

Министерство образования Российской Федерации
СВЕРДЛОВСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

на правах рукописи

АНДРЕЕВ Сергей Исакович

ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ
У ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫХ УЧАЩИХСЯ ПТУ

Специальность 13.00.01 – теория и история
педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург 1993

Работа выполнена в научно-исследовательской лаборатории профессиональной подготовки кадров кафедры педагогики Челябинского государственного института физической культуры

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор А.М.НАЙН

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,
профессор А.С.Белкин
кандидат педагогических наук,
доцент Ф.Т.Хаматгулов

Ведущее учреждение - Курганский государственный педагогический институт

Защита состоится " 31 " марта 1993 г.
в 15 часов в ауд. _____ на заседании специализированного совета Д 064.38.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - теория и история педагогики в Свердловском инженерно-педагогическом институте (620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, II)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Свердловского инженерно-педагогического института

Автореферат разослан " 15 " февраля 1993 г.

Ученый секретарь
специализированного совета Бухарова Г.Д.Бухарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Актуальность исследования и постановка проблемы. Сложность и острота социально-экономических конфликтов порождают различного рода правонарушения молодежи. Их социальное поведение изменяется как по формам, так и по содержанию, имеет устойчивую тенденцию к росту. Поэтому повышение требований к соблюдению нравственных и правовых норм, обеспечение социальной справедливости актуализируют проблему коррекции негативного поведения или предпосылок к нему у подростков. В связи с этим, большую актуальность приобретает проблема воспитания положительного отношения к труду у педагогически запущенных учащихся профтехучилищ.

Теоретико-методологические основы воспитания трудных подростков были заложены в трудах известных педагогов (П.П.Блонского, П.Ф.Лесгафта, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, С.Т.Шацкого и других), которые придавали решающее значение изучению факторов и социальной среды, влияющих на формирование асоциально направленной личности детей и подростков. В социально-психологическом плане данная проблема исследовалась рядом учёных (П.Г.Бельским, М.С.Богуславоким, Л.О.Выготским, М.Н.Гернет, А.Б.Залкинд, Л.М.Эвбуным, В.Н.Мясищевым, Г.А.Фортуновым и другими), которые усматривали зависимость психики подростка от многофакторных и часто противоречивых влияний макро- и микросоциальных условий жизни и развития общества.

Сущность положительного отношения к труду у подростков, как педагогической проблемы раскрывается в работах А.И.Новиковой, А.Я.Найна, А.Г.Соколова, Н.А.Томина, Н.М.Таланчука. Роль и значение эмоциональной сферы в жизни и поведении педагогически запущенных учащихся рассмотрены А.С.Белкиным, П.Г.Бельским, Т.И.Коротковым, И.А.Невским, В.Д.Семеновым, Д.И.Фельдштейном и др. Однако, большинство работ выполнено на материале средней школы. Лишь в последнее время появляются исследования, учитывающие специфику профтехучилищ (Б.В.Дроздов, Р.М.Капралова, М.А.Максимова, А.И.Миньшина, Н.Г.Ничкало, Л.М.Растова).

Недооценка психолого-педагогического фактора, ограниченность знаний о личности педагогически запущенного учащегося до сих пор сказывается на результативности профтехпедагогике. Это обстоятельство активизировало поиск иных концептуальных подходов.

Появились исследования, ориентирующиеся на системный под-

ход, базирующиеся на представлении о трудном подростке как целостном образовании (Л. Н. Керимов, Х. К. Бидашев). А. С. Белкин, опираясь на отношенческую концепцию отклоняющейся личности, разрабатываемой Л. М. Зюбиним, В. М. Мяснищевым и другими психологами, попытался представить деформированные отношения подростков в иерархизированной системе.

Целостный подход нашел воплощение в исследованиях, осуществленных с позиции ценностно-нормативной теории личности трудного подростка, разрабатываемой Н. В. Елксеевой, В. В. Трифоновым и др. Данные направления оказались весьма продуктивными. Были получены новые сведения о личности трудновоспитуемого, положено начало разработки некоторых малоизученных в педагогике аспектов личности. В частности, в ряде кандидатских диссертаций, в фокусе внимания исследователей оказались проблемы самосознания и формы его проявления в поведении у педагогически запущенных подростков.

