

**Г. М. Романцев, Е. М. Дорожкин,
И. В. Осипова, О. В. Тарасюк**

**G. M. Romantsev, E. M. Dorozhkin,
I. V. Osipova, O. V. Tarasyuk**

Опережающее развитие профессионально-педагогического образования как фактор обеспечения национальной безопасности России*

Anticipatory development of vocational education as the factor of ensuring national security of Russia

***Аннотация.** Рассматриваются конструкты, стабилизирующие процессы обеспечения экономики квалифицированными и высококвалифицированными специалистами, что особенно актуально в контексте стратегии опережающего развития кадрового ресурса профессионального образования рабочих (служащих) и специалистов среднего звена.*

***Abstract.** In the context of strategy of anticipatory development of human resources for vocational education of employees and middle management, the constructs stabilizing processes of providing economy with qualified and highly qualified specialists are necessary today.*

***Ключевые слова:** профессионально-педагогические кадры России, опережающее развитие, система профессионально-педагогического образования, подготовка профессионально-педагогических кадров.*

***Keywords:** vocational teachers of Russia, anticipatory development, vocational training system, training of vocational teachers.*

Современное состояние системы профессионального образования оценивается специалистами как кризисное, что связано с глобальными тенденциями развития современного общества, особенностями ее развития в России.

* Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства образования и науки РФ, проекты НИР 1240/2014 «Исследование теоретико-методологических проблем развития профессионально-педагогического образования в современных условиях» и НИР 811/2014 «Исследование, теоретическое обоснование и научно-методическое обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций подготовки профессионально-педагогических кадров».

Мобильность и соответствие подготовки кадров потребностям экономики планируется достигать за счет высокой вариативности форм и возможностей программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников. В связи с этим предполагается структурирование подготовки рабочих и специалистов в соответствии с экономическим укладом под реализацию как краткосрочных программ, так и программ, требующих сложного компетентностного результата. Вариативный принцип организации профессионального обучения рабочих обуславливает новые требования к квалификации педагогов и мастеров профессионального обучения, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих кадров, что, к сожалению, не отражено на должном уровне в государственных программных документах. Вне поля основных стратегий осталось важнейшее направление – система профессионально-педагогического образования, от которой, в сущности, и зависит, каким будет ресурс профессионально-педагогических кадров.

Несмотря на значительное сокращение образовательных организаций систем начального и среднего профессионального образования (НПО и СПО), в настоящее время в отечественной системе профессионального образования функционирует около 5 тыс. образовательных организаций, осуществляющих подготовку рабочих кадров по 327 рабочим профессиям и 245 специальностям, по которым обучаются более 2 млн человек. Такая ситуация предполагает необходимость обеспечения образовательных организаций соответствующим составом профессионально-педагогических работников, реализующих программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан.

По данным Росстата, среди вакансий, заявленных работодателями, рабочие профессии сегодня составляют 71 %; по-прежнему не хватает квалифицированных токарей, фрезеровщиков, рабочих других специальностей, и это несмотря на то, что работодатели уже достаточно давно готовы платить им немалые деньги. Глубочайшие социально-экономические сдвиги постсоветского периода и стремительное вхождение России в мировую экономику выявили оппозицию профессионального образования реальным инновационным запросам общества, вскрыли его системные недостатки – консерватизм, неспособность гибко и динамично реагировать на вызовы внешней среды, на стремительные изменения, происходящие в экономике и социальной сфере [3].

Проблема кадровой обеспеченности заключается не только в количественной нехватке квалифицированных рабочих, но и в отсутствии специалистов, имеющих необходимые профессиональные компетенции для работы в режиме разработки инновационных производств, их испытания и внедрения. Новое поколение работников должно не адаптироваться к технике, а адаптировать ее к новым возможностям использования. В этом проявляется закон опережающего развития профессионального мышления и живого труда по отношению к опредмеченному прошлому труду, отраженному в существующей структуре производства.

В настоящее время в системе подготовки рабочих существует ряд следующих *основных проблем*:

- резкие деформации структуры и объема подготовки кадров, явно не соответствующие реальным потребностям рынка труда; при этом дефицит квалифицированных рабочих кадров становится непреодолимым препятствием на пути дальнейшего развития страны;

- отсталая и статичная материально-технологическая база большинства образовательных организаций системы СПО, не отражающая динамику инновационных изменений в производстве;

- крайнее отставание содержания профессионального образования от потребностей инновационного развития экономики и запросов рынка труда;

- текущее состояние кадрового ресурса системы профессионального образования, к основным тенденциям которого можно отнести снижение общего числа преподавателей и мастеров производственного обучения, осуществляющих подготовку рабочих (служащих); увеличение преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих на условиях штатного совместительства и неполной загруженности; появление скрытой безработицы, при этом низка доля преподавателей, активно ведущих научно-методическую деятельность (менее 10 %); некоторое увеличение на всех уровнях системы профессионального образования доли преподавателей и мастеров производственного обучения в возрасте свыше 50 лет.

