ответственности, чести, патриотизма.

Изучение основополагающих документов, регламентирующих подготовку граждан РФ к военной службе, а также анализ современной обстановки в РФ позволили нам выделить ряд факторов повышения социальной роли военно-патриотического воспитания, в его рамках - подготовки молодежи к службе в рядах ВС. К их числу можно отнести следующие группы факторов.

Военно-политические факторы включают в себя: динамичную трансформацию системы международных отношений; изменение политической ситуации в России; обострение информационного противоборства и использование субъектами международных отношений информационных технологий в агрессивных целях; деятельность экстремистских движений и организаций; проведение военной реформы в РФ и реализацию Плана строительства и развития Вооруженных Сил на 2001 – 2005 годы.

Социальные факторы также обуславливают повышение роли подготовки молодежи к защите Родины и службе в ВС РФ. К их числу мы относим следующие: демократизацию общественных отношений; повышение роли религии в обществе; расслоение общества; маргинализацию части молодежи, рост преступности и асоциальных настроений отдельных представителей молодежи; пропаганду в средствах массовой информации асоциальных идей, жестокости, насилия, преступности.

Психолого-педагогические факторы, определяющие значимость патриотического воспитания молодежи и подготовки юношей к службе в ВС РФ, включают в себя: повышение роли школы и учебных заведений в процессе подготовки учащейся молодежи к жизни; изменение личностных установок, нравственных ориентиров и ценностей среди молодежи; распространение идей космополитизма среди выпускников учебных заведений; стагнацию в сфере воспитания, потерю воспитательных ориентиров, как следствие, невостребованность привычных форм организации общественной жизни детей и юношества.

Обозначенные нами военно-политические, социальные и психолого-педагогические факторы обуславливают возрастание роли патриотического, военно-патриотического воспитания, в его рамках – подготовки молодежи к выполнению своего патриотического и гражданского долга – защиты Родины и службе в ВС России.

Патриотическое воспитание в современных геополитических условиях развития России необходимо рассматривать как социальный заказ, как одну из первостепенных задач общего процесса воспитания. Эта мысль четко отражена в Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 16. 02. 2001 г. (№ 122), разработанной в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

Анализ научно-педагогической литературы последнего десятилетия, представленной работами авторов А.А. Аронова, И.И. Валеева, М.А. Горбовой, А.А. Жилиева, А.Н. Зайчикова, Ю.К. Злыгостева, Н.В. Ипполитовой и других, позволяет нам выделить черты, характеризующие состояние проблемы патриотического воспитания молодежи и подготовки ее к службе в ВС РФ.

Характерные особенности патриотического воспитания в 90-е годы: интегративная сущность патриотического воспитания; некритичное изменение содержания данного вида воспитания под влиянием социальных факторов; бессистемность его осуществления; слабая результативность.

Выявленные особенности подтверждают крайнюю актуальность разрабатываемой проблемы, определяют характер и содержание первоначальной ориентации молодежи к защите Родины и службы в ВС.

2. Сущность первоначальной ориентации молодежи к службе в Вооруженных Силах РФ

Анализ научно-педагогических исследований, выполненных в различные периоды развития российского общества: в 70-х годах, в период социалистического развития в СССР (И.И. Монозон, А.А. Кунцман); в 80-х годах, период, предшествовавший началу перестройки, именуемый как «период застоя» (М. Агаев, А.А. Аронов,); в начале 90-х годов, в период «дикого капитализма в России»; а также в конце 90-х годов, в период становления российской национальной идеи и возрождения общечеловеческих ценностей - позволил нам сделать вывод о том, что независимо от изменений в общественном строе задача подготовки молодежи к службе в ВС не теряет своей актуальности и остается одной из основных задач патриотического воспитания и главной задачей военно-патриотического воспитания.

