

Министерство образования Российской Федерации
Уральский государственный
профессионально-педагогический университет

На правах рукописи

ГИЛЬ Сергей Сергеевич

**Педагогические условия
самореализации подростков**

13.00.01 - теория и история педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург 1995

Работа выполнена на кафедре общей и социальной педагогики Уральского государственного педагогического университета

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор М.А.Галагузова

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,
профессор В.Е.Алексеев
- кандидат педагогических наук,
доцент Р.А.Литвак

Ведущее учреждение - Нижнетагильский государственный педагогический институт

Защита состоится “24” февраля 1995 г. в 10 ч. в аудитории 0-302 на заседании диссертационного совета Д 064.38.01. по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - теория и история педагогики при Уральском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012, г.Екатеринбург, ул.Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке УГППУ

Автореферат разослан “ ____ ” _____ 1994 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Гулярова

Г.Д.Бухарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

АКТУАЛЬНОСТЬ проблемы самореализации личности определяется признанием современной системой образования гуманистических целей воспитания и необходимостью личности находить свое место в изменяющихся условиях социальной реальности.

Однако современное российское общество не в достаточной мере обеспечивает условия реализации человеком своих индивидуальных способностей в различных сферах. Обозначенное противоречие отражается в педагогической теории и практике.

Вопросы самореализации личности являются предметом исследований философии, психологии, педагогики и ряда других наук.

Философия внесла наибольший вклад в разработку проблемы. Этический аспект проблемы был рассмотрен Аристотелем, Дж.Дьюи, Спинозой, Э.Фроммом. Отечественная философия разработала объективную основу и исторические типы самореализации личности (Л.И.Архипова, Л.Н.Коган, З.И.Файнбург и др.).

К проблеме самореализации личности в экономической деятельности обращались Арлет Энс Х., Н.Г. Баллестрем, М.Витке, Э.Э.Минчевский и другие исследователи.

В многочисленных трудах отечественных и зарубежных психологов рассмотрены отдельные аспекты самореализации: важнейшие элементы Я-концепции и логики формирования образа собственного Я - в работах Р.Бернса, И.В.Дубровиной, М.М.Прихожан; диалектика идентификации и индивидуализации личности как источников самореализации, определяющих ее направленность и глубину в исследованиях К.А.Абульхановой-Славской, У.Глассера, А.В.Петровского; способы управления и самоуправления личностным развитием в трудах А.Маслоу, К.Роджерса, Ю.М.Орлова.

Зависимость системы коммуникативных связей, способностей личности и успешности ее самореализации изучены В.И.Кобриным. Целостное восприятие процессов развития и социального становления личности молодого человека представлены в трудах Л.И.Божович, Л.С.Выготского, В.В.Давыдова и др.

Педагогические исследования представлены работами А.Я.Арета, М.Р.Гинзбурга, Э.И.Новикова, Л.И.Рувинского и других исследователей.

Используя близкие по содержанию понятия, синонимы слова “самореализация”: “профессиональное и личностное самоопределение”, “самовоспитание”, “самоутверждение”, авторы вплотную подходят в своих исследованиях к проблематике самореализации подростков.

Проблемы развития наклонностей и способностей подростков. формирования творческой личности изучены в трудах А.С.Белкина, М.А.Галагузовой. Вопросы взаимодействия подростков и среды исследованы В.Г.Бочаровой, В.Д.Семеновым и другими авторами.

Широко представлены сегодня практические разработки и технологии формирования самооценки, выработки жизненной позиции, тренингов общения и межличностных взаимоотношений, социального успеха, обеспечивающие развитие отдельных аспектов и элементов самореализации личности (Н.П.Аникеева, У.Глассер, М.Джеймс, В.Сатир, С.А.Шмаков и др.).

Однако, несмотря на большой интерес различных наук к проблемам самореализации личности и многообразию работ, посвященных вопросам развития способностей подростков, проблема самореализации подростков, педагогических условий ее обеспечения изучена и представлена в педагогической науке недостаточно.

Таким образом, гуманистическая направленность современного образования и воспитания, с одной стороны, и недостаточная разработанность педагогических аспектов самореализации подростков, с другой, определили актуальность, значимость и выбор темы нашего исследования.

