

На правах рукописи

ГОЛИЦЫНА Светлана Владимировна

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург 2006

Работа выполнена на кафедре педагогики ГОУ ВПО
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Научный руководитель

доктор педагогических наук, профессор
Бухарова Галина Дмитриевна

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор
Новоселов Сергей Аркадьевич;

кандидат педагогических наук, доцент
Осипова Ирина Васильевна

Ведущая организация

ГОУ ВПО «Волжский государственный
инженерно-педагогический университет»

Защита состоится 20 апреля 2006 г. в 10.00 ч в конференц-зале на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 при ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО РГППУ.

Автореферат разослан 18 марта 2006 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор

Г. Д. Бухарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы и темы исследования. В процессе эволюции образовательной парадигмы, в основном сложившейся в России в 90-е гг. XX столетия появилась и стремительно развивается новая ветвь профессионального образования – торгово-экономическое образование. Синтезируя в себе коммерческие, теоретико-экономические и торгово-технологические аспекты подготовки к предпринимательской деятельности, торгово-экономическое образование наиболее точно соответствует современным запросам российского общества и государства, потребностям российских граждан в ускоренном развитии сферы малого и среднего бизнеса. Вышесказанное подтверждает актуальность исследования на *социально-педагогическом уровне*.

На *научно-теоретическом уровне* актуальность исследования обусловлена возникновением в стране особой социально-экономической ситуации, переходом к рынку труда и рынку образовательных услуг. Радикальное изменение базиса общества ведет к перестройке мировоззренческих установок, принципов организации экономики и ее инфраструктуры. Это в полной мере относится и к новым проблемам, возникающим между работодателями и образовательными учреждениями в условиях формирующегося рынка труда и образовательных услуг, как отмечают Е. В. Ткаченко, И. П. Смирнов и В. А. Поляков. В этих условиях важное значение приобретает поиск новых подходов к повышению эффективности организационно-педагогического обеспечения непрерывного торгово-экономического образования в образовательном комплексе «школа – училище – техникум – вуз». Создание непрерывного торгово-экономического образования нуждается в научно обоснованных ориентирах деятельности, прогнозах развития новой ветви образования, составленных на основе анализа его генезиса, в то время как в педагогической теории пока недостаточно исследованы тенденции развития непрерывного торгово-экономического образования с учетом их исторических и организационно-педагогических аспектов.

На *научно-методическом уровне* актуальность исследования связана с проблемами и запросами педагогической практики в развитии системы непрерывного торгово-экономического образования в образовательном комплексе «школа – училище – техникум – вуз», поиском научно обоснованных подходов к их решению. В настоящее время в системе среднего профессионального образования (СПО) не созданы в должной мере условия, обеспечивающие непрерывность профессионального торгово-экономического образования.

В ходе исследования удалось установить следующие **противоречия**:

между возросшими требованиями к качественной подготовке специалистов в системе непрерывного торгово-экономического образования и недостаточной разработанностью научно-педагогических подходов к его организации и функционированию в условиях учреждения СПО;

- между качеством подготовки выпускников профессиональных учреждений в условиях формирующегося рынка труда и их востребованностью работодателями;

- между существующим организационно-педагогическим обеспечением подготовки специалистов и необходимостью приведения его в соответствие требованиям рынка труда.

Исходя из указанных противоречий была сформулирована **проблема исследования**: определение исторических аспектов развития торгово-экономического образования, необходимых для определения тенденций развития непрерывного торгово-экономического образования, чтобы организационно-педагогическое обеспечение этой ветви экономического образования способствовало наиболее эффективному решению задач ускоренного развития сферы малого и среднего бизнеса в интересах жителей города и окружающих его территорий, российского общества и государства в целом.

В исследовании введено **ограничение**: организационно-педагогическое обеспечение профессиональной подготовки студентов рассмотрено на примере системы непрерывного торгово-экономического образования.

Таким образом, нами сформулирована **тема исследования**: «Организационно-педагогическое обеспечение непрерывного профессионального образования студентов техникума».

Цель исследования – теоретически обосновать и в ходе опытно-поисковой работы разработать организационно-педагогическое обеспечение непрерывного профессионального образования студентов техникума.

Объект исследования – процесс непрерывного профессионального образования будущих специалистов.

Предмет исследования – организационно-педагогическое обеспечение непрерывного торгового-экономического образования студентов техникума.

Гипотеза исследования включает в себя ряд предположений:

- для определения тенденций и ориентиров развития непрерывного торгово-экономического образования следует провести анализ его генезиса и выявить основные исторические периоды его развития;

- организационно-педагогическое обеспечение, наверняка, должно учитывать специфические аспекты, связанные с необходимостью синтеза основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями граждан города и его сферы малого и среднего бизнеса, исходя из экономической ситуации и состояния рынка труда;

- вероятно, что одним из условий развития непрерывного торгово-экономического образования является теоретически обоснованная и проверенная в ходе опытно-поисковой работы модель системы непрерывного торгово-экономического образования с выделением в ее структуре аспектов социального партнерства.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой были поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить разработанность проблемы в педагогической теории и практике.
2. Разработать организационно-педагогическое обеспечение непрерывной профессиональной подготовки студентов экономических специальностей в образовательном комплексе «школа – училище – техникум – вуз».

3. Разработать модель непрерывного торгово-экономического образования в образовательном комплексе.

4. В ходе опытно-поисковой работы проверить эффективность разработанного организационно-педагогического обеспечения непрерывного торгово-экономического образования студентов.