Военно-патриотическое воспитание в научно-педагогической литературе последнего времени рассматривается как система с присущей ей структурой, обусловленной целью и задачами, и имеющей определенный набор компонентов. Военно-патриотическая тематика в научных исследованиях предусматривает два взаимосвязанных, но имеющих свою специфику направления: первое - изучает общую подготовку молодежи к службе в ВС РФ, второе - рассматривает службу в ВС как возможную сферу дальнейшей профессиональной деятельности.

Опираясь на теоретико-методологические исследования в области подготовки молодежи к осуществлению деятельности в общественном производстве (А.Ф. Аменд, П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, А.Я. Найн, В.А. Поляков, Н.А. Томин), мы рассматриваем подготовку молодежи к службе в ВС РФ как часть общей подготовки выпускников к жизни, к выполнению гражданского долга трудиться в общественном производстве.

В научной литературе отмечается факт слабой эффективности подготовки молодежи к службе в ВС РФ, что проявляется в: снижении образовательного уровня призывной молодежи; крайне низком проценте призывников, желающих служить в армии; слабой сформированности у молодежи общественно значимых мотивов службы в ВС; отрицательном отношении со стороны допризывников к службе в армии. Как результат – недисциплинированность среди проходящих

срочную службу; отсроченным негативным результатом также можно считать снижение уровня укомплектованности первичных должностей в рядах ВС, подлежащих замещению офицерами.

Рассматривая подготовку учащейся молодежи к службе в ВС РФ как часть процесса социализации личности, мы выделили в качестве отправного звена первоначальную ориентацию молодежи к службе в ВС и определили ее как *процесс формирования личностью жизненной позиции защитника Родины, ориентирование в деятельности по защите ее интересов и осмысление своей социальной роли защитника Родины, осуществляемый в рамках процесса социализации личности в части подготовки к службе в ВС РФ.*

Ограничив рамки исследования первоначальной ориентацией допризывной учащейся молодежи к службе в ВС РФ, мы предложили ее модель, представленную на рис.1. Первоначальная ориентация нацелена на конечный результат, который достигается путем использования набора определенных компонентов, в нашем случае – содержательного, личностного и процессуального:

- содержательный компонент обогащает ориентацию новым содержанием, адекватным современному уровню общественных отношений, требованиям программных документов и стратегии строительства ВС РФ;
- личностный компонент отражает изменения требований к личности допризывника в связи с наметившимся в общественном сознании возвратом к общечеловеческим ценностям и дает возможность личности реализовать свое Я в системе отношений Государство – Личность и в системе межличностных отношений;
- процессуальный компонент отражает возможности новых образовательных технологий, методов и форм работы, адекватных демократическому, личностно ориентированному типу образования и воспитания.

Для достижения обозначенного результата необходимо использование определенных средств. Так как наше исследование охватывает учащуюся допризывную молодежь, то логично предложить, что содержательный компонент будет реализован за счет средств учебных дисциплин в соответствии с учебным планом учебного заведения. К ним относятся следующие: история, граждановедение, обществознание, литература, которые обеспечивают знакомство с историческими событиями, датами, фактами, героическими примерами защиты Родины. Основы безопасности жизнедеятельности включают начальную военную подготовку. Физическая культура обеспечивает общефизическую подготовку и занятия военно-прикладными видами спорта.