В связи с этим о *качестве* профессионально-педагогических работников можно сказать следующее. В руководящем составе образовательных организаций, осуществляющих подготовку рабочих (служащих), лишь 26 % педагогов имеют высшее профессионально-педагогическое образование (ППО) и 2 % – среднее ППО; 24 % преподавателей имеют высшее ППО и 4,6 % – среднее ППО; 9,7 % мастеров производственного обучения име-

ют высшее ППО, 14,9 % – среднее ППО и около 15 % работников – начальное и общее среднее образование [3]. Таким образом, уровень профессионально-педагогической компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения не соответствует требованиям государства, общества и экономики, особенно четко проявившимся в связи с изменениями условий на рынке труда; масштабы подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения недостаточны для удовлетворения потребностей системы, занимающейся подготовкой рабочих кадров.

Одним из возможных путей решения рассматриваемых проблем является переход от заявительной подготовки рабочих и специалистов среднего звена по новым производственным технологиям со стороны предприятий к их перспективной подготовке для работы в инновационном и внедренческом режимах. Успешность такого проектно-ориентированного перехода определяется готовностью выпускников системы ППО к дидактико-технологическому проектированию инновационного производства, производственно-педагогическому анализу производственных процессов, т. е. к пошаговой детализации систем на предмет декомпозиции, выделения конкретных действий рабочего или специалиста среднего звена с последующим проектированием педагогической системы формирования необходимых квалификаций.

Очевидно, что инновационное развитие и повышение конкурентоспособности страны возможны только как следствие синергетического эффекта радикальных изменений системы профессионального образования, предусматривающих придание ей должного качества и эффективности, динамичности и гибкости, всеобщего и непрерывного повышения уровня компетентности профессионально-педагогических кадров. Это связано с тем, что современные образовательные организации нуждаются не столько в усовершенствовании систем подготовки рабочих кадров, сколько во внедрении инноваций: современной учебно-производственной среды, нового содержания, инновационной организации и управления образовательным процессом, современных образовательных технологий, форм и методов профессиональной подготовки рабочих (служащих), а также самоменеджмента.

Обучение профессионально-педагогических работников, занимающихся вопросами подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров, осуществляется организациями системы профессионально-педагогического образования, представляющего собой самостоятельный

вид профессионального образования, решающий кадровые проблемы профессионального образования и профессионального обучения [2].

Специфика профессионально-педагогического образования, состоящая в том, что обучающихся готовят к интегративной деятельности, учитывающей взаимодействие психолого-педагогических, специальных отраслевых и производственно-технологических составляющих, становится понятной, исходя из специфики профессионально-педагогической деятельности педагога и мастера профессионального обучения, которая носит интегративный характер. Кроме того, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», производственно-технологический компонент такой деятельности определяет еще одну специфическую особенность подготовки педагога и мастера профессионального обучения – обязательное получение повышенного уровня квалификации по рабочей профессии [3].

Система ППО в новых социально-экономических условиях устойчиво функционирует, реагирует на потребности рынка образовательных услуг, имеет предпосылки развития и постоянную востребованность. Об этом свидетельствует тот факт, что в настоящее время подготовку педагогов и мастеров профессионального обучения осуществляют 134 вуза и 86 колледжей, входящих в Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию России. Вместе с тем, сегодня система ППО не может удовлетворить всех потребностей образовательных организаций, реализующих программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров.

Современные общественные процессы, связанные со стремительным экономическим подъемом России, влияют на развитие ППО в новых социально-экономических условиях. Высокий уровень образованности населения в России является важнейшим фактором развития экономики страны, который обеспечит ее рост в долгосрочной перспективе. Необходимо использовать возможности, которые дает экономический рост, и определить стратегию развития человеческого капитала. Если считать, что человеческий капитал – это интеллект, знания, качественный и производительный труд работника, т. е. главный фактор формирования и развития инновационной экономики и экономики знаний, то важнейшими при этом являются вопросы не только чему и как учить будущих специалистов для различных

отраслей экономики, но и кто их будет учить. Исходя из ответов на эти вопросы и должен строиться рынок профессиональных образовательных услуг, который призван, в первую очередь, обеспечить высокую конкурентоспособность, а, следовательно, высокий уровень профессиональных качеств получателей этих услуг в соответствии с запросами рынка труда. Эти обстоятельства порождают целый ряд противоречий:

- недостаточная квалификация профессионально-педагогических работников и организаторов профессионального и профессионально-педагогического образования в регионах повсеместно приводит к возникновению противоречия между предложенной свободой в принятии решений и неумением воспользоваться этой свободой;

- развитие производственной сферы и сферы услуг обостряет квалификационные противоречия. Прежде всего, обнаруживается противоречие между требованиями государства, общества и производства, предъявляемыми к профессиональному уровню педагогов профессионального обучения и мастеров производственного обучения, и возможностями их выполнения существующим кадровым корпусом, не имеющим достаточной квалификации;

- резко обостряется противоречие между существующей потребностью в профессионально-педагогических кадрах и возможностью обеспечить масштабы такой подготовки в рамках существующей системы ППО;

- противоречие между общественной значимостью ряда рабочих профессий и их непривлекательностью для населения приводит к деформации рынка рабочей силы и, соответственно, влияет на востребованность педагогов профессионального обучения и мастеров производственного обучения;

- неумело проводимая регионализация образования порождает противоречия между федеральным и региональным компонентами образования, существенно ослабляет возможности государственного регулирования.