Методологической и теоретической основой исследования являются системный анализ и системный подход (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Г. П. Щедровицкий, Э. Г. Юдин); работы в области философии образования и методологии психолого-педагогической науки (Л. А. Беляева, В. И. Загвязинский, А. Я. Найн); теория деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн); теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина); фундаментальные работы по дидактике (В. В. Краевский, И. Я. Лернер, Н. Н. Тулькибаева); концепции развития непрерывного образования (А. А. Вербицкий, Б. С. Гершунский, А. Н. Орлов); концепции непрерывного экономического образования (В. Ф. Любимова, В. М. Монахов, В. А. Поляков, И. А. Сасова); теоретические положения экономической культуры личности (А. Ф. Аменд, И. А. Мельничук, Т. Е. Сергеева, Л. Е. Эпштейн), взаимодействия среднего профессионального образования с реальной производственно-экономической сферой и рынком труда (П. Ф. Анисимов, Т. И. Бузмакова, Г. В. Мухаметзянова, А. А. Никифорова); личностно ориентированные подходы к обучению (Н. А. Алексеев, Э. Ф. Зеер, И. С. Якиманская); работы в области теории профессионального образования (В. В. Анисимов, С. Я. Батышев, А. Т. Глазунов, А. М. Новиков, Г. М. Романцев, И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко), совершенствования образовательного процесса в системе профессионального образования (М. И. Махмутов, О. Б. Читаева, В. В. Шапкин и др.), технологии моделирования образовательного процесса (С. А. Новоселов, П. И. Пидкасистый, Т. К. Селевко); формирования профессиональной компетентности специалиста (Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, Л. М. Митина, П. Н. Новиков, А. Шелтон); концепции и принципы разработки государственных образовательных стандартов профессионального образования (В. С. Леднев, А. Н. Лейбович).

В ряде диссертационных исследований раскрыты организационно-педагогические условия функционирования и развития учреждений СПО в современных условиях рынка, формирования адаптивной образовательной системы колледжа малого города, а также вопросы стратегии перехода этой системы из режима функционирования в режим развития (О. Н. Арефьев, Л. А. Литвинов, Л. Н. Нургалеев, Л. П. Панина, Т. М. Резер, Т. А. Смолина, В. К. Штибен и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие *методы исследования*:

- *аналитические*: теоретический анализ философской, педагогической, психологической, экономической литературы; анализ учебно-программной документации, анализ содержания и форм организации непрерывного профессионального образования, профессиональной подготовки и переподготовки, обобщение опыта адаптации выпускников различных ступеней системы непрерыв-

ного профессионального образования в условиях рынка труда, анализ и прогноз результатов исследования;

- *диагностические*: социологический опрос, анкетирование, тестирование, беседа, самооценка, метод экспертных оценок;

- *эмпирические*: педагогическое наблюдение, педагогическое проектирование, моделирование, анализ результатов опытно-поисковой работы.

База исследования. Опытно-поисковая работа осуществлялась на базе профильных экономических классов муниципальных образовательных учреждений № 10, 19, 44, 71, 87 Нижнего Тагила, учреждений начального профессионального образования (НПО) торгово-экономического профиля Горнозаводского округа Свердловской области (профессиональные училища № 59, 126), профессиональных училищ Лесного, Качканара, Кировграда, Нижнетагильского торгово-экономического техникума (НТТЭТ), филиала Уральского государственного экономического университета (УрГЭУ). Опытно-поисковой работой было охвачено более 9 тыс. человек (в том числе 800 учащихся профильных классов учреждений общего образования, 750 учащихся учреждений НПО торгово-экономического профиля, 3000 студентов НТТЭТ, 1800 студентов филиала УрГЭУ, 150 учителей и преподавателей учреждений образования, входящих в систему непрерывного торгово-экономического образования Нижнего Тагила, 30 руководителей образовательных учреждений и сотрудников управления образования администрации, более 2500 представителей работодателей в сфере экономики и торговли, 50 представителей служб и комитетов по обеспечению трудоустройства населения и поддержке малого и среднего бизнеса, 42 представителя иностранных образовательных учреждений и др. В 2005 г. Нижнетагильский торгово-экономический техникум стал научно-экспериментальной площадкой Института проблем развития среднего профессионального образования (Москва).

Этапы исследования. На *первом, теоретико-организационном этапе*: (1993–1996), осуществлялись изучение и анализ философской, психолого-педагогической, экономической литературы по проблеме исследования. Были сформулированы тема, цель исследования, поставлены задачи и выбраны методы опытно-поисковой работы, подобраны диагностические методики; сформулирована гипотеза исследования. Исследовалась история торгово-экономического образования в России и на Урале. Уточнялся и систематизировался понятийный аппарат исследования.

На *втором, опытно-поисковом этапе* (1997–2002) разрабатывалась программа опытно-поисковой работы; уточнялась структура организационно-педагогического обеспечения развития непрерывного торгово-экономического образования, были выявлены критерии и показатели эффективности разработанного обеспечения; апробирован комплекс организационно-педагогических условий и необходимых мероприятий, обеспечивающий соответствие структуры и содержания непрерывного торгово-экономического образования с потребностями граждан, сферы малого и среднего бизнеса, экономической ситуации и состоянию рынка труда города; проведена проверка гипотезы и осуществлена обработка полученных результатов.

На *третьем, аналитическом этапе* (2003–2005) проведена корректировка организационно-педагогического обеспечения развития непрерывного торгово-экономического образования, обработаны результаты опытно-поисковой работы, проведена их апробация на научно-практических конференциях различного уровня, а также в научных публикациях, осуществлено оформление диссертации.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Выявлены основные исторические периоды становления торгово-экономического образования в России (синкретический, первый и второй периоды дифференциации и период синтеза), учет которых позволил определить тенденции и основные ориентиры развития системы непрерывного торгово-экономического образования и разработать необходимое для этого организационно-педагогическое обеспечение.

2. Определены специфические аспекты организационно-педагогического обеспечения процесса развития непрерывного торгово-экономического образования, главным из которых является синтез основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями, экономической ситуацией и состоянием рынка труда.

3. Разработано организационно-педагогическое обеспечение профессиональной подготовки будущих специалистов в образовательном комплексе «школа – училище – техникум – вуз», которое включает: мероприятия и средства по созданию необходимых управленческих, педагогических и прочих условий гарантированного развития: содержание и организационные формы образовательного процесса непрерывного торгово-экономического образования; нормативно-правовую базу; социально-экономические и управленческие механизмы функционирования системы непрерывного торгово-экономического образования; социальное партнерство и механизмы социально-экономической поддержки; маркетинговую и учебно-предпринимательскую деятельность; уровень квалификации профессионально-педагогических кадров; научно-методическое и информационно-технологическое сопровождение; механизмы международного сотрудничества.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятия «торгово-экономическое образование» и его взаимосвязи с понятиями «экономическое образование», «коммерческое образование» и «торговое образование», а также разработке модели организационно-педагогического обеспечения развития системы непрерывного торгово-экономического образования в образовательном комплексе «школа – училище – техникум – вуз».