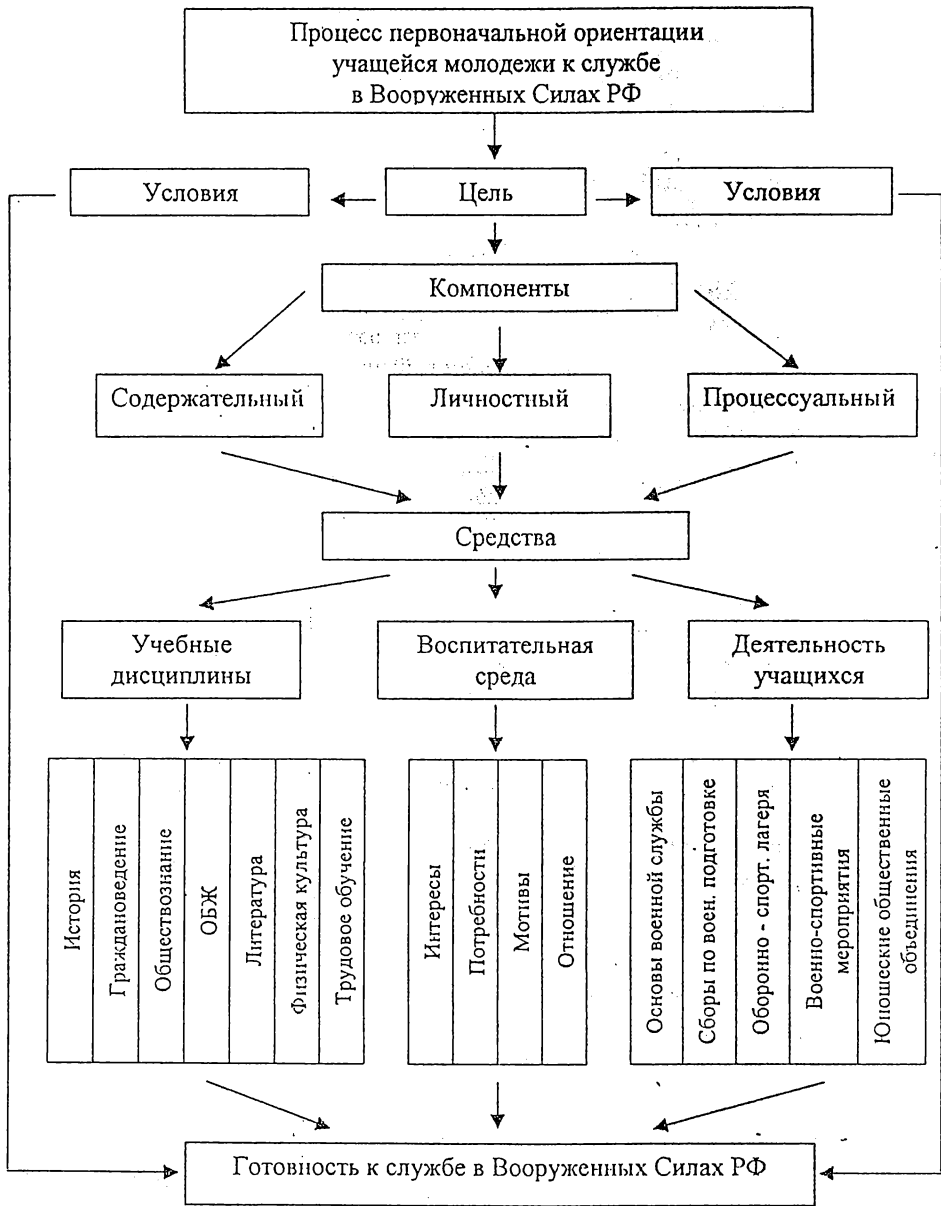


Рис. 1. Модель первоначальной ориентации учащейся молодежи к службе в Вооруженных Силах РФ.

Трудовое обучение является базой выработки общетрудовых навыков и умений.

Воспитательная среда, обозначенная в качестве второго компонента, дает возможность осуществления личностного компонента за счет формирования направленности личности через ее интересы, потребности, мотивы и отношения.

Процессуальный компонент обеспечивается специальной организацией деятельности учащейся молодежи, имеющей патриотический характер.

Результатом первоначальной ориентации допризывной учащейся молодежи к службе в ВС РФ мы рассматриваем готовность к службе в Вооруженных Силах.