Резюмируя мнения авторов, можно заключить, что все они приходят к выводу: если взаимодействия и взаимоотношения в системе "родитель - ученик - учитель - наставник - среда" не гуманизируются, педагогическая запущенность может перейти в социальную.

Вместе с тем, следует отметить отсутствие, за некоторым исключением исследования по вопросам реализации единичных педагогических требований к педагогически запущенным учащимся; диагностики готовности трудных подростков к труду как свойства целостной личности; педагогические аспекты трудового становления педагогически запущенных учащихся в условиях соединения обучения с производительным трудом в сфере производства; системы воспитательно-дидактических средств, обеспечивающих формирование положительного отношения к труду и подготовку учащихся к выполнению трудовых функций.

Таким образом, обнаруживается явное противоречие между необходимостью воспитания положительного отношения к труду у трудных подростков (особенно в учебно-производственной группе ПТУ) и недостаточным знанием индустриально-педагогическими работниками комплекса тех условий, которые определяют эффективность решения данной проблемы.

Выделенное противоречие позволило определить следующую проблему исследования: какова совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективность совместной деятельности мас-

тера и классного руководителя по воспитанию трудных подростков?

Цель исследования - определить педагогические условия, способствующие воспитанию положительного отношения к труду у трудных учащихся профтехучилищ.

Объект исследования - процесс трудового воспитания учащихся ПТУ положительного отношения к труду у педагогически запущенных подростков.

Предмет исследования - совместная деятельность педагогов и трудных учащихся по воспитанию положительного отношения к труду.

Гипотеза исследования - повысить эффективность воспитания положительного отношения к труду у педагогически запущенных учащихся ПТУ возможно, если:

а) интеграция управленческого воспитательного взаимодействия мастера производственного обучения и классного руководителя будет подчине на формированию профессиональной направленности подростков;

б) педагогически запущенных учащихся ПТУ включать в многофункциональные учебно-познавательные и профессионально-практические виды деятельности (в составе летних ремонтно-строительных бригадах);

в) учебно-воспитательный процесс будет проектироваться на основе воспитывающих ситуаций успеха и проблемного построения занятий при активизации коммуникативной функции;

г) группы трудных учащихся комплектовать на основе спортивной направленности и профессионально-прикладных видов спорта.

Проблема, объект и цель исследования обусловили необходимость решения ряда взаимосвязанных задач:

1. Изучить состояние проблемы в теории и практике профессионального образования молодежи.

2. Определить содержание и методы совместной деятельности мастера производственного обучения и классного руководителя по воспитанию положительного отношения к труду у педагогически запущенных учащихся ПТУ.

3. Выявить и экспериментально проверить педагогические условия повышения эффективности воспитания положительного отношения к труду у трудновоспитуемых подростков.

4. Разработать методические рекомендации для инженерно-педагогических работников профтехобразования по исследуемой проблеме.

Методологической основой исследования является концепция всеобщности воспитания-отношения, воспитание-взаимодействия и

сотрудничества воспитателей и воспитуемых, выдвинутая Н.К. Крудской, А.С. Макаренко и получившая развитие в современных исследованиях (Э.И. Моносова, Н.Е. Овчинникова, Ю.П. Сокольников); М. Стефанова (Болгария); теория опосредованных механизмов воспитательного влияния на личность, связанных с ее воспитуемостью (Д.М. Гришин, А.К. Маркова, Н.М. Таланчук); психологическая теория о диспозиционных механизмах регуляции поведения (Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов); теория педагогической интеграции управленческого воспитательного взаимодействия, разрабатываемая научной группой под руководством А.Я. Найна; концепция периодизации учебно-воспитательного процесса в ПТУ (С.Я. Батышев).

В опытно-экспериментальной работе учитывались методологические рекомендации по проведению комплексных исследований (Л. Клинберг (Германия), С.И. Архангельский, М.Н. Скоткин). При проведении исследования учитывались требования к структуре экспериментального исследования, разрабатываемые Т. Иваци (Польша), К. Блага и М. Шебек (Чехословакия), Э.А. Штульманом. При оценке теоретической и практической значимости работы использовались критерии, разработанные С.Г. Вершловским, В.М. Полонским, Н.М. Таланчуком, Р.Х. Шакуровым и другими.