Практическая значимость исследования состоит в том, что по результатам анализа истории и современных тенденций развития торгово-экономического образования в России обоснованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие успешность профессиональной подготовки будущих специалистов в системе «школа – училище – техникум – вуз», а также смоделирован процесс развития непрерывного торгово-экономического образования студентов техникума. Результаты исследования были использованы для разработки программы Комитета по развитию потребительского рынка

администрации Нижнего Тагила, программы подготовки кадров для сферы обслуживания, программы социального партнерства. Материалы исследования и публикаций могут быть использованы в системах профессионального и дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональной переподготовки специалистов). По результатам исследования была разработана программа деятельности Ассоциации образовательных учреждений торгово-экономического профиля Горнозаводского округа Свердловской области.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись нами в процессе работы в качестве организатора и педагога-исследователя в системе непрерывного торгово-экономического образования. Основные положения исследования были представлены в виде докладов на Международной научно-практической конференции «Состояние и направления развития региональной системы образования» (Новосибирск, 2003), всероссийских научно-практических конференциях «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций» (Екатеринбург, 2006), «Педагогические системы развития творчества» (Екатеринбург, 2003), «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» (Екатеринбург, 2003), «Актуальные проблемы модернизации высшего педагогического образования» (Шадринск, 2004); региональных научно-практических конференциях «Среднее профессиональное образование Уральского региона в условиях рыночной экономики: состояние, перспективы развития» (Екатеринбург, 2003), «Развитие личности в современных социально-экономических условиях России» (Нижний Тагил, 2004), «Наука – образование – производство. Опыт и перспективы развития» (Екатеринбург, 2005) и др.

В 2004 г. материалы исследования были представлены на Всероссийском конкурсе «Лидер СПО России», на котором НТТЭТ получил диплом в номинации «Многопрофильное обучение».

Достоверность результатов исследования обеспечивается комплексным и многоаспектным рассмотрением проблемы исследования, избранной методологической базой, объединяющей теоретическое познание и практику; системой методов, адекватных природе изучаемого вопроса, репрезентативностью экспериментальных данных, проведением опытно-поисковой работы в условиях педагогической деятельности, объективностью измеряемых показателей эффективности организационно-педагогического обеспечения системы непрерывного торгово-экономического образования, нашей многолетней работой в исследуемой образовательной системе, продолжительностью опытно-поисковой работы, ее повторяемостью и контролируемостью, тщательностью отслеживания ее промежуточных и итоговых результатов, а также качественным и количественным анализом экспериментальных данных с использованием методов математической статистики.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Ускорение развития сферы малого и среднего бизнеса напрямую зависит от состояния торгово-экономического образования. Современные тенденции и основные ориентиры развития системы непрерывного торгово-экономи-

ческого образования определяются закономерностями смены исторических периодов развития этой сферы экономического образования и характеризуются ее вступлением в фазу синтеза коммерческих, теоретико-экономических и торгово-технологических направлений подготовки студентов к предпринимательской деятельности.

2. Организационно-педагогическое обеспечение развития системы непрерывного торгово-экономического образования имеет специфические аспекты, главными из которых являются: а) синтез основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями граждан и сферы малого и среднего бизнеса, экономической ситуацией и состоянием рынка труда; б) включение специалистов с высшим образованием по неэкономическим специальностям в систему непрерывного торгово-экономического образования на ступенях начального и среднего профессионального образования с дальнейшим продвижением к высшему торгово-экономическому образованию.

3. Эффективность системы непрерывного торгово-экономического образования, его соответствие потребностям граждан и сферы малого и среднего бизнеса зависят от организационно-педагогического обеспечения данной системы, которое подразумевает создание необходимых управленческих, педагогических и прочих условий гарантированного развития содержания и форм организации образовательного процесса непрерывного торгово-экономического образования, его нормативно-правовой базы; социально-экономических и управленческих механизмов функционирования системы непрерывного торгово-экономического образования, социального партнерства и его механизмов социально-экономической поддержки, маркетинговой и учебно-предпринимательской деятельности, повышения уровня квалификации профессионально-педагогических кадров, научно-методического и информационно-технологического сопровождения, а также совершенствования механизмов международного сотрудничества.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во *введении* обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигается гипотеза, излагается методологическая основа исследования; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; характеризуются экспериментальная база, основные этапы и методы исследования; приводятся данные об апробации исследования; излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* «Непрерывное профессиональное образование: состояние, реализация и перспективы развития» приводится сущностная характеристика непрерывного профессионального образования, рассматриваются основные принципы и условия реализации данного вида образования, анализируется развитие непрерывного торгово-экономического образования в условиях образовательного комплекса «школа – училище – техникум – вуз».

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе

с ростом влияния человеческого капитала. Российская система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран. Для этого необходимы широкая поддержка проводимой образовательной политики со стороны общественности, восстановление ответственности и активной роли государства в данной сфере, глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования.

Непрерывность образования обеспечивает возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и требует создания определенных условий для такого движения. Для реализации непрерывного образования, в том числе непрерывного профессионального, следует выделить основные принципы и условия осуществления данного образования и построения его системы.

Непрерывное профессиональное образование как часть всей образовательной системы является сложным и недостаточно изученным явлением. Последнее обусловлено тем, что этот феномен еще находится в стадии становления и не нашел пока достаточного отражения в научных исследованиях (С. Я. Батышев, А. П. Владиславлев, Б. С. Гершунский, А. В. Даринский, Е. А. Климов, А. М. Новиков, П. Н. Новиков и др.).

Б. С. Гершунский, характеризуя непрерывное образование, выделяет такие принципы, как целостность, непрерывность, прогностичность, гибкость и динамичность, интегративность, преемственность, самообразование, адаптивность. В. Д. Шадриков в качестве основного направления развития системы непрерывного образования называет разработку долгосрочных программ, рассчитанных на всю жизнь человека. В связи с этим он указывает, что каждая программа должна характеризоваться завершенностью, содержать четко обозначенные, содержательно прописанные ступени роста личности в профессиональном и общекультурном аспектах. Система непрерывного образования должна на каждой своей ступени оптимально реализовывать интересы личности и государства, должна быть единой, что возможно на основе интеграции как детально проработанных отдельных целевых программах, так и усилий отдельных министерств и ведомств. Система должна быть максимально дифференцирована, чтобы обеспечивать единство социального и индивидуального в развитии личности; система должна быть открытой через процесс самообразования и самовоспитания личности.