В тему нашего исследования введены ограничения:

- границы изучаемого в жизни подростков периода определяются нами как 13 и 17 лет. Современные исследования психологов позволяют нам представлять данный период как наиболее активный с точки зрения формирования устойчивого образа собственного Я, целостного отношения к себе и своей жизни;

- второе ограничение связано с определением социума, в котором происходит процесс самореализации подростков. В нашем исследовании это внешкольное учреждение дополнительного образования Центр социальной адаптации молодежи “САМ”, тесно взаимодействующий в педагогической деятельности с социальными микросредами подростков

(семейно-бытовой, неформальной, образовательной), координирующий влияние сторон на процесс самореализации подростков.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ выявить педагогические условия, обеспечивающие самореализацию подростков.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ - самореализация личности.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ - самореализация подростков.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ педагогические условия обеспечивают самореализацию подростков, если:

выступают неотъемлемой частью педагогической системы самореализации подростков, основанной на принципах культуросообразности, свободы выбора и ответственности;

субъектом самореализации подростков является Центр социальной адаптации молодежи "САМ" (учреждение дополнительного образования), осуществляющий социально-образовательную деятельность с подростками, педагогами, родителями.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

1. Проанализировать философскую, психолого-педагогическую литературу и определить понятийный аппарат исследования.
2. Разработать педагогическую систему самореализации подростков.
3. Определить педагогические условия самореализации подростков.
4. Экспериментально проверить выдвинутые положения.
5. Разработать методику самореализации подростков.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ исследования явились современные философские, психолого-педагогические идеи и концепции о сущности и природе человека, взаимодействии человека и общества (К.А.Абульханова-Славская, Л.И.Божович, С.Л.Рубинштейн, Э.Фромм и др.), о ведущей роли деятельности как источника формирования личности (Л.И.Антропова, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов и др.), труды отечественных и зарубежных исследователей, в которых анализируются условия, факторы, особенности самоопределения, самореализации личности (Р.Бернс, М.Джеймс, И.В.Дубровина, Ю.М.Орлов, В.Сатир и др.). Методологическое значение для исследования имеют общенаучные методы системного, личностного, деятельностного подходов.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В диссертации использовались теоретические (абстрагирование, моделирование, др.) и эмпирические (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) методы исследования, а также методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, аналогия.

Выбранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход теоретико-экспериментального исследования, которое проводилось в несколько этапов.

Первый этап (1989 - 1991) - изучение проблемы самореализации в теории и практике педагогической деятельности, разработка ряда организационных форм работы с подростками, направленных на раскрытие и воплощение личностного потенциала; определение темы и понятийного аппарата исследования.

Второй этап (1991 - 1993) - уточнение педагогической концепции, гипотезы исследования, разработка теоретических положений выдвигаемой проблемы, формирование комплексной социально-образовательной программы для подростков "Самореализация подростков в процессе социальной адаптации", реализация экспериментальной программы на базе Городского Дворца Творчества детей и юношества, Городского Центра старшекласников, Центра "САМ", школ г.Омска.

Третий этап (1993 - 1994) - проведение и анализ результатов формирующего эксперимента, оформление исследовательской работы.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступили Городской Дворец Творчества детей и юношества, Городской Центр старшекласников, Центр социальной адаптации молодежи "САМ", школы № 18, 26, 38, 46, 49, 63, 101.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ состоит в следующем.

1. Построена система самореализации подростков, представляющая собой совокупность трех блоков: внутренний механизм самореализации; социальные микросреды подростка; педагогические условия самореализации подростков.

2. Определены педагогические условия самореализации подростков.

3. Доказана возможность эффективной организации и управления

системой самореализации подростков.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ работы заключается в том, что определены необходимые педагогические условия самореализации подростков. Разработана и апробирована методика самореализации подростков, используемая в авторской социально-образовательной программе “Самореализация подростка в процессе социальной адаптации” Разработанные автором методические рекомендации по содержанию и организации управления самореализацией подростков используются в деятельности Центра социальной адаптации молодежи “САМ”, информационно-методического отдела Городского Дворца Творчества детей и юношества г.Омска.

Учебный спецкурс “Педагогические условия самореализации подростков” прочитан для студентов-методистов по воспитательной работе ОмГПУ им.Горького.