Исследование выполнялось в несколько взаимосвязанных этапов, на каждом из которых применялись различные методы.

Первый этап (1982-1984 гг.) посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования. Разработан и апробирован спецкурс для мастеров и классных руководителей по проблеме "Воспитание положительного отношения к труду у педагогически запущенных учащихся ПТУ"; и внеучебный факультатив для подростков "Положительное отношение к труду - основа профессиональной направленности молодого рабочего". Итогом первого этапа исследования явилось формирование и апробирование рабочей гипотезы, цели и задачи исследования. Ведущими методами на данном этапе были: теоретический анализ литературных источников, наблюдение, анкетирование и интервьюирование педагогов и учащихся.

На втором этапе изыскания (1985-1987 гг.) внесены коррективы в спецкурсы для педагогов и учащихся, разработана модель содержания и методов совместной деятельности мастера и классного руководителя по воспитанию положительного отношения к труду у подростков. Практический аспект этапа включал в себя проведение опытно-экспериментальной работы с целью проверки эффективности

отдельных форм и методов воспитательной работы с педагогически запущенными учащимися и подростками. Основные методы данного этапа: педагогический эксперимент, методы экспертных оценок, функциональный анализ педагогической деятельности мастера и классного руководителя.

На третьем этапе (1988-1992 гг.) проведена разработка и экспериментальная проверка программы совместной деятельности мастера и классного руководителя по воспитанию положительного отношения к труду у педагогически запущенных учащихся. Накоплены экспериментальные данные по диагностике причин негативного отношения к труду подростков, проведен сравнительный анализ экспериментальных и контрольных групп, статистический анализ результатов обследований, сформулированы выводы и рекомендации. На этом этапе использовались методы: для проверки результативности работы - формирующий эксперимент; для оценивания работы - методы самооценки, рейтинг, экспертный опрос; для обработки информации - статистико-математические методы, графические и табличные интерпретации данных.

Опытно-экспериментальной базой изыскания служили лаборатория профессиональной подготовки кадров кафедры педагогики Челябинского института физической культуры (ЧГИФК) и профессионально-техническое училище № 72 г. Магнитогорска. Эмпирической базой исследования являлись профтехучилища г. Магнитогорска и Челябинской области.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в определении комплекса педагогических условий воспитания положительного отношения к труду подростков, к которому мы относим: включение педагогически запущенных учащихся в многофункциональные учебно-познавательные и профессионально-практические виды деятельности в составе летних ремонтно-строительных бригад; совместную деятельность мастера и классного руководителя по воспитанию положительного отношения к труду у подростков, основанную на интеграции управленческого воспитательного взаимодействия; проектирование учебно-воспитательного процесса на основе воспитывающих ситуаций успеха и проблемного построения занятий при активизации коммуникативной функции.

Вместе с тем, опытно-экспериментальная работа не подтвердила наше предположение об эффективном влиянии на воспитание положительного отношения к труду у учащихся ПТУ, скомплектованных

на основе их спортивной направленности и интересов к прикладным видам спорта.

Практическая значимость изыскания определяется тем, что разработанный и апробированный комплекс педагогических условий, направленных на воспитание положительного отношения к труду у педагогически запущенных учащихся ПТУ, может быть использован в работе педагогов любого учебного учреждения. Положения, теоретически разработанные и обоснованные в диссертации, указывают пути повышения эффективности совместной деятельности мастера и классного руководителя на основе интеграции педагогических усилий.

Методические рекомендации, представленные в работе, включены в программу повышения квалификации и переподготовки руководителей и инженерно-педагогических кадров Челябинского филиала института профессионального образования Министерства образования России, а также систему повышения квалификации учителей в Челябинском областном институте усовершенствования учителей.

Достоверность полученных результатов обеспечена реализацией комплекса методов, адекватных природе исследуемого предмета, целям и задачам исследования. Подтверждена опытно-экспериментальным путем и воспроизводимостью результатов.