С позиции человеческого фактора несомненный интерес для настоящего исследования представляет система принципов непрерывного образования (А. П. Владиславлев). В этой системе принципы расположены в определенной иерархии. Принцип первого уровня: подчинение всей образовательной деятельности задаче всестороннего развития творческого потенциала личности. Принципы второго уровня: непрерывность и постоянность образования («вертикальная интеграция»); последовательность и преемственность разных этапов образования; доступность (возможность доступа к любой ступени образования); всеобщность образования для всех членов общества; добровольность участия и ответственность; «конкретное удовлетворение конкретных потребностей» личности при

гармоничном сочетании общественных и личных интересов; всеохватность: использование возможностей всех сфер общества в образовательно-воспитательных целях, т. е. «горизонтальная интеграция» и др. Принцип третьего уровня: структурно-организационная гибкость системы непрерывного образования.

Человеческий фактор лежит в основе системы принципов непрерывного образования, разработанной С. Я. Батышевым. К основным из них относятся: ориентация на всестороннее, гармоничное развитие личности, сочетание интересов личности с интересами общества; опережающий характер обучения на основе прогнозирования научно-технического развития общества; мотивация осознанной необходимости постоянного повышения уровня знаний, навыков и умений; целостность единой системы непрерывного образования, преемственность различных его видов и форм с учетом последовательного усложнения получаемых знаний и умений. При этом в центр любого этапа и уровня непрерывного образования и воспитания поставлен человек со своими интересами. Сама специфика подхода предопределяет формулирование принципов развития непрерывного профессионального образования. В зависимости от вектора движения человека в образовательном пространстве выделено четыре принципа построения содержания непрерывного образования: многоуровневость, дополненность, маневренность и преемственность.

Решение большинства стоящих перед современным обществом проблем так или иначе связано с подготовкой высококвалифицированных кадров. Так, проблема развития малого и среднего бизнеса в России актуализировала социальный запрос на подготовку специалистов торгово-экономического профиля. Большинство предприятий сферы обслуживания, которые могут быть отнесены к сфере малого и среднего бизнеса, испытывают нехватку квалифицированных кадров, например менеджеров среднего уровня, во многом обеспечивающих успешность деятельности предприятий. Главную роль в подготовке таких специалистов играют учреждения СПО торгово-экономического профиля.

Учреждения СПО традиционно ориентированы именно на формирование прикладных знаний, на практическую подготовку, в то время как высшие учебные заведения являются центрами фундаментальной теоретической подготовки специалистов, потребность в которой осознается не сразу и не всеми практическими работниками, а потому может быть реализована постепенно, по индивидуальным траекториям в системе непрерывного образования.

Наряду с преимуществами СПО необходимо выделить ряд проблем, характерных для торгово-экономического образования. К их числу можно отнести следующие:

1. Усиливается конкуренция между учреждениями СПО в сфере профессиональной подготовки специалистов для престижных отраслей и сфер экономики, торговли и сферы обслуживания, причем профессиональной подготовкой специалистов нередко занимаются учебные заведения, не относящиеся к данному профилю, не имеющие необходимых условий, не учитывающие потребности рынка труда.

2. Изменяется демографическая ситуация в стране, снижается количество потенциальных абитуриентов учебных заведений СПО. Это усугубляется тра-

диционным для России стремлением молодых людей во что бы то ни стало получить высшее образование без учета степени готовности, социальной ответственности и соответствия будущей специальности своим индивидуальным особенностям.

3. Развитие содержания профессионального образования, освоение новых технологий, в том числе информационных, наталкивается на проблемы материально-технического оснащения учебных заведений.

4. Отсутствует понимание региональных подходов при подготовке специалистов, учитывающих особенности и перспективы развития регионов.

5. При отсутствии прогнозов потребности области и города в квалифицированных кадрах учреждения СПО зачастую не выстраивают стратегию развития, не определяют перспективы развития структуры и содержания подготовки специалистов, востребованных регионом, областью, городом.

Как показало исследование, современная региональная система профессионального образования должна обладать следующими признаками:

- наличие системы непрерывного образования, создающей условия для развития способностей и удовлетворения социальных потребностей человека на протяжении всей его жизни;

- многоуровневость профессионального образования (на основе принципов непрерывного образования), предоставляющая человеку возможность пройти обучение на более высоком уровне профессионального образования в сокращенные сроки в рамках перманентного процесса обучения;

- вариативность профессионального образования, дающая обучающемуся право выбора в построении собственной траектории образования;

- гуманизация (каждый обучающийся является субъектом своей профессиональной деятельности);

- интеграция, которая предполагает сопряжение стандартов, учебных планов и рабочих программ;