ОБОСНОВАННОСТЬ И ДОСТОВЕРНОСТЬ полученных результатов и научных выводов обеспечивается исходными методологическими позициями, применением комплекса методов, адекватных природе исследуемого объекта с опорой на аналогичные положения и выводы других исследований, длительностью экспериментальной работы, ее повторяемостью и воспроизводимостью результатов. В опытно-экспериментальной работе принимали участие: 700 учащихся, 100 педагогов, 200 родителей, в ходе эксперимента была изучена система воспитательной деятельности школ, принимавших участие в программе, проведено анкетирование среди 500 учащихся, 100 педагогов, 100 родителей. В качестве независимых экспертов результатов реализации программы были приглашены студенты-методисты по воспитательной работе ОмГПУ им.Горького.

АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ. Основные положения, материалы и результаты исследования обсуждались и были одобрены организаторами воспитательной деятельности школ г.Омска на методическом семинаре, проводимом Центром “САМ”, Всероссийском совещании по проблемам гуманизации образования (Екатеринбург, 1994), конференции по проблемам детского движения в Омской области (Омск, 1994).

Материалы диссертационного исследования, разработанный

автором спецкурс “Педагогические условия самореализации подростков” используются в подготовке методистов по воспитательной работе в Омском государственном педагогическом университете. Практические разработки форм и методов работы с подростками, педагогами и родителями используются в воспитательной деятельности учреждений дополнительного образования г.Омска.

НА ЗАЩИТУ ВЫНОСЯТСЯ:

- педагогические условия самореализации подростков:приобретение и овладение актуальными социально-психологическими знаниями, раскрытие субъективных качеств личности, практическое воплощение субъективных качеств в различных видах деятельности, рефлексивная позиция;

- содержание ведущих понятий педагогической системы самореализации подростков;

- методика самореализации подростков.

СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИССЕРТАЦИИ. Диссертация состоит из введения, двух глав, библиографического списка, двух приложений.

Во *введении* обосновывается актуальность темы исследования, определяется цель, объект, предмет исследования, формулируются гипотеза и основные задачи исследования, раскрываются его научная новизна и практическая значимость.

В *первой главе* “Самореализация подростков в теоретических исследованиях и педагогической практике” дается ретроспективный анализ изучения проблем самореализации личности в философии, психологии, педагогике. Рассматриваются теоретические основы самореализации подростков. На основании анализа философских теорий о человеке и подходов психологов формулируется центральное понятие исследования “самореализация подростков” Обосновывается воспитательный характер, определяется структура педагогической системы самореализации подростков. Рассматриваются формы и методы самореализации подростков.

Во *второй главе* “Содержание и методика экспериментальной работы” излагаются цели, задачи, методика эксперимента, в котором были воплощены теоретические основы системы самореализации, приводятся и анализируются результаты эксперимента, доказывающие положительную

динамику процессов самореализации в предлагаемых условиях.

В *заключении* формулируются основные выводы исследования и намечаются перспективные направления дальнейшей исследовательской работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Анализ научной и научно-методической литературы проводился нами по двум направлениям: уточнение и обогащение понятия “самореализация личности” философским содержанием и конкретикой развития личности подростка; определение условий полноценного раскрытия личности подростка, открывающих собственно воспитательный потенциал процесса самореализации.

Диалектика формирования и развития представлений о самореализации личности в философских трудах, как основной базе нашего исследования, представляется как противоречивый и продолжительный процесс обогащения и наполнения новым содержанием утверждений мыслителей Древнейшего Востока и Древней Греции (Аристотель, Мэн-Цзы) о смыслообразующем характере раскрытия и использования человеком своих возможностей и способностей перед лицом собственной природы. Противоречивость отношения различных философских направлений и школ в решении вопроса о месте и роли человека в обществе, о соотношении индивидуального и социального факторов в процессе формирования личности человека в обществе определила направления развития представлений о самореализации.

Не отрицая значимости социальных факторов развития личности, но с позиции обретения и раскрытия индивидуальной сущности человека, “его природы”, определяют свое отношение к самореализации личности представители гуманистической этики (Аристотель, Спиноза, Э.Фромм). Современные экзистенциалисты Ж.-П. Сартр, А.Фаллико и последователи прагматичного подхода Д. Дьюи, обращаясь к самореализации как спонтанному самораскрытию личности, неподчиненному внешним целям, считают критерием и свидетельством самореализации позицию успешности личности.