3. Обоснование модели готовности допризывной учащейся молодежи к службе в Вооруженных Силах РФ

Изучение состояния проблемы в практике требует установления наиболее общего критерия, использование которого дает возможность сравнения и оценки организации первоначальной ориентации молодежи к службе в рядах ВС

Учитывая, что понятие готовности к деятельности является общепринятым в педагогических исследованиях, достаточно разработанным в теории образования, успешно поддается структурированию и измерению, является надёжным показателем результативности работы, в нашем исследовании мы также используем понятие готовности допризывника к службе в ВС РФ для обозначения результата подготовки учащейся молодёжи к защите Родины.

Мы можем отметить, что до сих пор не существует однозначной трактовки понятия готовности к службе в ВС и видов данной готовности.

Готовность является сложным образованием, формируемым путем воспитания и обучения. *Под готовностью допризывной учащейся молодежи к службе в Вооруженных Силах мы понимаем способность и стремление юношей к выполнению деятельности по защите Родины.*

При определении модели готовности мы исходили из структуры личности, которая исследована разными авторами: М.С. Каганом, А.Г. Ковалёвым, К.К. Платоновым и другими.

Мы придерживаемся точки зрения К.К. Платонова, изложенной в его работе «О системе психологии», согласно которой в структуре личности выделяют четыре подструктуры. Мы остановимся на тех из них, которые формируются путём обучения и воспитания.

Подструктура направленности включает в себя установки, ставшие свойствами личности. В формах направленности проявляются как отношения, так и моральные качества личности. Высшей формой направленности являются

убеждения. Эта подструктура формируется путём воспитания и является социально обусловленной.

Подструктура опыта объединяет знания, умения, навыки и привычки, приобретённые в личном опыте. Эта подструктура формируется путём обучения.

Модель структуры личности является отражением цели развития личности. Рассматривая с этих позиций содержательную сторону структуры личности, мы должны отметить, что так как военно-патриотическое воспитание является одним из направлений воспитания и служит разностороннему развитию личности, то оно должно найти отражение в содержании структуры личности.

Таким образом, знания военно-патриотического характера, соответствующие умения, навыки являются составной частью опыта личности, а интересы и мотивы службы в ВС РФ – составной частью направленности, следовательно, мы можем говорить об аспекте опыта личности и направленности применительно к военно-патриотическому воспитанию.

Разработанная нами модель готовности допризывника к службе в ВС РФ представлена на рис.2.

Анализ состояния готовности допризывников к службе в ВС РФ требует выделения критериев, которые бы отражали уровни развития личности. В понимании критерия мы придерживаемся точки зрения Н.В. Кузьминой, которая определяет его как основной признак, по которому одно решение выбирается из множества возможных. Исходя из требований, которые предъявляются к военно-патриотическому воспитанию молодёжи, в качестве основных критериев готовности допризывников из числа учащейся молодёжи мы избрали: начальные знания в области обороны; военно-прикладные умения и навыки, полученные по основам военной службы; мотивы службы в ВС РФ; положительное отношение к службе в ВС РФ. Показатели перечисленных критериев изложены нами в параграфе 1.3. диссертации.

4. Обоснование педагогических условий, влияющих на формирование готовности допризывной учащейся молодёжи к службе в ВС РФ

Реализация предложенной модели возможна в практике военно-патриотического воспитания и в его рамках – в процессе первоначальной ориентации учащейся молодёжи к службе в ВС.

Достижение искомого результата предполагает выявление условий, в которых этот процесс будет протекать успешно. Философское понимание условий предполагает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Условие составляет ту среду, обстановку,