Апробация работы и внедрение результатов в практику осуществлялись в ходе опытно-экспериментальной работы в ПТУ № 2, 13, 25 г.Магнитогорска, ПТУ № 78 и 123 г.Челябинска, ПТУ № 28 г.Златоуста, в Доме техники молодежи при главном управлении по народному образованию Челябинской области. Основные положения исследования прошли апробацию на научно-методических конференциях (Москва, 1985 г.), (Николаев, 1992 г.); на научном симпозиуме по проблемам воспитания аномальных детей и подростков (Пермь, 1989 г.); на областных научно-практических конференциях работников профтехобразования Челябинской области (1985, 1987, 1988, 1990, 1992 гг.); обсуждались на заседаниях лаборатории профессиональной подготовки кадров кафедры педагогики ЧГПУ в 1990-1992 годах.

Материалы диссертационного исследования, разработанный спецкурс "Воспитание положительного отношения к труду у педагогически запущенных учащихся ПТУ" используются в Челябинском ФПО МО РФ и областном ИУУ, при повышении квалификации инженерно-педагогических кадров.

Проведенное теоретическое исследование выдвинутой проблемы

и полученные экспериментальные данные позволяют вынести на защиту следующие положения:

- интегративный характер деятельности мастера и классного руководителя по воспитанию положительного отношения к труду, включающий в себя согласование принципов отношений и методов воздействия на учащихся;

- воспитание положительного отношения к труду путем контактного взаимодействия воспитателя и ученика на основе воспитывающих ситуаций успеха, включающих взаимную адаптацию друг к другу;

- коррекционный подход к установлению доверительных отношений между учащимися и воспитателями, основанных на многофункциональной учебно-познавательной и профессионально-практической деятельности.

По проблеме воспитания положительного отношения к труду у трудных учащихся ПТУ автором опубликовано десять работ.

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения.

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяется проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и методы исследования. Раскрывается этапизация работы, научная новизна и практическая значимость.

В первой главе "Трудовое воспитание педагогически запущенных учащихся профтехучилищ как педагогическая проблема" дается обзор психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, оценка современного состояния проблемы в теории и практике профессионального образования, раскрывается диагностика причин негативного отношения к труду у педагогически запущенных учащихся профтехучилищ.

Во второй главе "Опытно-экспериментальная работа по воспитанию положительного отношения к труду у педагогически запущенных учащихся ПТУ" представлено содержание констатирующего и формирующего экспериментов, сделаны выводы по экспериментальной части исследования.

В заключении приводятся основные научно-практические выводы проведенного исследования, свидетельствующие о правоте рабочей гипотезы, цели и задачи работы.

Список использованной литературы состоит из 173 источников, в том числе на иностранном языке 15. В диссертации приведены

22 таблицы и 5 иллюстраций.

В приложении приводятся материалы опытно-экспериментальной работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В философской и социологической литературе воспитание положительного отношения связывается, прежде всего, с практической деятельностью человека, в результате которой он объективируется и на этой основе осознает и выделяет себя из окружающего мира. Эта деятельность осуществляется в сфере общественных отношений, где социальные функции дифференцируются, исходя из общественного разделения труда.

Чтобы воспитать положительное отношение к труду у трудного подростка, нужен индивидуальный подход. Как индивидуальность подросток является неповторимым субъектом сознания и деятельности, способным к самоуправлению в условиях коллектива. Такой подход позволил изучить внутреннюю структуру и механизмы индивидуальности, которые необходимо знать каждому мастеру производственного обучения и классному руководителю ПТУ.

Поставив перед собой цель определить педагогические условия, способствующие воспитанию положительного отношения к труду у трудных учащихся ПТУ, мы изучили системообразующие основания тех многочисленных подсистем учебно-воспитательного процесса, в которых происходит становление личности. Именно системообразующие основания и определенный тип жизнедеятельности выступают в качестве движущей силы развития подростка и способа формирования его поступков, взглядов, убеждений.

В работе показано, что педагогическая запущенность, возникающая в дошкольном периоде на поведенческом уровне, приобретает новообразования дидактического уровня в младшем школьном возрасте, переходит в социально-педагогическую у подростков. Каждая возрастная группа наиболее чувствительна к определенным внешним неблагоприятным условиям: малый круг общения, семейная среда для дошкольника; школьные факторы, педагог (младшего школьника); личностно значимые факторы (для подростка), в том числе средовая адаптация, самоутверждение в процессе обучения, труда, общения (Р. В. Овчаров).