Обращение к проблемам самореализации основоположников

марксизма послужило началом к содержательному оформлению понятия “самореализация личности” В.И.Ленин, К.Маркс, Ф.Энгельс, обосновавшие социальные основы концепции “всесторонне развитой личности”, в своих трудах отражают социальный, государственный подход к решению вопроса о соотношении социального и индивидуального факторов развития личности. Несмотря на абсолютизм социальных приоритетов в решении вопроса самореализации личности, именно марксистская философия в трудах основоположников и последователей разработала вопросы объективной базы самореализации (Л.П.Буева, Л.Н.Коган, В.И.Муляр), определила социальный характер самореализации (Л.И.Антропова, М.А.Недашковская, А.В.Шинкин). Противоречивость происходящих социальных процессов привела науку к необходимости разработать целостную концепцию самореализации. Философские исследования В.И.Муляра, А.В.Шинкина представляют собой попытки целостного осмысления содержания процессов самореализации. Вопросы самореализации подростков не рассматриваются философскими исследованиями, не отражены в них аспекты самореализации личности, демонстрирующие воспитательный потенциал самореализации.

Направленность психолого-педагогических исследований в зарубежной и отечественной науке относительно проблем самореализации личности свидетельствует о сближении позиций, при очевидности более раннего обращения зарубежных исследователей к проблеме в рамках гуманистической психологии и педагогики (У.Глассер, А.Маслоу, С.Х.Паттерсон, К.Роджерс).

Анализ отечественных исследований показал, что доминирующая концепция всесторонне развитой личности как продукта социального развития общества оказала свое влияние на сам ход психолого-педагогических исследований. Несмотря на обилие понятий, отражающих процессы развития личности: “профессиональное самоопределение”, “личностное самоопределение”, “самовоспитание”, “самовыражение” (Н.П.Аникеева, М.Р.Гинзбург, Э.И.Новиков, Л.И.Рувинский, В.В.Фетисов), их содержание рассматривалось с позиции приоритетов социального над индивидуальным при несомненной важности разработки данных понятий для педагогической теории и практики.

Изучение вопросов самореализации личности в исторической и

логической ретроспективе философской, психологической, педагогической науками обращает внимание на ряд особенностей, характерных для исследований:

пристальное внимание к проблеме самореализации личности философской мысли человечества, исторически и логически совпадающее с периодами изменений и оформлений взглядов на сущность человека, его положение и роль в обществе (Л.А.Беляева, М.А.Недашковская);

- крайнюю противоречивость толкования понятия “самореализация личности”, с одной стороны, как незначительного процесса в развитии личности, одного из аспектов раскрытия субъективных качеств ее, с другой стороны, как высшей гуманистической ценности человеческой жизни;

прагматизм применения понятия “самореализация” в философских трудах от Платона и Аристотеля до последователей Маркса, с одной стороны, отражающий позицию государства, с другой стороны противопоставляющий человека государству, иной внешней силе в поисках решения вопроса о свободе человека (Д.Дьюи, Э.Фромм);

- недостаточную степень разработанности вопросов самореализации личности и, в частности, подростков в психолого-педагогической литературе и, как следствие, недифференцированное использование понятий “самореализация”, “самоутверждение”, “самовыражение” “самоосуществление” (Л.И.Антропова, А.В.Гаврилин, В.А.Каракровский и др.).

В педагогической литературе новой волны, отражающей глобальные изменения в социально-политическом и общественном устройстве с позиции воспитания, как показывает анализ, стало популярным использование понятия “самореализации личности” Однако, анализ этого применения убеждает в том, что понятие употребляется чаще всего в контексте общего раскрытия качеств личности, как элемент самовыражения. Недифференцированное использование понятий “самореализация”, “самоутверждение” “самовоспитание” “самовыражение” при несомненной их синонимичности, отражает недостаточную разработанность собственно понятия “самореализации личности”

Анализ различных подходов к определению вышеперечисленных понятий убеждает в позиции, согласно которой, “самореализация

личности” выступает более широким, емким по смыслу, содержанию и масштабу решаемых задач понятием. Самовыражение, самоутверждение и самовоспитание, как важнейшие процессы становления и воспитания личности, отражают отдельные аспекты самореализации и решают ее задачи.