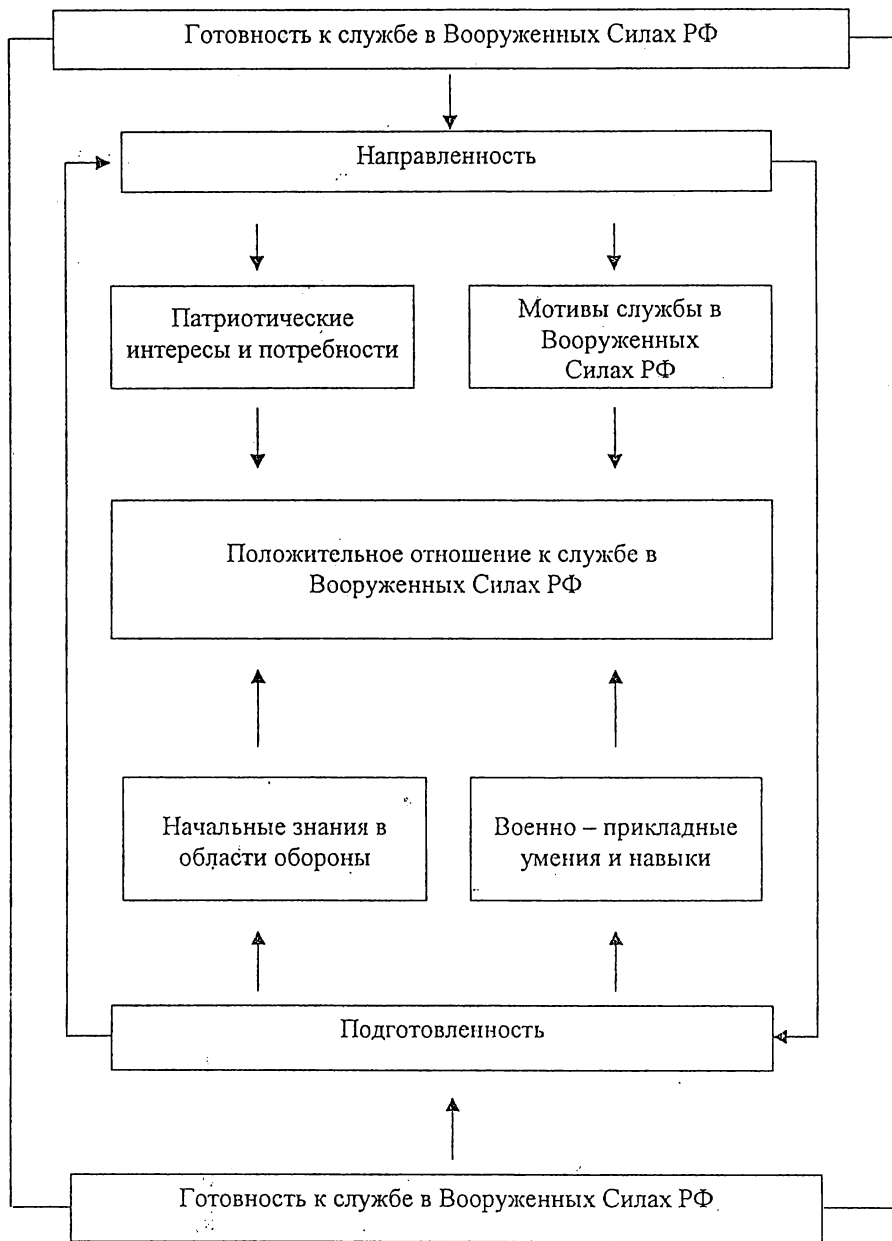


Рис. 2. Модель готовности личности допризывника к службе в Вооруженных Силах РФ.

в которой явления или процессы возникают, существуют и развиваются. Процессы, протекающие в педагогической действительности, существуют в рамках множества условий, в том числе экономических, социальных, педагогических.

В нашей работе мы останавливаемся на условиях процесса первоначальной ориентации допризывной учащейся молодежи к службе в ВС РФ. Из всего многообразия условий, которые, в частности, были освещены в предыдущих работах по смежной тематике, мы сделали попытку обосновать только педагогические условия, целенаправленно сужая тем самым научный поиск в силу необходимости организовать затем экспериментальную проверку.