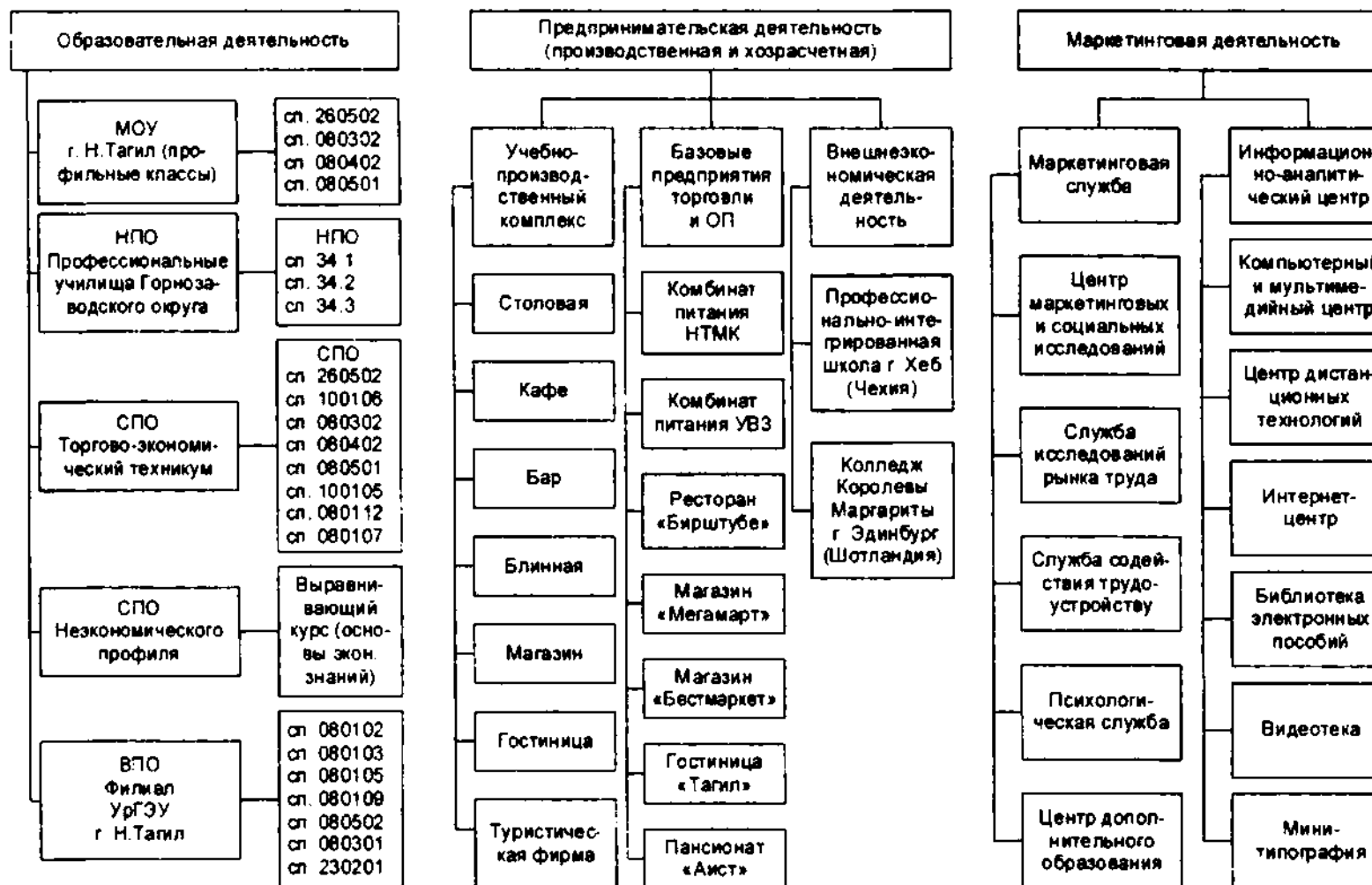
- наличие инновационных видов образовательных учреждений в регионе, интегрированных между собой.

На основе данных признаков нами разработана модель непрерывного торгово-экономического образования (рисунок).

Во *второй главе* «Становление и развитие торгово-экономического образования: исторический экскурс» выделены такие аспекты исследуемой проблемы, как изучение процесса развития торгово-экономического образования в историческом плане, выявление специфики развития непрерывного торгово-экономического образования в условиях города и определение роли и места учреждений СПО в системе непрерывного образования.

Анализ исторических аспектов становления торгово-экономического образования в России позволил выявить закономерности его развития, принципы построения его структуры и содержания в зависимости от изменения социально-экономических условий. Исходя из этого определялись тенденции и перспективы развития этого вида образования, проводилась корректировка принципов построения и создания организационно-педагогических условий непрерывного торгово-экономического образования.

Модель образовательного комплекса непрерывного торгово-экономического образования



Исторически в России первой формой подготовки специалистов для предпринимательской деятельности в таких рыночных институтах, как товарные биржи, рынок ценных бумаг, коммерческие и ипотечные банки, акционерные общества, товарищества и другие коммерческие организации, являлось коммерческое образование. Уже в XIX в. в процессе коммерческого образования требовалось формировать у будущего коммерсанта такие качества, как твердость и нерушимость купеческого слова, выполнение принятых обязательств по торговым сделкам, честность, добросовестность. Коммерческое образование – это процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков для формирования качеств личности, необходимых для успешной коммерческой деятельности, включающей в себя коммерческое посредничество, торгово-закупочную, консультационную и иную предпринимательскую деятельность, направленную на получение прибыли. Генетически оно является первой формой существующего в настоящее время торгово-экономического образования.

Для более четкой дифференциации понятий «коммерческое образование» и «торговое образование» в диссертации уточнены понятия «коммерческая деятельность», «коммерция» и проведено их сравнение с понятиями «торговля» и «торговая деятельность».

Исторически торговое образование является переходной формой от коммерческого образования в дореволюционной России к современному торгово-экономическому образованию.

Историографию развития коммерческого образования принято условно делить на дореволюционный, советский и постсоветский периоды (П. Ф. Анисимов, Л. Д. Федотова, Н. Н. Кузьмин и др.).

В ходе исследования было выявлено, что дореволюционная историография в основном представлена статьями в профессиональных журналах. Они носили характер кратких исторических очерков по истории коммерческого образования в целом и по истории отдельных учебных заведений. В условиях советской плановой экономики широкого интереса к проблеме развития коммерческого образования не было. В начале 50-х гг. прошлого века к этой теме проявили интерес специалисты по истории педагогики (в частности, Н. С. Зенченко). Изменившиеся экономические условия жизни в стране требовали новой организации промышленности, торговли, банковской системы. Появление новых отраслей производства и рынков сбыта, условий товарообмена с развитием новых путей сообщения и сильной конкуренции, новых условий купли-продажи с развитием банковского дела и т. д. – все это требовало огромную армию специалистов в различных отраслях, в том числе и в области коммерции: бухгалтеров, счетоводов, приказчиков, коммивояжеров, товароведов, различного рода управляющих, биржевых маклеров, правоведов в области коммерческого права, переводчиков, коммерческих корреспондентов.

Развитие системы коммерческого образования в стране было призвано решить задачи повышения общего уровня грамотности в стране, дать социальную перспективу выходцам из «низших сословий». Актуальность решения этих задач являлась дополнительным фактором становления системы торгово-экономического образования.

В рамках нашего исследования необходимо было определить содержание понятия «торгово-экономическое образование», которое рассматривается как процесс и результат подготовки специалистов. В коммерческом аспекте торгово-экономическое образование рассматривается как процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков и формирования качеств личности, необходимых для успешной деятельности в сфере экономики, торговли, торговой (коммерческой), предпринимательской деятельности (коммерческое посредничество, торгово-закупочная, консультационная и иная деятельность), включающей индивидуальную деятельность граждан, направленную на получение прибыли. В технологическом аспекте торгово-экономическое образование – это процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и формирования качеств личности, необходимых для успешной деятельности в сфере торговли и общественного питания, включающий в себя такие компоненты, как доставка товаров, оценка их качества, хранение и подготовка к продаже, переработка продуктов и организация обслуживания покупателя.