Специфика подросткового возраста, особенности индивидуального и социального становления личности молодого человека, изученные в трудах К.А.Абульхановой-Славской, Л.И.Божович, У.Глассера, А.Маслоу, С.Л.Рубинштейна, позволили нам рассматривать понятие “самореализация подростков” как осознанное целесообразное раскрытие и использование подростками своих возможностей, направленное на свободный выбор возможностей нового роста. Нам представляется, что данное понятие не исчерпывается лишь содержанием раскрытия потенциала личности подростка и отражает значение самореализации как возможной цели и смысла жизнедеятельности молодого человека.

Представление самореализации личности как диалектично развивающегося процесса позволяет сохранить позицию исследования, относительно которой личность подростка рассматривается целостно, а самореализация его выступает в качестве свободно совершаемого подростком выбора.

В изученной нами литературе исследуются отдельные стороны самореализации подростков: в концепции жизненного пути С.Л.Рубинштейна определено положение о субъекте жизненного пути, свободе и ответственности, проблемности как факторах успешного развития субъекта; самовыражение, стадии его развития и способы осуществления представлены в исследованиях К.А.Абульхановой-Славской и Д.Н.Узнадзе; логика и направленность самовоспитания, решающего задачи самореализации изучены А.Я.Аретом, А.Г.Ковалевым, А.И.Кочетовым, Л.И.Рувинским; принципы и условия жизнедеятельности самоактуализирующейся личности исследованы А.Н.Анциферовой, А.Маслоу, К.Роджерсом; в работах А.С.Белкина, У.Глассера рассмотрена проблематика развития способностей подростков и создания адекватных условий роста личности - условий успеха.

Несмотря на большое количество философских, психолого-педагогических исследований по проблемам самореализации личности,

мы не нашли в них освещения вопросов обеспечения и создания эффективных педагогических условий самореализации подростков. С другой стороны, современные исследования, посвященные психологии сегодняшнего подростка и рассматривающие диалектику личностного развития в социальных микросредах, позволили нам выделить теоретические предпосылки построения педагогической системы самореализации подростков.

Педагогическая система самореализации подростков представлена совокупностью условий и факторов личностного и социального развития подростков, целесообразным набором форм и методов педагогической деятельности, обеспечивающих успешность самореализации.

Многообразие элементов системы жизнедеятельности подростков в системе самореализации отражено и сконцентрировано в трех основных блоках: базовый блок системы “внутренний механизм самореализации” Концепция психологического развития подростков (А.Абульханова-Славская, А.В.Петровский, Н.Н.Толстых) описывает ведущими понятиями “идентификация”, “индивидуализация”, “формирование образа собственного Я”, “самооценка”, “самовыражение” не только диалектику развития личности подростка, но и путь решения задач самореализации от самореализации с позиции потребности в самовыражении, самоутверждении к самореализации как цели и смыслу жизнедеятельности. В качестве движущих сил внутреннего механизма самореализации выступают ведущие потребности подростков в самовыражении и самоутверждении. Средствами являются внутренние качества подростков, актуализация которых создает возможность индивидуального включения подростков в процесс самореализации. Важнейшим элементов этого механизма является позиция подростка, его готовность ставить и достигать цели собственного развития.

Второй блок “социальные микросреды подростка” представлен важнейшими социальными микросредами подростка: семейно-бытовой, неформальной, образовательной (В.Г.Бочарова, Н.Катаева), которые в предлагаемой структуре выступают как наиболее стабильные факторы влияния на развитие подростка. Роль социальных микросред подростка в процессе его самореализации актуализируется реальностью предоставления подростку социальной ниши, значением единственной социальной опоры

в условиях слома общественных и социальных структур поддержки молодого человека. В предлагаемой системе социальные микросреды способны стать проводниками идеи самореализации.

Третий блок “педагогические условия самореализации подростков” выстроен как совокупность принципов, условий, факторов и собственно педагогически организуемых процессов самореализации подростков. Данный блок соединяет систему внутренними связями. Он представляет внешний механизм самореализации. Движущими силами внешнего механизма выступают педагог и представители социальных микросред подростка в совместной позиции обеспечения условий успешности развития подростка. Опираясь на принципы свободы выбора и ответственности, культуросообразности, в педагогической системе реализуются педагогические условия самореализации подростков, выступающие в качестве системообразующих процессов самореализации подростков: приобретение актуальных социально-психологических знаний; раскрытие субъективных качеств; практическое воплощение субъективных качеств в разноплановой деятельности; формирование рефлексивной позиции.