Анализ психолого-педагогической литературы и наше исследование показали, что совместная деятельность в конкретной социальной системе детерминирует развитие личности. Однако личность

трудного подростка, всё более индивидуализируясь, сама выбирает ту деятельность, тот образ жизни, которые определяют её развитие (К.К.Платонов). Иначе говоря, в процессе деятельности обозначается переход от режима потребления усвоения культуры к режиму овладения ею ради созидания своего образа жизни. Исследование показало, что через организацию внешней деятельности можно и должно организовывать деятельность внутреннюю. Интериоризация происходит путем "присвоения" психикой структур внешней деятельности в ходе совместной многофункциональной учебно-познавательной и профессионально-практической работы. Именно это саморазвитие внутренних структур деятельности образует тот реальный психологический фон, на котором строится воспитание положительного отношения к труду у педагогически запущенных учащихся профтехучилищ.

Для воспитания положительного отношения к труду у подростков важно было знать их интересы. С этой целью наш опросник для педагогов содержал и такой вопрос: "Чем интересуются больше всего трудные подростки?" Ответы распределились следующим образом: учебой - 2,1%, трудом - 13,6%, спортом - 22,9%, искусством - 0,9%, общественной работой - 0,6%. Цифры говорят сами за себя.

Отсутствие интереса к учебе объясняется тем, что многие подростки были второгодниками и пришли в училище с очень слабыми знаниями по всем предметам. А процент трудновоспитуемых подростков, увлекающихся спортом, оказался самым значительным. Это и послужило нам отправной точкой для предположения о том, что если группы трудных учащихся комплектовать на основе спортивной направленности и профессионально-прикладных видов спорта, то можно значительно повысить эффективность воспитательного процесса. На этой основе нами комплектовались отдельные группы учащихся со спортивной направленностью. Учитывалось и то, что физическая культура и спорт с их многогранными возможностями в плане предъявления самых различных требований к психофизиологическим функциям трудного подростка являются своеобразной моделью его групповой активности.

По результатам констатирующего эксперимента нами изучены причины возникновения осложнений в воспитании положительного отношения к труду у трудных подростков среди мастеров и классных руководителей. Таких причин несколько. Во-первых, и классные руководители, и мастера производственного обучения недостаточно

учитывают возможности и потребности педагогически запущенных учащихся в совершенствовании самих себя. Во-вторых, многими воспитателями слабо выявляются причины трудновоспитуемости подростков. В-третьих, не всегда выявляется та особенность личности трудного подростка, которая должна быть взята за исходную позицию в организации ее перевоспитания. В-четвертых, изучение личности трудного подростка и построение процесса его формирования не всегда продуманы и логичны.

Анализ этих недостатков, как показало исследование - следствие недостаточного знания специфики воспитательной работы с трудными подростками. В работе показано, что в качестве обязательного минимума воспитателю нужно:

- иметь четкие представления о причинах трудновоспитуемости подростков и путях их преодоления;
- уметь правильно построить изучение личности трудного подростка как с целью диагностики причин запущенности, так и выявления положительных качеств, на которые можно опираться в воспитании;
- уметь правильно спланировать процесс воспитания и перевоспитания трудных подростков;
- уметь правильно избирать те методы воспитательного воздействия на личность, которые обеспечат необходимый воспитательный эффект и те условия, при которых воспитание будет протекать наиболее благоприятным образом.

Процесс воспитательного воздействия предполагает готовность педагогов к решению воспитательных задач и готовность трудного учащегося к восприятию воспитательных воздействий. Такой подход позволил разработать модель организации индивидуальной работы с педагогически запущенными учащимися ПТУ по воспитанию у них положительного отношения к труду. В модели выделены два аспекта, связанные с действием и воздействием в воспитательной деятельности - педагога и трудного подростка.