При определении педагогических условий мы взяли за основу подход, изложенный в исследовании М.Е. Дуранова. В соответствии с этим подходом функционирование педагогических систем и управление ими происходит на основе учета внешних и внутренних условий.

Первоначальная ориентация учащейся молодежи к службе в ВС РФ как система может быть представлена в виде управляющей и управляемой подсистем, для функционирования которых необходимы соответствующие педагогические условия. Их можно разделить на внешние по отношению к воспитаннику и внутренние, в реальном педагогическом процессе они тесно связаны между собой.

В связи с тем, что ориентация и подготовка допризывной учащейся молодежи к службе в ВС РФ протекает в условиях не только макро -, но и микросоциальной среды, результат ориентации будет во многом зависеть от установок среды, общественного мнения, принятого в данной среде, а также тех участников среды, которые обеспечивают содержательную и процессуальную стороны ориентации. В силу этого в качестве внешних педагогических условий мы рассматриваем:

- координацию усилий образовательных учреждений, военных комиссариатов и общественности по первоначальной ориентации учащейся молодежи к службе в ВС РФ;
- достаточный уровень подготовки специалистов образовательных учреждений, осуществляющих ориентацию учащихся к службе в ВС РФ.
- формирование положительного общественного мнения о службе в ВС РФ в коллективах учащейся молодежи;

К внутренним педагогическим условиям (субъективным по отношению к воспитаннику) мы относим:

- развитие интереса у допризывной учащейся молодежи к службе в ВС РФ;

- включение допризывной учащейся молодежи в деятельность военно-патриотического характера.

5. Основные результаты опытно–экспериментальной работы по первоначальной ориентации допризывной учащейся молодежи к службе в ВС РФ

Эффективность реализации предложенной модели первоначальной ориентации молодежи к службе в ВС и формирования готовности личности допризывника из числа учащейся молодежи к службе в ВС РФ в естественных условиях учебно-воспитательного процесса определялась методологией построения модели с четким выделением трех компонентов – содержательного, личностного и процессуального. Компоненты модели, средства, обеспечивающие их функционирование, проходили проверку на всех этапах опытно-экспериментальной работы.

Контингент участников всех видов эксперимента составил 2146 человек: на этапе констатирующего эксперимента - 1286 чел., на этапе формирующего эксперимента – 262 чел., в том числе экспериментальные классы – 116 чел., контрольные классы – 146 чел. Отдельные элементы эксперимента проверялись на базе ПТУ – 90 чел., на базе техникума – 65чел. В разовом анкетировании принимали участие 316 курсантов.

Опытно – экспериментальная работа осуществлялась на базе 21-го МОУ СШ Челябинска, 5-ти сельских СШ области, ПТУ № 12 Чебаркуля, автотранспортного техникума Челябинска, Челябинского высшего военного авиационного института, военных комиссариатов города и области.

Для получения эмпирической информации нами использовался комплекс опросных методик, т.е. блок взаимосвязанных методик, позволяющих вводить их последовательно и получать достоверную информацию. Это дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, профессионально–личностный опросник В.П. Петрова, анкеты, рейтинг, ранжирование, анализ первичных документов.

Результаты констатирующего среза показали недостаточную сформированность готовности учащейся молодежи к службе в ВС РФ, что подтверждается следующими данными. Существенными пробелами характеризуются патриотические знания учащихся: основные даты важнейших битв в истории России смогли назвать лишь 37, 02% учащихся, основные даты ВОВ – 50,6%. Знания основ военной службы показали 45, 06% учащихся. Большинство из них не владеют военно-прикладными видами спорта (82,9%).

Особую тревогу вызывает негативное отношение к службе в ВС: лишь 27,8% учащихся намереваются служить в армии; на необходимость создания альтернативной службы указывают 48,9% юношей; на уменьшение срока службы – 43,8%.