Педагогическая система самореализации подростков объединена внутренними связями, устойчивость которых определяется принципами системы. Формы и методы взаимодействия с подростками, педагогами и родителями адекватны поставленным целям и принципам педагогической системы самореализации подростков.

Субъектом самореализации подростков в исследовании является Центр социальной адаптации молодежи “САМ” (учреждение дополнительного образования). Положение о Центре, его структуре и содержании деятельности представлено в Приложении I диссертации.

Центр “САМ”, используя многообразие форм и методов самореализации подростков, разработал и организационно оформил ведущую форму взаимодействия с подростками, педагогами, родителями социально-образовательный семинар. Социально-образовательный семинар объединяет в своей структуре различные виды деятельности, формы и методы взаимодействия с подростками, способствуя достижению целей самореализации подростков.

Таким образом, обеспечивая условия общности позиций субъектов

воспитания подростков адекватными формами и методами взаимодействия, направленными в содержание системообразующих процессов самореализации подростков, педагогическая система создает условия включения подростков в процессы самореализации, успешности их протекания.

Вторая глава диссертации представляет методику экспериментальной работы Центра “САМ” Работа проводилась на базе Городского Дворца творчества детей и юношества, школ № 18, 26, 38, 46, 49, 63, 101, а также Городского лагеря старшеклассников “Школа социального успеха” Экспериментом было охвачено 700 подростков.

В ходе констатирующего эксперимента методом опроса и анкетирования выяснялось следующее: понимание подростками понятий “самореализация”, “раскрытие своего потенциала”, потребность в актуальных социально-психологических знаниях и способности их приобретения. В качестве дополнительного метода использовалось наблюдение за личным поведением участников тренингового курса общения в школе № 26 г.Омска.

В результате было выявлено:

1. Понятие “самореализация” рассматривается подавляющим большинством опрошенных с позиции раскрытия и реализации своих способностей.

2. Около 90% опрошиваемых рассматривают раскрытие потенциала своего Я необходимым условием своей успешной жизнедеятельности “быть таким, каков ты есть на самом деле” Около 40% участников опроса представляют развитие своих способностей и возможностей как собственные цели и задачи.

3. Более двух третей респондентов признают необходимость приобретения для себя актуальных социально-психологических знаний. Но лишь 40% из них демонстрируют готовность активно искать и приобретать эти знания, в то время, как половина опрошенных занимает позицию ожидания.

4. Процесс раскрытия субъективных качеств подростков чрезвычайно осложнен различного рода барьерами и боязнью: ошибки, непонимания, оценки. Для 60% участников опроса и тренинговых курсов процесс раскрытия субъективных качеств личности является достаточно

болезненным с позиции комфортности.

Итоги констатирующего эксперимента позволили нам выстроить модель формирующего эксперимента, проходящего три уровня: учебный всеобщий, учебный свободный и контрольно-действенный.

Методика экспериментальной работы была направлена на обеспечение эффективной самореализации подростков с позиции потребности в самовыражении и предоставлении выбора при осознании и постановке целей своего развития, в том числе, самореализации как одной из них. Она реализовывалась через приобретение подростками актуальных социально-психологических знаний, осознание и раскрытие субъективных качеств, получение опыта самовоплощения своих возможностей в реальной жизнедеятельности в кооперации с педагогами, родителями, сверстниками.

Эффективность совокупности методик, реализуемых в модели самореализации, определялась по таким показателям: эмоционально-позитивное отношение к себе, к реальному миру, к другим людям, рефлексивная позиция и осознание своих способностей и возможностей, способность разрешать проблемы собственного развития и принимать на себя ответственность. Постоянно поддерживаемая обратная связь с участниками экспериментальных программ: родителями, педагогами, подростками позволила нам сделать вывод об эффективности разработанной модели самореализации подростков. На заключительном этапе эксперимента - контрольно-действенном для анализа результатов использовался тест-опросник по СПА К.Роджерса, именуемый также тест личностной зрелости. Проведенный в начале контрольно-действенного этапа эксперимента срез продемонстрировал более высокие показатели коэффициента адаптированности в экспериментальной группе (участники программы) $K = 16,8$ балла против $K = 11,6$ балла в контрольной (подростки, не участвовавшие в программе до этого). Коэффициент неадаптированности при этом составил в экспериментальной группе составил $K = -14,5$ по сравнению с $K = -11,9$ в контрольной группе. Итоговый срез, проведенный на заключительном этапе формирующего эксперимента вновь продемонстрировал положительную динамику личностных изменений относительно выше приведенных данных. Коэффициент адаптированности в экспериментальной группе вырос до