Готовность мастера и классного руководителя проявляется в понимании следующих функций: диагностической (изучение психосоциальных качеств подростка, условий его воспитания); целевой ориентации с проектированием качеств и свойств личности (уточнение воспитательных задач); планирование (выработка плана воспитательной деятельности); организаторской (обеспечение выполнения поставленных задач).

Проявление готовности трудного учащегося ПТУ воспринимать воспитательное воздействие состоит в понимании им целей и задач, выдвигаемых педагогом.

Было установлено, что основу диагностики положительного отношения к труду составляют два взаимосвязанных аспекта: причины нравственной запущенности учащегося, и анализ внутреннего мира подростка. К первому аспекту относятся характер взаимоотношений с окружающими людьми, уровень способности к правильному избирательному поведению, суть отношений трудного подростка к учебе, семье, взаимоотношения в коллективе, под влиянием которых формируются его поведение и нравственные убеждения. Ко второму — побуждение, потребности, мотивы и интересы, чувства и мысли.

При отборе материала для разработки тематического плана и программы спецкурса обучения мастеров и классных руководителей воспитанию положительного отношения к труду у трудных подростков учтены следующие моменты: анализ негативного влияния на подростка его собственного окружения; выявление его положительных качеств; проектирование личностных качеств на основе выявленных индивидуальных особенностей с последующей программой организации воспитания положительного отношения к труду.

В соответствии с программой опытно-экспериментальной работы и его гипотезой мы ставили перед собой следующие задачи, которые поэтапно решались в ходе обучения учащихся в экспериментальных и контрольных группах:

- а) обучить трудных подростков основам положительного отношения к труду путем организации внеучебного факультатива;
- б) воспитание у учащихся "встречного усилия", то есть перевод их из позиции в диспозицию (образование воспитательной мобильности);
- в) обучить педагогических работников ПТУ ведущим направлениям и методам учебно-воспитательной работы с педагогически запущенными учащимися;
- г) определить условия эффективности совместной деятельности мастера и классного руководителя по воспитанию положительного отношения к труду у трудных учащихся.

Методика экспериментального обучения включала следующие элементы обучения учащихся основам положительного отношения к труду путем введения специального внеучебного факультатива; разработка и апробация проблемных воспитывающих ситуаций; целе-

направленное обучение педагогов методам и педагогическим приемам эффективного воздействия на поступки и интеллект трудновоспитуемых обучающихся; включение трудных подростков в производительный труд в составе летних ремонтно-строительных отрядов. Стержневым воспитывающим потенциалом нашей методики является диалогическое общение, которое предполагает изначальное равенство позиций воспитателя и воспитуемого (В.А.Кан-Калик). Только такая ситуация делает возможным в ходе диалога научиться "чувствовать партнера", понимать и мысленно вставать на его позицию, создавать ситуацию успеха (А.С.Белкин). Принятие воспитанника таким, каков он есть, уважение и доверие к нему, искренний обмен мнениями, естественное проявление эмоций позволяют выработать в результате общения сходные установки, взгляды и убеждения на одну и ту же ситуацию. Так формируется, как показало исследование, внутренняя установка личности, которая является необходимой основой воспитания положительного отношения к труду у педагогически запущенных учащихся ПТУ.

Экспериментальное исследование осуществлялось в несколько этапов. Первоначально (первый этап) в порядке опытной проверки, где ведущую роль играл констатирующий и феноменологический эксперимент, мы выясняли степень сформированности у трудных подростков (находящихся на различных уровнях трудновоспитуемости) положительного отношения к труду. Методически эта задача решалась путём изучения подробных характеристик подростков, индивидуальными собеседованиями, выявлением педагогических, психофизиологических и социально-бытовых причин негативного отношения к труду.

Второй, собственно конструктивный, этап экспериментального исследования сводился к опытному обучению учащихся основам самостоятельной трудовой деятельности в составе летних строительных отрядах. Цель опытного обучения - уточнение исходной гипотезы исследования, отбор и корректировка средств организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с задачами исследования. На этом этапе экспериментальное обучение и воспитание несло в себе и функции констатирующего эксперимента и функции обучающего.

Третий этап исследования, в ходе которого процесс экспериментального обучения носил конструктивно-созидательную функцию, осуществлялся в две стадии. На первой - экспериментальное обучение проводилось в двух группах ПТУ-72 Магнитогорска и ПТУ-5 Челябинска. На второй оно носило массовый характер, осуществляясь

в нескольких регионах страны.