Экскурс в историю вопроса показал, что торгово-экономическое образование является современной формой развития коммерческого образования. При этом в соответствии с изменением социально-экономического устройства Российского государства оно прошло стадии (формы) торгового образования (советская торговля) и торгово-коммерческого образования (рыночная экономика).

Анализ исторических источников позволил выявить основные периоды развития торгово-экономического образования:

- *синкретический период*, определяющий истоки становления торгово-экономического образования. Характеризуется тем, что торговля, коммерция и экономическая деятельность еще не дифференцируются и представляют единое целое. Содержание профессиональных знаний и умений передавалось в процессе ученичества, непосредственно в практической деятельности;

- *период первой дифференциации*, отражающий разделение торгово-экономического образования на коммерческое, торговое и бухгалтерское (экономическое) в соответствии с дифференциацией экономической деятельности, где коммерция рассматривается как деятельность, направленная на систематическое получение дохода (как деятельность по наращиванию торгового капитала); торговля – как технологическая составляющая, бухгалтерия – как практико-ориентированная экономическая составляющая.

- *период второй дифференциации*, связанный с изменением господствующей формы собственности – переходом с частной на государственную и кооперативную. В данный период в структуре экономического образования можно выделить: торговое образование (товароведение, технология и организация торговли и общественного питания); бухгалтерское (по отраслям); планово-экономическое;

- *период синтеза*, представляющий преобразование экономического образования в торгово-экономическое, связанное с изменением господствующей формы собственности. Изменение характера социально-экономических отношений в обществе и переход к рыночной экономике предполагали формирование и становление отечественной системы экономической и предпринимательской подготовки молодежи, поиск новых путей подготовки учащихся к жизни

и труду (Е. В. Ткаченко, И. П. Смирнов). В этот период происходит восстановление коммерческого образования с одновременной дифференциацией по отраслям и становление торгово-экономического образования, необходимого для успешной предпринимательской деятельности в области торговли, общественного питания, в сфере малого и среднего бизнеса.

Функционирование и развитие любого образовательного учреждения, в том числе и профессионального, зависит от создания целого ряда различных условий (нормативно-правовых, финансово-экономических, управленческих, организационно-педагогических и др.).

В работе рассмотрены основные компоненты организационно-педагогического обеспечения развития системы непрерывного торгово-экономического образования в образовательном комплексе «школа – училище – техникум – вуз». При этом под организационно-педагогическим обеспечением нами понимается система средств и мероприятий по созданию необходимых управленческих и организационно-педагогических условий для гарантированного развития системы непрерывного торгово-экономического образования.

На основании анализа документов Правительства РФ и Министерства образования и науки РФ: Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.; Концепции непрерывного образования; Программы развития среднего профессионального образования; типовых положений о начальном, среднем и высшем профессиональном образовании была выделена структура основных компонентов организационно-педагогического обеспечения развития непрерывного торгово-экономического образования. В рамках нашего исследования к основным компонентам были отнесены: нормативно-правовая база непрерывного торгово-экономического образования; управление непрерывным торгово-экономическим образованием; социальное партнерство как механизм социально-экономической поддержки системы непрерывного торгово-экономического образования; профессионально-педагогические кадры для системы непрерывного торгово-экономического образования; содержание и формы организации образовательного процесса непрерывного торгово-экономического образования; маркетинговая и учебно-предпринимательская деятельность в системе непрерывного торгово-экономического образования; научно-методическое сопровождение системы непрерывного торгово-экономического образования; информационное обеспечение.

В *третьей главе* «Результаты опытно-поисковой работы» раскрывается структура организационно-педагогического обеспечения непрерывного торгово-экономического образования, а также проводится анализ результатов, полученных в ходе опытно-поисковой работы.

Опытно-поисковая работа практически явилась развитием теоретических предпосылок, выдвинутых нами положений. Целью исследования явилась проверка выделенных организационно-педагогических условий, способствующих развитию непрерывного торгово-экономического образования в образовательном комплексе «школа – училище – техникум – вуз»).

Опытно-поисковая работа осуществлялась в три этапа. Каждый этап характеризуется своими задачами, средствами, методами их решения и результатами.

В задачи первого, теоретико-организационного этапа исследования входило изучение исходного состояния торгово-экономического образования в Нижнем Тагиле. Методами исследования на этом этапе были: анализ масштабов и структуры кадров торгово-экономического профиля в Нижнем Тагиле, анализ организационной структуры управления учебными заведениями, ее нормативно-правовое обеспечение, анализ профессионально-педагогической деятельности преподавателей, анкетирование и тестирование педагогов, студентов и работодателей по вопросу о потребностях в кадрах и уровне их профессиональной квалификации.

На втором этапе, опытно-поисковом, решались следующие задачи: выбор и обоснование организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие непрерывного торгово-экономического образования, разработка модели непрерывного торгово-экономического образования, структуры управления развитием непрерывного торгово-экономического образования, преемственных профессиональных программ, механизма повышения квалификации профессионально-педагогических кадров. Результатом деятельности на этом этапе явилось создание модели непрерывного торгово-экономического образования, включающей в себя четыре уровня профессионального образования (школа – учреждение НПО – учреждение СПО – учреждение ВПО), разработка структуры управления системой путем создания координационного совета при администрации города, разработка нормативно-правовой базы для функционирования системы, создание преемственных образовательных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров торгово-экономического профиля. На этом этапе были выявлены критерии и показатели эффективности разработанного организационно-педагогического обеспечения, апробирован комплекс условий и необходимых мероприятий, обеспечивающих деятельность образовательного комплекса «школа – училище – техникум – вуз».

Задачами третьего этапа, экспериментального, явились апробация модели непрерывного торгово-экономического образования и реализация преемственных образовательных программ. Основными методами исследования на этом этапе были аналитические, экспертные методы, тестирование, анкетирование, анализ деятельности преподавателей и студентов. На третьем этапе была установлена связь апробированных организационно-педагогических условий с положительной динамикой показателей развития системы непрерывного торгово-экономического образования в Нижнем Тагиле, получены итоговые результаты опытно-поисковой работы.