значения $K = 22,1$ балла, соответственно коэффициент неадаптированности сократился до значения $K = -18,3$ балла. В то же время коэффициент адаптированности в контрольной группе составил $K = 16,9$ балла, а коэффициент неадаптированности сократился до значения $K = -19,3$ балла, что подтверждает предположение о положительном влиянии создаваемых в педагогической системе условий на успешность самореализации подростков.

В целом, в ходе эксперимента установлено следующее:

- разработанные педагогическая система и условия положительно влияют на процесс раскрытия потенциала личности, способствуют предоставляемыми свободой выбора и ответственности, культуросообразными средствами успешному формированию личностной зрелости подростков, успешной самореализации подростков;

разработанные рекомендации и программы доступны для внедрения в учреждениях дополнительного образования в различных формах, выполняя различные функции воспитания, образования, развития, организации досуга и т.д.

Таким образом, теоретическое изучение проблемы исследования и результаты педагогического эксперимента подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сформулировать следующие выводы:

1. Проблема самореализации подростков является актуальной и практически значимой как с позиции целей воспитания, так и с позиции прагматически важных задач подготовки молодого человека к жизнедеятельности в постоянно изменяющихся условиях. Самореализация подростков рассматривается как осознанное целесообразное раскрытие и использование подростками своих возможностей, направленное на свободный выбор возможностей нового роста

2. Самореализация подростков является сложным интегративным понятием, которое включает в себя в неповторимом сочетании сложную систему целей, установок, потребностей, способностей, качеств подростков и способности применять их на практике.

Изучение проблемы в совокупности всех параметров, характеризующих ее не представляется возможным. Самореализация подростков в данном исследовании представлена в динамике ее основного аспекта - самовыражения.

3. Одним из путей решения проблемы является создание педагогической системы самореализации подростков. Система самореализации подростков представляет собой совокупность элементов, условий и факторов развития и жизнедеятельности подростков, объединенных в три блока: внутренний механизм самореализации, социальные микросреды подростка и педагогические условия самореализации подростков.

4. В процессе исследования были выявлены педагогические условия, обеспечивающие в разработанной системе успешность самореализации подростков: приобретение актуальных социально-психологических знаний, раскрытие субъективных качеств подростков, практическое воплощение субъективных качеств в различных видах деятельности, рефлексивная позиция.

5. Важнейшие положения педагогической системы самореализации воплощены в программно-методических материалах: социально-образовательной программе "Самореализация подростков в процессе социальной адаптации", учебном интегрированном курсе "Человек. Основы саморазвития и социальной адаптации.", методических рекомендациях по работе со старшеклассниками.

Проведенное нами исследование не претендует на исчерпывающий анализ обозначенной проблемы. Дальнейшая ее разработка может идти по пути теоретического исследования проблемы самореализации и лидерства; самореализации и творчества; проблемы выбора самореализации как смысложизненной цели молодого человека; профессиональной самореализации в педагогической деятельности.

Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах:

1. О концептуальных основах развития детского движения в Омской области / материалы конференции по проблемам детского движения в Омской области. Омск, 1994.
2. Самореализация как средство гуманизации воспитания // Гуманизация педагогического образования: Творческая лаборатория "Гуманизация преподавания психолого-педагогических дисциплин": Тез. докл. Екатеринбург, 1994.
3. Основы педагогического тренинга // Основы практической педагогической деятельности. Пособие для студентов. Омск, 1993. С. 52-59.
4. Лето - лето // Методические рекомендации по организации летнего отдыха старшеклассников. Омск, 1994. С. 18-22.

Подписано в печать 26.10.94. Формат 60x84/16. Бумага писчая.
Печать ротапринтная. Уч.-изд.л. 1,0. Тираж 100 экз. Заказ 1471. Бесплатно.
Уральский государственный педагогический университет
Отдел множительной техники и издательских систем
Адрес: 620219 Екатеринбург, ГСП-135, просп.Космонавтов, 26