Исходя из выявленных условий, противоречий и проблем развития профессионально-педагогического образования, можно сформулировать важнейшие стратегические задачи, которые необходимо решить в ближайшие годы для успешного функционирования системы ППО:

- разработка, утверждение и внедрение профессионального стандарта педагога профессионального обучения;

- создание на его основе законодательной, методологической и организационной базы совершенствования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров;

- создание механизма нормативно-правового регулирования с целью формирования системы социально-экономической защиты профессионально-педагогических кадров;
- создание устойчивого спроса на высококвалифицированные профессионально-педагогические кадры на рынке труда, создание механизмов повышения престижа профессионально-педагогического труда;
- завоевание выпускниками системы профессионально-педагогического образования рынка профессионально-педагогического труда через расширение спектра оказываемых образовательных услуг;
- приоритетное развитие и совершенствование подготовки квалифицированных профессионально-педагогических кадров через специализированные разноуровневые и рационально размещенные профессионально-педагогические учебные заведения, объединенные в систему ППО;
- обеспечение доподготовки практических профессионально-педагогических работников и других специалистов, не имеющих базового педагогического или отраслевого образования, для частичного решения кадровых проблем учреждений, реализующих программы подготовки рабочих кадров.

В контексте стратегии опережающего развития кадрового ресурса профессионального образования рабочих (служащих) и специалистов среднего звена необходимы конструкты, стабилизирующие процессы обеспечения экономики квалифицированными и высококвалифицированными специалистами.

Основными из них являются [1]:

- новые образовательные системы подготовки педагогов профессионального обучения для кадрового сопровождения обучения рабочих под высокопроизводительные и высокотехнологичные рабочие места;
- подготовка педагогов и мастеров профессионального обучения, осуществляющих адресное формирование высокой квалификации у рабочих в специализированных образовательных центрах;
- системы стандартизации и оценки профессионально-педагогической квалификации.

Учитывая масштабность, уровневый и многоаспектный характер вышеуказанных проблем, решение которых требует программно-целевого подхода, для достижения поставленных целей разработан проект програм-

мы опережающего развития системы профессионально-педагогического образования «Профессионально-педагогические кадры России», предполагающей создание условий для определения и реализации государственной политики в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров.

Программа определяет взаимообусловленность развития системы ППО в соответствии с инновационным вектором развития и человеческим капиталом, которые обозначены в качестве целевых ориентиров отечественной экономики, и предусматривает реализацию комплекса взаимосвязанных мероприятий: правовых, социально-экономических, организационно-управленческих, методологических, прогностических и др. Системообразующим ядром в решении проблемы подготовки рабочих кадров является система профессионально-педагогического образования.

Ожидаемые результаты программы:

- обеспечение квалифицированными и высококвалифицированными специалистами профессионального обучения образовательных систем, осуществляющих подготовку кадров под высокопроизводительные рабочие места, создаваемые или модернизируемые до 2020 г. в соответствии с указом Президента России № 596 от 07.05.2012 г.;
- создание корпуса профессионально-педагогических работников, способных осуществлять опережающую подготовку высококвалифицированных рабочих для инновационных производств;
- создание в рамках развития Национальной системы компетенций и квалификаций комплекса условий управления квалификацией и карьерного ориентирования профессионально-педагогических работников.

Реализация программы позволит системе ППО на основе достижений науки и производства обеспечивать подготовку работников с компетенциями поиска, оценки и внедрения нового, увеличивая не только человеческий капитал как совокупность знаний, навыков и умений, которыми обладает отдельный работник, но и капитал социальный, обеспечивающий их эффективное применение в процессе коллективной деятельности.

Таким образом, приоритетное опережающее развитие системы ППО рассматривается как важнейший фактор обеспечения безопасности страны, конкурентоспособности ее экономики на международной арене.

Список литературы

1. *Особенности профессионально-педагогического образования* / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк // Профессионально-педагогическое образование: современные проблемы, концепции, теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25–26 окт. 2012 г. Санкт-Петербург, 2012. С. 15–23.

2. *Профессионально-педагогические понятия: словарь* / сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 456 с.

3. *Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации: монография* / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 545 с.

УДК 378:001.895

В. Г. Северов

V. G. Severov

Инновации и инновационная деятельность в профессионально-педагогическом образовании

Innovations and innovative activity in vocational education

Аннотация. Представлены результаты пилотного исследования отношения профессорско-преподавательского и управленческого персонала вузов Иркутской области к государственной образовательной политике по развитию и внедрению инноваций.

Abstract. The article presents the results of a pilot study in the universities of the Irkutsk region in respect of the faculty and administrative staff to the state's educational policy development and innovation.

Ключевые слова: высшее образование, инновации, традиции, меры по развитию инновационных процессов.

Keywords: higher education, innovation, tradition, measures for the development of innovative processes.