Анализ состояния подготовки кадров торгово-экономического профиля в городе показал, что данному процессу присущи проблемы и противоречия, характерные для СПО в целом: деформация в структуре подготовки специалистов; использование кадров не по специальности и их текучесть; рассогласование рынка труда, рынка профессий и рынка образовательных услуг (Е. В. Ткаченко). Именно эти проблемы вызвали необходимость разработки системы непрерывной ступенчатой подготовки специалистов для предприятий потребительского рынка в Нижнем Тагиле и интеграции всех учебных заведений города.

В связи с этим в Нижнетагильском торгово-экономическом техникуме была разработана программа развития непрерывного торгово-экономического образования, в которой отражены основные принципы и содержание развития профессионального образования в условиях крупного города.

Главными целями программы выступили:

- повышение качества реализации профессиональных образовательных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров торгово-экономического профиля потребительского рынка города;
- расширение социального партнерства и взаимодействие субъектов общего и профессионального образования крупного города.

В программе одним из основных направлений явилось обновление содержания профессионального торгово-экономического образования в связи с переходом на подготовку специалистов по сопряженным и сквозным программам на всех уровнях непрерывного торгово-экономического образования, адаптированным к современным социально-экономическим условиям города.

На данном этапе были разработаны локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование техникума, деятельность и отношения руководящих, педагогических кадров и работников. К локальным актам отнесены устав, программа развития, положения о структурных подразделениях (совете техникума, педагогическом, методическом, студенческом советах и др.), должностные инструкции, положение о надбавках и доплатах и других выплатах стимулирующего характера, положение о промежуточной аттестации педагогических и руководящих кадров, коллективный договор и др.

В программе развития техникума особое внимание было уделено расширению социального партнерства с различными учреждениями, предприятиями, общественными организациями города и региона. Расширение социального партнерства качественно изменило существующую ситуацию с привлечением в систему образования дополнительных финансовых, кадровых, материальных и других ресурсов. Это позволило более оперативно обеспечивать изменение содержания и увеличение спектра разрабатываемых и реализуемых профессиональных образовательных программ в соответствии с интересами и запросами работодателей.

Вторым приоритетным направлением программы развития явилась реорганизация структуры управления техникума. На данном этапе в нее введены заместитель директора по научно-методической работе, методисты по информационным и дистанционным технологиям, а также открыты новые подразделения: информационно-аналитический центр; отделение допрофессиональной подготовки; учебно-производственный комплекс; центр дополнительного образования. Все это позволило более гибко и оперативно изучать потребность в торгово-экономических кадрах Нижнего Тагила и Горнозаводского округа и в короткие сроки изменить подходы к организации образовательного процесса и содержанию образования.

Кроме того, была разработана модель развития системы непрерывного торгово-экономического образования города, которая включила в себя четыре уровня общего и профессионального образования: общее (полное) среднее (муниципальные образовательные учреждения № 10, 19, 44, 71, 87), начальное

(профессиональные училища № 59, 126), среднее (НТТЭТ), высшее профессиональное образование (филиал УрГЭУ в г. Нижний Тагил).

Модель непрерывного торгово-экономического образования предоставила студентам возможность свободного входа и выхода на любой ступени образования. Благодаря созданию отделения допрофессиональной подготовки активизировалась работа с образовательными учреждениями города. Отмечается рост интереса к специальностям экономического профиля, в том числе требующим предпринимательской подготовки.

Путем сравнительного анализа, который проводился на каждом этапе опытно-поисковой работы, нами была установлена прямая зависимость эффективности процесса непрерывного торгово-экономического образования студентов техникума от организационно-педагогического обеспечения.

В процессе опытно-поисковой работы были выявлены критерии, по которым определялись уровни сформированности профессиональной подготовки студентов торгово-экономических специальностей (таблица).

Динамика уровней сформированности профессиональной подготовки студентов техникума

Критерии	Уровень сформированности											
	Высокий				Средний				Низкий			
	КГ		ЭГ		КГ		ЭГ		КГ		ЭГ	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Когнитивный	0,2	0,6	0,2	0,8	0,4	0,2	0,3	0,1	0,4	0,2	0,5	0,1
Ценностно-ориентационный	0,2	0,2	0,2	0,6	0,4	0,3	0,3	0,3	0,4	0,5	0,5	0,1
Деятельностно-коммуникативный	0,3	0,4	0,3	0,8	0,3	0,3	0,2	0,1	0,4	0,3	0,5	0,1

Примечание. КГ – контрольная группа, ЭГ – экспериментальная группа; I – констатирующий этап; II – заключительный этап.

Результаты социологического исследования также подтвердили эффективность функционирования разработанной модели непрерывного торгово-экономического образования. За 10 лет 609 человек закончили классы допрофессиональной подготовки, из них 62% зачислены в техникум. Выпускники профильных классов быстрее адаптируются в условиях техникума, отличаются общественной активностью, у них отмечается высокая успеваемость. После окончания техникума, как правило, до 25% выпускников профильных классов продолжают обучение в вузе.

С целью получения реальных представлений работодателей о качествах будущих работников, их профессиональном уровне проводится ежегодный социологический опрос в рамках «Ярмарки вакансий». Например, в 2004 г. в работе ярмарки приняли участие 58 руководителей предприятий и организаций, из которых 42 заявили 255 вакансий. Большинство работодателей (85%) отмечают, что уровень профессиональной подготовки выпускников НТТЭТ соот-

ветствует требованиям, предъявляемым современными предприятиями общественного питания, торговли и сервиса.

В *заключении* обобщаются основные теоретические положения исследования и формулируются выводы.

1. В ходе исследования была изучена и выявлена степень разработанности проблемы в педагогической теории и практике функционирования учреждений СПО торгово-экономического профиля. В современных социально-экономических условиях произошла смена целевых ориентиров в вопросах содержания образования и требованиях к качеству профессиональной подготовки специалистов. Эти ориентиры имеют в настоящее время явно выраженную рыночную направленность. Образовательная система техникума должна быть адаптирована к основному требованию рынка труда – профессиональной подготовке востребованных и конкурентоспособных специалистов.

2. Техникум в структуре непрерывного профессионального образования торгово-экономического профиля следует рассматривать как основной системообразующий элемент, позволяющий в новой социально-экономической ситуации практически реализовать в современных условиях основной принцип непрерывного образования «образование в течение всей жизни».