Характерным признаком на обеих стадиях экспериментального обучения являлся отказ от избирательного подхода к выбору тем экспериментальных мероприятий и переход к планированию и применению соответствующей системы воспитывающих проблемных ситуаций. На этом этапе проверялась эффективность педагогических условий совместной деятельности мастера и классного руководителя по воспитанию положительного отношения к труду у педагогически запущенных учащихся.

Отметим и то, что опытно-экспериментальная работа с учащимися в группах, скомплектованных на основе спортивной направленности и профессионально-прикладных видов спорта, — себя не оправдала. Во-первых, так называемые спортсмены систематически пропускают учебные занятия ввиду тренировок, сборов, соревнований, что снижает качество подготовки квалифицированных рабочих. Во-вторых, в силу недостаточно развитой общей культуры у подростков тотчас развивается самолюбие об исключительности их положения в училище. В-третьих, только одна спортивная ориентация создает определённую узость в развитии личности, затрудняет формирование её духовных потребностей. Таким образом, данное условие гипотезы в нашем исследовании не подтвердилось и не рекомендуется для дальнейшего использования в учебно-воспитательном процессе ПТУ.

При разработке критериев эффективности воспитания положительного отношения к труду у учащихся мы руководствовались такими требованиями: содержание форм и методов воспитания должно отражать реальную жизнь учащихся, соответствующую их возрасту; содержание поведенческих критериев должно представлять собой обобщённую существенную форму проявления того или иного качества; психолого-педагогические качества должны обладать наибольшим модальным весом, то есть, иметь наибольшую значимость для трудных подростков определённого возраста; качества должны информировать педагогов о наиболее важных специфических для изучаемого возраста особенностях личности; каждое исследуемое качество должно повторяться в нескольких поведенческих ситуациях.

Комплекс критериев учитывал следующие особенности личности учащихся, которые характеризовали их со стороны поведенческой саморегуляции (волевые качества); нравственной воспитанности (моральные качества); умственной активности (интеллектуальные качества); способности к эмпатии (отношения к людям).

Основными критериями определения результативности воспитания положительного отношения к труду выступали: наличие у трудного подростка идеала, образца личности, пример уважаемого человека, "мастера своего дела"; изменение во взглядах и оценке своего прошлого и будущего, наблюдаемых в разных воспитательных ситуациях в течении всего периода обучения в ПТУ; способность использовать в новой ситуации полученные в процессе обучения знания, выбирать наиболее рациональные способы решения ситуаций; наличие опозданий, нарушений дисциплины, рост производительности труда, снижение брака в работе; изменение в содержании и круге потребностей и интересов, в жизненных планах и ориентациях на будущее; степень самокритичности и требовательности к себе, выражающаяся в поступках и суждениях трудного подростка в различных обстоятельствах.

Результаты опытно-экспериментальной работы по воспитанию положительного отношения к труду у педагогически запущенных учащихся ПТУ, проведенной с 1982-83 по 1990-91 учебные годы, показали, что из 678 трудных подростков после окончания ПТУ продолжили свое образование и получили среднее специальное образование и профессию 16,9% выпускников; 65,2% - успешно трудятся на производстве; 58,9% - имеют семьи; воспитывают детей - 52,3%. Работают с перерывами 27,8%, с взысканиями - 29,5%, осуждены - 13,4%. Вместе с тем, как показали отсроченные результаты, часть трудных подростков не обнаружила потребности в продолжении образования, не проявляет творческого отношения к труду и делу, недостаточно участвуют в делах трудового коллектива, совершают аморальные поступки, не умеет вести здоровый образ жизни.

В заключении покажем некоторые итоги проведенного исследования:

1. В работе изучены типичные трудности, влияющие на эффективность совместной деятельности мастера и классного руководителя: прагматический подход к выбору воспитательных задач и их слабая дифференциация с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей трудных подростков; незнание способов органического отражения в планах воспитательной работы специфических задач по воспитанию положительного отношения к труду; незнание мастерами и классными руководителями структуры, логики и методики совместной воспитательной деятельности, трудных учащихся.