Содержание опытно-экспериментальной работы строилось с учетом нормативных документов на основе скоординированной работы Областного военного комиссариата и Главного управления образования и науки администрации Челябинской области и включало в себя совершенствование преподавания курса «ОБЖ» в учебных заведениях города и области, укомплектование штатными преподавателями – организаторами ОБЖ из числа прошедших срочную службу в ВС РФ.

Организация военно-патриотической деятельности учащейся молодежи проходила в рамках программы «Сыны Отечества», учебно-полевых сборов, поисковых отрядов и экспедиций, деятельности военно-исторического центра «Булат», традиционных слетов – соревнований «Зарница – школа безопасности», эстафеты патриотических дел «Память» и других мероприятий, направленных на формирование патриотических интересов у учащейся молодежи и социально значимых мотивов службы в ВС РФ.

На основе данных, полученных в ходе исследовательской работы, совокупность обследованных учащихся условно была поделена на три группы, соответствующие трем уровням сформированности патриотических интересов. Первая группа - с высоким уровнем развития интересов характеризуется знанием истории своей Родины, уважением к историческому наследию страны, осознанием своего воинского долга, активным участием в патриотической деятельности; вторая группа - со средним уровнем развития патриотических интересов; третья группа - с низким уровнем развития патриотических интересов.

Результаты сформированности патриотических интересов представлены в табл. 1.

Увеличение индекса развития патриотических интересов у учащихся экспериментальных групп показало достоверный рост данного показателя. Косвенным показателем можно также считать данные отбора допризывников в военно-образовательные учреждения. В экспериментальном районе это число составило по направлению – 79,3%, по зачислению – 50,0%, в контрольном – соответственно, 52,9% и 35,3% допризывников из числа учащейся молодежи.

В процессе опытно-экспериментальной работы осуществлялось внедрение мер, обеспечивающих формирование готовности к службе в ВС: созданы четыре

учебных пункта в г. Челябинске по подготовке граждан, не прошедших обучение по основам военной службы, фактически завершаются работы по оборудованию учебных пунктов в каждом районе области.

Таблица 1

**Уровни развития патриотических интересов
у допризывной учащейся молодежи**

Контингент Уровни учащихся	Школы		ЦТУ		Техникум	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
I	41	35,3	26	28,8	28	43,0
II	43	37,0	45	50,0	23	35,3
III	32	27,5	19	21,1	14	21,5
Итого:	116	99,8	90	99,9	65	99,8

Самым главным результатом эксперимента, проводимого в Челябинской области, можно считать изменение негативных тенденций отрицательного отношения к Российской армии, к армейской службе, к профессиональной военной деятельности.

По оценке Главного организационно-мобилизационного управления Генерального штаба РФ Челябинская область в течении пяти последних лет занимает пятое место среди субъектов Федерации России по объему направленных в войска призывников, в том числе для поступления в военные институты.

**6. Общие выводы и рекомендации, вытекающие из результатов
исследования**

1. Проблема патриотического, военно-патриотического воспитания и первоначальной ориентации учащейся молодежи является социально обусловленной и ее решение рассматривается как социальный заказ общества. Социальная значимость первоначальной подготовки молодежи к защите интересов Отечества обусловлена военно-политическими, социальными и психолого-педагогическими факторами, раскрытыми в работе.

2. Дан анализ состояния работы по военно-патриотическому воспитанию за последнее десятилетие и выявлены основные характеристики этого процесса на конец 90-х годов.

Представлена сущностная характеристика процесса первоначальной ориентации учащейся молодежи к службе в ВС РФ, под которой мы понимаем процесс формирования личностью жизненной позиции защитника Родины,

ориентирование в деятельности по защите ее интересов и осмысление своей социальной роли защитника Родины, осуществляемый в рамках процесса социализации личности в части подготовки к службе в ВС РФ.

3. В качестве результата первоначальной ориентации мы рассмотрели готовность личности допризывника из числа учащейся молодежи и разработали модель, включающую следующие структурные элементы: подструктуру подготовленности (начальные знания в области обороны, военно – прикладные умения и навыки) и подструктуру направленности (интерес к воинской службе, мотивы службы в ВС РФ, положительное отношение к службе в ВС РФ).