3. Спроектирована и апробирована модель непрерывного торгово-экономического образования студентов техникума, которая рассматривается как желаемая цель (результат) образования, соответствующая требованиям современного рынка труда.

4. Основными историческими периодами развития торгово-экономического образования в России являются синкретический, первый и второй периоды дифференциации и период синтеза, специфика которых позволила определить тенденции и основные ориентиры развития непрерывного торгово-экономического образования.

5. Разработано организационно-педагогическое обеспечение профессиональной подготовки студентов в образовательном комплексе «школа – училище – техникум – вуз». Организационно-педагогическое обеспечение включает мероприятия и средства по созданию необходимых управленческих и организационно-педагогических условий гарантированного развития торгово-экономического техникума.

6. В ходе исследования были определены специфические аспекты организационно-педагогического обеспечения процесса развития непрерывного торгово-экономического образования, главным из которых является синтез основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями, экономической ситуацией и состоянием рынка труда, включение специалистов с высшим образованием по неэкономическим специальностям в систему непрерывного торгово-экономического образования на ступенях начального и среднего профессионального образования с дальнейшим продвижением к высшему торгово-экономическому образованию.

7. Осуществлена опытно-поисковая проверка практической эффективности разработанного организационно-педагогического обеспечения непрерывного профессионального образования студентов техникума. Показатели эффективно-

сти разработанного организационно-педагогического обеспечения подтверждены результатами деятельности в образовательном и экономическом направлениях.

Результаты проведенного исследования не претендуют на исчерпывающую полноту решения обозначенной проблемы, однако являются конкретным шагом в ее педагогическом осмыслении и разрешении выявленных противоречий. В дальнейшем предполагается более широкое изучение возможностей торгово-экономического образования в повышении качества жизни человека в современном социуме.

Основное содержание опытно-поисковой работы отражено в следующих *публикациях*:

1. *Голицына С. В.* Непрерывное торгово-экономическое образование в условиях крупного города // Сред. проф. образование. 2005. № 1. С. 7–9.

2. *Голицына С. В.* Система непрерывного образования специалистов торговли и общественного питания // Педагогические системы развития творчества в учреждениях профессионального и дополнительного образования: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 5–6 нояб. 2002 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. С. 16–18.

3. *Голицына С. В.* Инновационные процессы в учреждениях среднего профессионального образования торгово-экономического профиля // Педагогические системы развития творчества в учреждениях профессионального и дополнительного образования: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 5–6 нояб. 2002 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. С. 18–20.

4. *Голицына С. В., Голицын С. И.* Новые формы интеграции учреждений образования различных уровней в системе непрерывного экономического образования // Педагогические системы развития творчества в учреждениях профессионального и дополнительного образования: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 5–6 нояб. 2002 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. С. 20–23.

5. *Голицына С. В., Голицын С. И.* Конкурентоспособность ССУЗов в условиях становления рыночной экономики // Форум учреждений СПО Свердловской области «Среднее профессиональное образование как фактор развития производительных сил Свердловской области»: Материалы Первой регион. науч.-практ. конф., 18–20 окт. 2003 г. Екатеринбург, 2003. С. 19–21.

6. *Голицына С. В.* Подготовка кадров в системе регионального непрерывного образования // Вестн. регион. образования. 2003. № 4. С. 34–38.

7. *Голицына С. В.* Региональная система непрерывного профессионального образования: проблемы и перспективы развития // Вестн. Ин-та развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГУУ. Сер. 3, Проблемы развития среднего профессионального образования. 2003. № 20. С. 24–29.

8. *Голицына С. В.* Исторические аспекты становления и развития коммерческого образования в России // Развитие личности в современных социально-экономических условиях России: Материалы регион. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 22–23 янв. 2004 г. Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ, 2004. С. 17–20.

9. *Голицын С. И., Голицына С. В.* Конкурентоспособность ССУЗОВ в условиях становления рыночной экономики // Среднее профессиональное образование Уральского региона в условиях рыночной экономики: состояние, перспективы развития: Материалы Первой регион. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 10 апр. 2003 г. Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ, 2003. С. 50–53.

10. *Голицын С. И., Голицына С. В.* Рыночные отношения и непрерывное экономическое образование // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Тез. докл. 10-й Рос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 20–23 мая 2003 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. С. 161–162.

11. *Голицына С. В., Голицын С. И., Дьяченко Е. В.* Региональная система непрерывного образования как институциональное обеспечение развития человека в профессии // Состояние и направления развития региональной системы образования: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск, 2003. С. 21–24.

12. *Голицына С. В.* Творческие подходы к развитию образования в Нижнетагильском торгово-экономическом техникуме // Педагогические системы развития творчества: Материалы Второй Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 9–10 дек. 2003 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. С. 47–50.

13. *Голицына С. В.* Инновационные аспекты развития экономического образования // Актуальные проблемы модернизации высшего педагогического образования: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. Шадринск: Изд-во Шадрин. гос. пед. ин-та, 2004. С. 258–259.

14. *Голицына С. В.* Конкурентоспособность образовательных услуг в системе непрерывного торгово-экономического образования // Среднее профессиональное образование Уральского региона в условиях рыночной экономики: состояние, перспективы развития: Материалы 2-й межрегион. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 22 апр. 2005 г. Екатеринбург, 2005. С. 27–30.

15. *Голицына С. В.* Непрерывное торгово-экономическое образование в условиях г. Нижний Тагил // Наука – образование – производство. Опыт и перспективы развития: Материалы регион. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 22 окт. 2005 г. Екатеринбург: Изд-во УГТУ-УПИ, 2005. С. 24–25.

16. *Голицына С. В.* Подготовка кадров в системе регионального непрерывного профессионального образования // Развитие профессионального образования на Урале: Материалы регион. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 3 окт. 2005 г. Екатеринбург: ИРРО, 2005. С. 37–42.

17. *Голицына С. В.* Непрерывное образование: принципы построения и направления развития // Образование в Уральском регионе: основные направления развития и инноваций: Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. С. 56–60.

18. Непрерывное экономическое образование: Словарь базовых понятий / Сост. *С. И. Голицын, С. В. Голицына, Г. С. Голошумова, М. В. Логинова, С. А. Новоселов.* Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ, 2004. 200 с.

Подписано в печать 14.03.06. Формат 60×84/16. Бумага для множ. аппаратов.
Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,4. Тираж 100 экз. Заказ №
Ризограф РГПУ. 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.