2. Разработанная модель совместной воспитательной деятель-

ности педагогов представлена следующими компонентами; комплексное изучение трудных подростков; проектирование основных черт и свойства личности; подготовка педагогов и трудного учащегося к реализации воспитательных задач и к восприятию воспитательных воздействий; межличностные отношения в коллективе; взаимоотношения и взаимосвязь педагогов с трудными в процессе воспитания положительного отношения к труду; регулирование и корректирование поведения на основе указанных контактов, учёт и анализ хода результатов в процессе воспитания положительного отношения к труду.

3. Сущность воспитания положительного отношения к труду состоит в том чтобы найти в подростке лучшее: опираясь на это, увидеть тенденции позитивного и создать благоприятные условия для реализации намеченной программы воспитательной деятельности.

4. Открытие положительного в каждом трудном подростке - основа, когда им легче воспринимаются требования педагога и коллектива. Положительное взаимоотношение, коллективный мажор, доверие, заботливость окружающих облегчает трудному процесс борьбы против того отрицательного, что мешает в самоуправлении.

5. Воспитание положительного отношения к труду по своей сущности направлено на то, чтобы создать благоприятную ситуацию, готовность личности трудного учащегося воспринимать и адекватно реагировать на воспитательные воздействия. Уровень готовности характеризуется способностью подростка, перевести внешние требования во внутренние побуждения, мотивы поведения, с пробуждением его самосознания и ответственности за свои поступки.

Проведенное нами исследование не претендует на всесторонний охват столь сложной проблемы. Дальнейшие изыскания целесообразно вести по следующим направлениям: дифференциация процесса воспитания положительного отношения к труду у педагогически запущенных учащихся по периодам обучения (вводный, подготовительный, период овладения профессией, контрольно-заключительный); особенности воспитания названного качества в процессе теоретического и производственного обучения; прогнозирование положительного отношения к труду у учащихся с отклоняющимся поведением; роль наставника в адаптации педагогически запущенных учащихся в трудовом коллективе.

Основные положения диссертационного исследования опубликованы в следующих работах автора:

1. Диагностика причин негативного отношения к труду педаго-

гически запущенных учащихся. - Челябинск: ОбЛИУУ, 1988. - 32 с.

2. Организация летних ремонтно-строительных отрядов из числа педагогически запущенных учащихся профтехучилищ. - Челябинск: ОбЛИУУ, 1988. - 30 с.

3. Педагогическое наследие А.С.Макаренко и перестройка системы воспитания подрастающего поколения. - Работа с педагогически запущенными учащимися. - Челябинск: ОбЛИУУ, 1988. - С. 43-45.

4. Опыт и проблемы перехода на экономические методы управления производительным трудом в учебном производстве. - Организация трудовой деятельности и самоуправления педагогически запущенных учащихся в ремонтно-строительном отряде. - Челябинск: ОбЛИУУ, 1990. - С. 27-30.

5. Профессиональная подготовка к труду у педагогически запущенных учащихся профтехучилищ. - Опыт и проблемы непрерывной профессиональной и экономической подготовки кадров. - Челябинск: ЧГИФК, 1991. - С. 23-28.

6. Дидактические функции экранно-звуковых средств в профессиональном образовании кадров. Проблемы подготовки кадров в условиях рынка. - Николаев: М.П. "Темп", 1992. - С. 43-48 (в соавторстве).

7. Воспитание ответственного отношения к труду у педагогически запущенных учащихся. - Челябинск: ОбЛИУУ, 1990. - 19 с.

8. Психолого-педагогические предпосылки организации самовоспитания подростков профтехучилищ с отклоняющимся поведением. - Организационно-педагогические проблемы становления новых типов учебных заведений. - Челябинск: УПО ПГО, 1992. - С. 76-79.

9. Организация трудовой подготовки педагогически запущенных учащихся. - Опыт и проблемы перехода на экономические методы управления. - Челябинск: ЧГИФК, 1992. - С. 14-17.

10. Профессионально-прикладная физическая подготовка молодежи. - Профессиональная направленность педагога. - Магнитогорск: МГПИ, 1992. - С. 21-23.