4. В ходе теоретического исследования и опытно–экспериментальной работы нами были обоснованы и апробированы внешние и внутренние педагогические условия, влияющие на формирование готовности допризывной учащейся молодежи к службе в Вооруженных Силах РФ. К внешним педагогическим условиям относятся формирование положительного общественного мнения о службе в ВС РФ в коллективах учащейся молодежи, координация усилий образовательных учреждений, военных комиссариатов и общественности по первоначальной ориентации учащейся молодежи к службе в Вооружённых Силах РФ, достаточный уровень подготовки специалистов образовательных учреждений, осуществляющих ориентацию учащихся к службе в ВС РФ; к внутренним педагогическим условиям - развитие интереса у допризывной учащейся молодежи к службе в ВС РФ, а также включение допризывной учащейся молодежи в деятельность военно-патриотического характера.

5. Гипотеза нашла свое подтверждение в ходе проведения опытно-экспериментальной работы. Поставленная цель исследования достигнута, задачи исследования решены.

Однако наше исследование не решает всего комплекса проблем, связанных с таким сложным социальным явлением, как военно–патриотическое воспитание и ориентация учащейся молодежи к службе в ВС РФ. Нами предлагается на государственном уровне решить кадровую проблему и поднять уровень методического мастерства преподавателей ОБЖ, для чего ввести для них специальные курсы. Пересмотреть программу ОБЖ, где увеличить количество часов, а с переходом на 12-и летнее обучение расширить программу по военно–патриотическому воспитанию и ориентации к военной службе.

Проведенное исследование первоначальной ориентации допризывной молодежи к военной службе не является исчерпывающим. Дальнейшие научные исследования возможны на теоретическом, методическом уровнях. Они могут рассматривать такие вопросы, как поиск новых форм подготовки учащихся к

военной профессии и военной службе, изменения стиля, форм и методов работы военных комиссариатов как организационно-методических центров формирования военно-профессиональной ориентации и военно-патриотического воспитания учащейся молодежи.

Основные положения диссертации изложены автором в следующих публикациях:

1. Мы - государевы люди. - Южно-Сахалинск: Южно-Сахалинское кн. изд-во, 1997.- С.35-38.
2. Организация военно-патриотического воспитания молодежи в районах (городах). - Челябинск: ОВК, 1998. - С. 24-25.
3. Педагогическое искусство управления коллективами // Сб. науч. работ аспирантов и соискателей ЧГПУ. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 2000. - С.6-8.
4. Пути развития первичной ориентации молодежи на военные профессии // Сб. науч. работ аспирантов и соискателей ЧГПУ. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 2001. - С.1-10.
5. Воспитание у учащихся молодежи готовности к защите Родины // Сб. науч. работ аспирантов и соискателей ЧГПУ. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 2001. - С. 5-12.
6. Методическое пособие по подготовке граждан к военной службе и подготовке специалистов для ВС РФ: Методическое пособие. - Челябинск: ОВК, 2001. – 17с.
7. Воспитание у учащейся молодежи готовности к защите Родины // Сб. науч. тр. аспирантов и соискателей университета за 2000 г. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 2001. - С. 17-23.
8. История возникновения и развития профессиональной ориентации учащейся молодежи на военные профессии // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Сер. 3: Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьников. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 2001. – С. 76-83.
9. Профессиональная направленность молодежи на военные профессии // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Сер. 3: Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьников. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 2001. – С. 147-152.

Подписано в печать 20/IX – 2001 г. форма 60x84/16 Усл. печ. л. 1.1.
Уч.- изл. л. 1,3. Тираж 100 экз. Заказ № 140
454080. Челябинск, проспект Ленина, 69, Челябинский государст-
венный педагогический университет.